

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на
Педагогическом совете школы
Протокол №1
От «27» августа 2024 г.

Утверждаю

Т.А. Сазонова
Директор
Приказ №194 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»
10 класс

Составитель:
учитель начальных классов,
Барабаш А.С.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа имеет социально-педагогическую **направленность**.

В молодежной среде в последние годы, по данным социально-психологических исследований, особую престижность имеют такие специальности: юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер. К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей. Таким образом, было решено создать новое направление для работы с подростками - подготовка кадров для работы в сезонных лагерях дневного пребывания на базе муниципальных образовательных учреждениях.

Актуальность программы «Школа вожатых» в том, что это своеобразная школа ориентации подростков на профессии: педагога, воспитателя, специалиста учреждения дополнительного образования, работника сферы культуры (режиссёр, методист, руководитель художественного коллектива).

Отличительные особенности программы:

1. Для проведения тематических занятий привлекаются педагоги по вокалу, педагог-организатор, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь, психолог, медицинский работник образовательного учреждения);
2. Использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять УУД в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры);
3. Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования): в своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы и округа, председателями советов школьного самоуправления;
4. Развитие внешних связей при подготовке мероприятий, для участия в конкурсах. Предлагаемая подготовка позволит учащимся получить необходимый минимум знаний по особенностям воспитательной и оздоровительной работы в лагере с дневным пребыванием, психологическим и возрастным особенностям детей, развить навыки игровой, затейной, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, оформительскому делу, природоохранной, медицинской и санитарной работе.

Построение образовательной деятельности опирается на следующие принципы:

- Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок
- Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.
- Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Адресат программы: Программа «Школа подготовки вожатых» рассчитана на обучение учащихся 15-16 лет.

Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 17 часов в год. Программа носит практико-ориентированный характер.

Формы занятий в составе курса:

- **теоретические занятия**, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива;
- **практические занятия**, цель которых применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка вожатских кадров для работы в детском оздоровительном лагере при школе.

Задачи программы:

- Развить организаторские и коммуникативные навыки;
- Обучить основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
- Развить мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- Создать условия для формирования вожатских умений.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения за «подопечных» лагеря.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
 - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
 - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
 - раскрывать сущность процесса социализации личности;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов.
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

Организационно-педагогические условия

Большое значение в реализации образовательной программы имеют групповые формы работы:

- тренинговые занятия, направленные на освоение и развития навыков, необходимых для успешного взаимодействия;
- игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнёров в определённой ситуации.

Условия реализации программы

Помещение	Кабинет проектной деятельности
Оборудование	пуфы - 6 шт. столы для проектной зоны – 4 шт. стулья – 10 шт. доска демонстрационная магнитная– 1 шт. фотоаппарат с объективом– 1 шт. видеокамера– 1 шт. проектор – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Информационные ресурсы	доступ к сети Интернет

формы аттестации, контроля

Портфолио.

В портфолио входит трудовая книжка (дата, мероприятие и отзывы педагогов за проведенные мероприятия), грамоты, дипломы за участие в конкурсах различного уровня и т.д.

формы подведения итогов: собеседование, по итогам конкурса портфолио.

Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

5.4. методические материалы

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

3. Содержание программы

Успех работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей во многом зависит от уровня подготовки не только педагогических кадров, но и уровня подготовки вожатых. Работа с младшими школьниками требует от вожатых самых разнообразных знаний и умений. Реализуя данную программу, школа создаёт условия — пространство для овладения учащимися ключевыми образовательными компетенциями. Полученные знания, умения, опыт апробируются в совместной деятельности с классными руководителями и младшими школьниками в подшефных классах. Пройдя обучение по программе, старшеклассники уверенно работают в летнем пришкольном лагере.

Вводное занятие (1 час)

Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

Раздел 1. Здравствуй, лагерь!

Что такое лагерь? (2 часа)

Теория: Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Шегарском районе.

Практика: Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Составление карты достопримечательностей.

Раздел 2. Планирование и организация деятельности вожатого в лагере

Логика развития лагерной смены (2 часа)

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Практика: Конкурс “Ромашка”.

Организационный период смены (4 часа)

Теория: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практика: Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.

Основной период смены лагеря (4 часов)

Теория, практика: Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Заключительный период смены лагеря (3 часа)

Теория, практика: Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было” и техники безопасности.

Конкурс портфолио. (1 час)

Учебно-тематический план

№ п/п дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1. 12.09	Вводное занятие	1 ч	1	-	Беседа	-
Раздел I. Здравствуй, лагерь!						
2. 19.09 26.09	1. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Шегарском районе.	2	1	1	Лекция	

	2. Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Составление карты достопримечательностей.				Урок - практикум	Подготовка игры
3. 2.12	3. Каким должен быть вожатый? Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Игра “Мой идеал”.	1	0,5	0,5	Беседа	Проведение игры
Раздел II. Планирование и организация деятельности вожатого в лагере						
4. 9.12 16.12	4. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое орг. период. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. 5. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Практика: Конкурс “Ромашка”.	2	1	1	Лекция	Личный план работы вожатого
Организационный период смены (4 часа)						
5. 23.12	6. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? 7. Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение.	4	2	2	Лекция Лекция Занятие-путешествие	Тест - -

	Ожидание. 8. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. 9. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.				Игра	Подготовка игры
Основной период смены лагеря (4 часов)						
6. 13.01 20.01 27.01	10. Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. 11. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). 12. Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? 13. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.	4	1	3	Лекция Практикум Практикум Диспут	- Проведение эстафеты - Создание тематического дня
Заключительный период смены лагеря (4 часов)						

7 3.02 10.02 17.02	14.Подведение итогов смены. 15.Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. 16.Закрытие смены. 17.Награждение. Операция “Нас здесь не было”.	4	-	4	Беседа Творческая работа Беседа Урок - практикум	- Выставка макетов газет - Создание наградных эмблем
Организация самоуправления в ВДК (2 часов)						
8 24.02	18. Понятие «временный детский коллектив». Принципы формирования временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. 19.Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.	2	2	-	Лекция	Защита доклада по данной теме
Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря (2 часа)						
9 2.03 9.03	20.Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого. 21.Игра “Квадрат”. Тренинги по лидерству.	2	1	1	Лекция Игра	- Проведение игры в закреплённом классе
10. 25.05	34.Конкурс портфолио. (1 час)					

6. Используемая литература:

Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.

Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы
Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.