

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Советом школы

Директор

Протокол № 1 от 11.04.2025г.
(дата)

(подпись) Т.А.Сазонова
(Ф. И. О.)
Приказ № 118 от 14.04.2024г.
(дата)

Отчет о результатах самообследования

за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»
Руководитель	Сазонова Татьяна Александровна
Адрес организации	636130 РФ, Томская область, Шегарский район, с. Мельниково, ул. Московская, 24, корпус 2
Телефон	+7 (38247) 2-25-82
Адрес электронной почты	sosh1@shegarsky.gov70.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Шегарский район» в лице администрации Шегарского района
Дата создания	1959
Лицензия	70ЛО1 №0000917 Регистрационный №1891 от 30 марта 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70А01 № 0000709 Регистрационный № 925 от 30 марта 2017 г.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет общее руководство школой, контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Совет школы	обсуждают и решают вопросы развития, материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

	организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе работает Методический совет и образовательные центры:

№	Наименование МО, центров
1.	МО учителей начальных классов
2.	МО учителей предметов естественнонаучного цикла
3.	МО учителей математики, физики, информатики
4.	МО учителей физической культуры, ОБЗР
5.	МО учителей иностранного языка
6.	МО учителей гуманитарных наук

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

IV. Содержание и качество подготовки

Система оценки качества освоения образовательных программ основывается на Уставе МКОУ «Шегарская СОШ №1». Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущая аттестация учащихся школы проводится в течение учебного года и носит учебный характер. Она проходит с целью постоянного контроля над освоением образовательных программ. В школе установлена пятибалльная шкала оценивания качества подготовки обучающихся. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются учителями-предметниками и утверждаются соответствующим школьным методическим объединением.

Промежуточная аттестация учащихся школы проводится с целью определения качества прохождения программ по предметам учебного плана и включает четвертную и годовую промежуточную аттестацию.

Для обучающихся, имеющих медицинские показания (обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды) в 2024 году был организован индивидуальный подход в обучении или индивидуальное обучение на дому. Эту категорию составили 56 обучающихся (9,7% от общего количества обучающихся с 1 по 11 классы), что на 13 человек меньше, чем в 2023 году (69 чел./11,3%). По индивидуальному учебному плану в 2024 году обучалось 4 чел. (0,69% от общего количества обучающихся с 1 по 11 класс). Из них: на дому обучалось 1 чел. (50,0%), по заявлению родителей в стенах школы обучался 1 чел. (50,0%).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году.**

Таблица 1.

№ п\п	Уровень	Класс	Кол-во ученико в на конец года	Кол-во учащихс я, оконч. на «4» и «5»	Кол-во учаш, оконч на «5»	С одной четверкой	С одной тройкой	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость (%)	Кол-во неуспевающих
1	Начальное общее образование 14 кл. компл.	1а	23	-	-	-	-	-	-	-
		1б	23	-	-	-	-	-	91,3	2
		1в	22	-	-	-	-	-	72,7	6
		2а	25	22	2	0	1	88,0	100	0
		2б	20	12	3	0	0	60,0	100	0
		2в	23	9	3	3	2	39,1	100	0
		3а	22	15	1	0	1	68,2	100	0
		3б	21	12	1	0	1	57,1	100	0
		3в	16	4	0	0	2	25,0	93,7	1
		3г	19	17	4	0	0	89,5	100	0
		4а	20	10	1	2	1	50,0	95,0	1
		4б	17	7	3	0	3	41,2	100	0
		4в	20	11	4	1	2	55,0	100	0
Всего		13	271	119	22	6	15	58,6	96,3	10

Таблица 2

№ п\п	Уровень	Класс	Кол-во учеников на конец года	Кол-во учащихся , оконч. на «4» и «5»	Кол-во Индивид/экстерн	Кол-во учаш, оконч на «5»	С одной четверкой	С одной тройкой	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость	Кол-во неуспевающих
1.	Основное общее образование, 15 кл. компл.	5а	21	6	1 (Петрова А.)	1	0	3	28,6	95,2	1
		5б	17	6	-	0	0	1	35,3	94,1	1
		5в	21	4	-	0	0	2	19,0	81,0	4
		6а	24	7	-	1	1	1	29,2	100	0
		6б	23	7	-	1	0	2	30,4	100	0
		6в	19	2	-	0	0	0	10,5	100	0
		7а	23	2	-	0	0	1	8,7	95,7	1
		7б	22	0	-	0	0	2	0	81,8	4
		7в	24	4	-	1	1	0	16,7	100	0
		8а	23	2	-	0	0	1	8,7	100	0
		8б	23	5	-	0	0	2	21,7	95,7	1
		9а	16	4	-	1	0	0	25,0	100	0
		9б	12	5	-	0	0	1	41,7	100	0
		9в	21	11	-	4	0	2	52,4	100	0
		9г	7	0	-	0	0	0	0	100	0
Всего		15	296	65	1	9	2	18	22,0	96,0	12
2.	Среднее общее	10	18	7	-	1	1	1	38,9	50,0	1

		11	12	6	-	1	0	2	50,0	100	0
Всего		2	30	13	-	2	1	3	43,3	96,7	1
Всего 5-11 кл.		17	329	78	0	11	3	21	23,9	96,0	13

В целом по школе на конец года с 1 по 11 класс – 597 обучающихся (см. таблица 3). Успешно закончили год – 197 обучающихся 2-11 классов (37,2%). Закончили учебный год на одних «5» - 33 обучающихся (6,2%), с одной «4» - 9 обучающихся (1,7%), с одной «3» - 36 обучающихся (6,8%). Успеваемость учащихся 1 – 11 классов составляет – 96,1%. Качественная успеваемость 2-11 классов составляет – 37,2%.

Таблица 3

№ п\п	Уровень образования	Класс	Кол-во учеников на конец года	Кол-во учащихся, оконч. на «4» и «5»	Кол-во Индивид/эксте ры	Кол-во учас т, оконч на «5»	С одной четверкой	С одной тройкой	Качестве нная успеваем ость (%)	Абсолютная успеваемость	Кол-во неуспевающих
Всего с 1-11кл		30	597	197	1	33	9	36	37,2	96,1	23

По результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» можно отметить, что в 2024 году процент обучающихся, которые окончили год на «4» и «5» вырос на 13,4% и составил – 54%/20 чел. (в 2023 году количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5» составляло – 13 чел./40,6%). Процент учащихся, окончивших год на «5» в 2023 году повысился на 20,4% и составил 20,4%/7 чел. (в 2023 году составлял – 0%/0чел.).

Проанализировав итоги 2024 года мы имеем следующие показатели (см. табл.4).

Таблица 4.

Статистика показателей за 2 года

Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество обучающихся на конец года	609	597
Оставлены на повторное обучение Из них: - в начальной школе - в основной школе - в средней школе	13 7 6 0	2 1 1 0
Окончили школу - с золотой медалью - с серебряной медалью	0 0	1 0
Численность/удельный вес численности учащихся успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации (чел./%) Из них - в начальной школе - в основной школе - в средней школе	без учета первоклассников 29 (5,4%) 18 (9,0%) 11 (3,7%) 0 (0%)	без учета первоклассников 33 (6,2%) 22 (10,8%) 9 (3,0%) 2 (6,7%)

Численность/удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (чел./%) Из них		без учета первоклассников 213 (39,9%)	без учета первоклассников 197 (37,2%)
- в начальной школе		120 (59,7%)	119 (58,6%)
- в основной школе		80 (26,6%)	65 (22,0%)
- в средней школе		13 (40,6%)	13 (43,3%)

Статистика за три года показывает, что в прошлом 2022-2023 уч.году количество отличников по школе уменьшилось по сравнению с 2021-2022 уч.годом на 21 чел. (на 4,0%) и составило 29 чел./5,4% от общего количества обучающихся со 2 по 11 классы (см.табл. 2.1.) (в 2021-2022 учебном году – 50 чел./9,4%). Однако, в 2023-2024 уч.году наблюдается увеличение количества отличников по сравнению с 2022-2023 уч.годом на 4 чел. (на 0,8%). Так, количество отличников в 2023-2024 уч.году составило 33 чел./6,2% от общего количества обучающихся со 2 по 11 классы (в 2022-2023 учебном году – 29 чел./5,4%). Следует заметить, что количество отличников в 2023-2024 учебном году уменьшилось по сравнению с прошлым 2022-2023 уч.годом на уровне основного общего образования на 0,7% (на 2 чел.) и составило 9 чел./3,0% (в 2022-2023 уч. году этот показатель составил – 11 чел./3,7%). На уровне начального общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году наблюдается рост численности отличников по сравнению с прошлым учебным годом. Так, на уровне начального общего образования количество отличников увеличилось на 1,8% (на 4 чел.). Этот показатель в 2023-2024 уч.году в начальной школе составил 22 чел./10,8% (в 2022-2023 уч. году – 18 чел./9,0%). В средней школе количество отличников увеличилось на 6,7% (на 2 чел.) и составило - 2 чел./6,7% (в 2022-2023 уч. году – 0 чел./0%). В целом, за последние три года количество отличников на уровне начального общего образования уменьшилось на 7,6 % (на 17 чел.), на уровне основного общего образования на 0,9% (на 2 чел.). На уровне среднего общего образования за последние три года наблюдается рост количества отличников на 3,8% (на 1 чел.). В целом по школе, за последние три года количество отличников уменьшилось на 17 чел. (на 3,2%).

Статистика показателей успеваемости за 2023-2024 годы

Таблица 5.

Учебный год	Успеваемость (%)				Качество (%)			
	Уровень начального образования	Уровень основного образования	Уровень среднего образования	По школе	Уровень начального образования	Уровень основного образования	Уровень среднего образования	По школе
2021-2022	98,6	97,2	85,7	97,0	68,9	30,9	31,4	46,1
2022-2023	95,7	93,7	96,7	94,7	59,7	26,6	40,6	39,9
2023-2024	96,3	96,0	96,7	96,1	58,6	22,0	43,3	37,2

Анализ статистики итогов года (см. таблица 5) свидетельствует о том, что в сравнении с предыдущим учебным годом абсолютная успеваемость по школе повысилась на 1,4% и составила 96,1 % (в 2022-2023 уч.г. – 94,7%). Представленная диаграмма свидетельствует о том, что в целом по школе за последние три года процент успеваемости снизился с 97,0% до 96,1%.

Качество обученности в целом по школе в 2023-2024 уч.г. составило 37,2 %, в том числе в начальной школе 58,6%, в основной школе 22,0%, в средней школе 43,3 %. Сравнительный анализ успешности обучения показывает, что данный показатель в сравнении с предыдущим учебным годом в начальной школе понизился на 1,1%, в основной школе понизился на 4,6 %, в средней школе повысился на 2,7%. В целом по школе качество обученности снизилось на 2,7% в сравнении с предыдущим учебным годом.

Следует отметить, что в целом по школе по итогам 2023-2024 учебного года 36 обучающихся имеют «тройку» по одному предмету: в начальной школе – 15 чел., в основной школе – 18 чел., в средней – 3. Таким образом, потенциал качества в 2023-2024 учебном году составил 6,8%.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года.

Государственная итоговая аттестация 9 классов.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Одной из главных задач, над которыми работал педагогический коллектив – обеспечение качественной подготовки и сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) за курс средней школы и успешная сдача основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускниками основной школы.

Администрацией школы разработан и реализован в полном объеме план подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

1. Проведено информирование родителей обучающихся через сайт школы:

ознакомление родителей с нормативно-правовой документацией по ГИА;

информирование родителей о сроках, местах и порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления из пункта проведения экзаменов (далее - ППЭ), о ведении в ППЭ видеозаписи (в случаях ее проведения), о порядке подачи апелляций о нарушении Порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, особенностях подготовки к сдаче экзаменов.

информирование родителей о ресурсах Интернет для подготовки к ГИА;

информирование о результатах пробных экзаменов.

Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, администрация, учителя-предметники).

С обучающимися велась работа

В форме инструктажей: ознакомление с нормативными документами по подготовке и проведению ГИА; правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков.

Проводились занятия по тренировке заполнения бланков; пробные ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам.

Для ознакомления обучающихся и их родителей оформлен информационный стенд: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, Интернет - ресурсы по вопросам ГИА.

Для мониторинга уровня подготовки обучающихся проведены диагностики по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации: от 04.04.2023г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; от 04.04.2023г. №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Выпускники 9 классов проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 2 обязательных письменных экзамена: по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в 9 классе: литература, информатика, биология, история, география, физика, химия, иностранный язык, обществознание.

Выпускники 9 классов проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике в письменной форме.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена: обязательными экзаменами для получения аттестата являлись экзамены

по русскому языку и математике; по литературе, информатике и ИКТ, биологии, истории, географии, физике, химии, иностранным языкам, обществознанию на добровольной основе по выбору выпускника.

**Результаты государственной итоговой аттестации
по завершению обучения на уровне основного общего образования(ОГЭ)**

Таблица 6.

Учебный год	Предмет	Кол-во обучающихся		Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний тестовый балл
		всего	Из них сдававших ГИА-9			
2023	Математика	44	44	95,0	42,5	13,5
2024	Математика	43	44	86	46	12,3
2023	Русский язык	44	44	100	63,6	23,9
2024	Русский язык	43	44	93	55,8	12,7
2023	Обществознание	44	28	100	50,0	23,6
2024	Обществознание	43	33	69,7	12,1	22,6
2023	Биология	44	6	100	83,3	34,2
2024	Биология	143	7	100	71,4	30,7
2023	История	44	1	100	100	21,0
2024	История	43	1	100	100	29
2023	Физика	44	8	100	62,5	23,6
2024	Физика	43	2	100	50	25,5
2023	География	44	25	100	52,0	18,8
2024	География	43	21	95,2	66,7	20,6
2023	Химия	44	3	100	50,0	20,7
2024	Химия	43	4	100	75	28,3
2023	Информатика	44	12	100	72,7	10,9
2024	Информатика	43	14	92,5	50	92,9
2023	Литература	44	4	100	50,0	24,3
2024	Литература	43	1	100	100	25
2023	Английский язык	44	1	100	100	50,0
2024	Английский язык	43	3	100	100	50,7

Как видно из представленной таблицы не все обучающиеся справились с экзаменационной работой. Абсолютная успеваемость по математике составила 86,0% (6 обучающихся получили неудовлетворительный результат). По русскому языку абсолютная успеваемость составила 93,0% (3 обучающихся не справились с экзаменом). Качество выполнения в сравнении с 2022-2023 учебным годом по математике повысилось на 21,5 % и составило 46,5% (2022-2023 уч.г. Кач.усп. – 25,0%), по русскому языку качественная успеваемость понизилась на 7,8% и составила 55,8% (2022-2023 уч.г. Кач.усп. – 63,6%).

В ходе проведения экзамена по русскому языку 26 обучающихся (60,5%) подтвердили годовую отметку, 2 обучающихся (4,7%) написали экзаменационную работу на отметку выше годовой и 15 обучающихся (34,9%) получили на экзамене отметку ниже годовой.

На экзамене по математике подтвердили годовую отметку 23 обучающихся (53,5%), 18 обучающихся (41,9%) написали работу на отметку ниже годовой, 2 обучающихся (4,7%) написали экзаменационную работу на отметку выше годовой.

Эти данные свидетельствуют о том, что итоговое повторение учебного материала было спланировано методически грамотно, была проведена большая совместная работа учителей и учащихся, направленная на устранение пробелов в знаниях. Учителя-предметники совместно с классными руководителями правильно мотивировали обучающихся на подготовку и сдачу экзаменов, использовали приемы и методы, позволившие выпускникам успешно написать экзаменационную работу по русскому языку и по математике за курс основной школы.

Из 43 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, 32 обучающихся успешно сдали экзамены в основной срок в июне 2024г. 8 обучающихся получили на

государственной итоговой аттестации (ГИА) неудовлетворительный результат по двум, либо одному учебному предмету и допущены к повторному прохождению ГИА в резервные сроки в июне 2024г. Из них пятеро обучающихся успешно сдали экзамены в резервный срок в июне 2024г. Трое обучающихся получили неудовлетворительный результат при повторном прохождении государственной итоговой аттестации в резервный срок в июне 2024г. Трое обучающихся получили на государственной итоговой аттестации (ГИА) в основной период неудовлетворительный результат по трем, либо четырем учебным предметам и допущены к повторному прохождению ГИА в резервные сроки в сентябре 2024г. Таким образом, из 43 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, 37 обучающихся успешно сдали экзамены.

В качестве экзаменов по выбору обучающиеся выбрали следующие предметы: обществознание (33 чел./76,7% от количества обучающихся, сдававших экзамены в форме ОГЭ), география (21 чел./48,9%), информатика (14 чел./32,6%), биология (7 чел./16,3%), химия (4 чел./9,3%), английский язык (3 чел./7,0%), физика (2 чел./4,7%), литература (1 чел./2,3%), история (1 чел./2,3%). Наиболее популярными из предметов по выбору стали обществознание и география. В целом, качественная успеваемость по предметам по выбору превысила 50,0%, либо равна 50,0%, кроме обществознания, где качественная успеваемость составила всего – 12,1%. Обучающиеся на высоком уровне справились с экзаменами по истории, английскому языку, литературе, где абсолютная и качественная успеваемость составили – 100%; по биологии (Абс.усп. – 100%, Кач.усп. – 71,4%), по химии (Абс.усп. – 100%, Кач.усп. – 75,0%). Успешно справились обучающиеся, также с экзаменом по физике, где абсолютная успеваемость составила - 100%, однако качественная успеваемость не высокая и составила – 50,0%. Обучающиеся получили неудовлетворительные результаты по предметам география, обществознание, информатика. Не справились с экзаменом по обществознанию в основной срок в июне 2024г. 10 обучающихся (30,3% от количества сдававших экзамен, т.е. от 33 чел.) Таким образом, абсолютная успеваемость по обществознанию составила – 69,7%. Показатель качественной успеваемости по обществознанию также низкий и составил 12,1%. С экзаменом по информатике в основной срок в июне 2024г. не справился 1 обучающийся. Таким образом, абсолютная успеваемость по информатике составила – 92,9%. Качественная успеваемость по информатике не высокая и составила – 50,0%. С экзаменом по географии в основной срок в июне 2024г. не справилась, также 1 обучающаяся. Таким образом, абсолютная успеваемость по географии составила – 95,2%. Однако, показатель качественной успеваемости по географии достаточно высокий и составил – 66,7%.

В целом, из 43 обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, получили аттестаты об основном общем образовании – 37 обучающихся (86,0%). Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ГВЭ включает обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Из 13 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, успешно сдали экзамены все 13 обучающихся (100%).

Следует заметить, что в 2023-2024 учебном году увеличилась численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по русскому языку по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом на 5,4% и составила 5,4%/3 чел. (2022-2023 учебный год – 0%/0 чел.). Также увеличилась численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом на 3,6% и составила – 10,7%/6 чел. (2022-2023 учебный год – 7,1%/4 чел.).

Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА) в 2024 году.

Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в 2024 году составило – 1 чел. (1,8%). Данный показатель повысился по сравнению с 2023 годом (2023 год – 1 чел./1,8%).

Выпускники 9 классов, получившие документы особого образца в 2024 году.

На основании протокола педагогического совета, в связи с завершением освоения образовательных программ основного общего образования аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 обучающихся 9 класса, что составило - 7,4% от общего количества выпускников 9 классов. Данный показатель повысился в сравнении с 2023 годом на 2,04%.

Государственная итоговая аттестация 11 классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена: обязательными экзаменами для получения аттестата являлись экзамены по русскому языку и математике. По литературе, информатике и ИКТ, биологии, истории, географии, физике, химии, иностранным языкам, обществознанию экзамен проводился на добровольной основе по выбору выпускника.

В 11 классе на конец 2024 учебного года обучалось 12 человек. Все 12 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из 12 выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены 12 обучающихся (100%). На основании этих результатов выданы аттестаты о среднем общем образовании 12 обучающимся 11 класса (100%).

Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА) в 2024 году.

Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА) в 2024 году составило – 0 чел. (0%). Данный показатель остается стабильным.

Выпускники 11 классов, получившие документы особого образца в 2024 году.

Численность выпускников 11 класса получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием в 2024 году составила 8,33% (1 чел.). Данный показатель повысился (2023 год - 0 чел./0%).

Выпускники 11 классов, награжденные медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и «За особые достижения в учении» Томской области и подтвердившие медаль.

В 2024 году численность обучающихся 11 класса, награжденных золотой медалью Министерства образования и науки РФ «За особые успехи в учении 1 степени», составила 8,33% (1 чел.). Данный показатель повысился (2023 год - 0 чел./0%).

Результаты государственной итоговой аттестации по завершению обучения на уровне среднего общего образования (ЕГЭ) в 2024 году

Статистика результатов ЕГЭ показала повышение среднего балла в 2024 году по сравнению с результатами 2023 года по обществознанию на 4,3 балла; по биологии на 3,5 балла; по информатике на 12 баллов; по физике на 24,8 балла. Снижение среднего балла по сравнению с 2022 годом наблюдается по географии на 18,8 балла.(см. табл. 7).

Результаты государственной итоговой аттестации по завершению обучения на уровне среднего общего образования (ЕГЭ) в 2024 году

Таблица 7.

Учебный год	Предмет	Кол-во обучающихся		Средний тестовый балл
		всего	Из них сдававших ЕГЭ	
2023	Математика П	15	7	41,1
2024	Математика П	12	8	41,5
2023	Русский язык	15	15	63,0
2024	Русский язык	12	12	53,1
2023	Обществознание	15	10	50,4
2024	Обществознание	12	5	39,2
2023	История	15	1	78,0
2024	История	12	1	57,
2023	Химия	15	0	-
2024	Химия	12	2	52
2023	Биология	15	2	44,5
2024	Биология	12	3	68,3
2023	Литература	15	2	48,0
2024	Литература	12	0	

2023	Информатика	15	5	55,0
2024	Информатика	12	3	20,7
2023	География	15	1	39,0
2024	География	12	0	
2023	Физика	15	1	64,0
2024	Физика	12	2	73,5
2023	Английский язык	15	1	43,0
2024	Английский язык	12	0	

Как видно из представленной таблицы 2.5. средний тестовый балл по математике профильного уровня повысился по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 0,4 балла и составил – 41,5 балл (2022-2023 учебный год – 41,1 балла); по русскому языку понизился на 9,9 балла и составил – 53,1 балла (2022-2023 учебный год – 63,0 балла).

Из 12 выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, 11 успешно сдали экзамены в основной период. 1 обучающийся получил неудовлетворительный результат на экзамене по математике профильного уровня и был допущен к прохождению ГИА в резервный срок в июне 2024г. по математике базового уровня, где успешно справился с экзаменом. На основании этих результатов выданы аттестаты о среднем общем образовании 12 обучающимся 11 класса (100%). Таким образом, численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2023-2024 уч. году составила 0 чел. (0%) (см. табл. 2.6). С экзаменом по русскому языку справились все обучающиеся. Так, численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку составила – 0 чел./0% (см. табл. 2.6). Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике составила – 1 чел./8,3%, что ниже по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 8,3% (2022-2023 уч.год – 0 чел./0%).

Численность выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием в 2023-2024 уч. году, составила 1 чел. (8,3 %) (см. табл. 2.6). Данный показатель выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 8,3% (2022-2023 уч.год – 0 чел./0%).

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку и математике

Таблица 8.

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	средний балл	% выполнени я	средний балл	% выполнени я
Русский язык	63,0	100	53,1	100
Математика П	41,1	85,7	41,5	91,7
Математика Б	15,9 100%-кач.	100	14,5 100%-кач.	100

Из таблицы 8 видно, что средний тестовый балл по математике профильного уровня повысился на 0,4 балла по сравнению с прошлым учебным годом и составил 41,5 балл (в 2022-2023 уч.году СТБ составил 41,1 балл). Данный показатель также выше показателя 2020-2021 учебного года на 6,3 балла (2021-2022 уч.год – СТБ составил 35,2 балла). В целом за три года наблюдается рост среднего тестового балла по математике профильного уровня. По русскому языку произошло снижение среднего тестового балла на 9,9 балла по сравнению с прошлым учебным годом и СТБ составил – 53,1 балла (в 2022-2023 уч. году СТБ составил 63,0 балла). Данный показатель, также ниже показателя 2021-2022 учебного года на 5,4 балла (2021-2022 уч.год СТБ составил – 58,5

баллов). В целом за последние три года наблюдается колебание среднего тестового балла по русскому языку.

Выпускники 11 классов на государственной итоговой аттестации в 2024 году для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ выбрали следующие предметы (см. табл. 9):

Таблица 9

Предметы	Биология	Физика	Обществознание	Информатика	История	Английский язык	Литература	Химия	География	Немецкий язык
Количество сдававших (чел.)	3	2	5	3	1	0	0	2	0	0
% сдававших	25,0	16,7	41,7	25,0	8,3	0	0	16,7	0	0

Наиболее популярным стал предмет обществознание, процент сдававших составил – 41,7% (5 чел.). Наименьший процент сдававших – 8,3% (1 чел.) по истории. По биологии и информатике процент сдававших составил – 25,0% (по 3 чел.). По физике и по химии процент сдававших составил – 16,7% (по 2 чел.). В качестве экзаменов по выбору обучающимися не были выбраны предметы: немецкий язык, английский язык и география.

Результаты экзаменов по выбору

Предметы	Число учащихся, сдававших предмет	Получили ниже минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором	Средний балл	% успеваемости
Биология	3	0	68,3	100
Физика	2	0	73,5	100
Обществознание	5	2	39,2	60,0
Информатика	3	3	20,7	0
История	1	0	57,0	100
Английский язык	0	-	-	-
Литература	0	-	-	-
География	0	-	-	-
Химия	2	0	52,0	100
Немецкий язык	0	-	-	-

Как видно из представленной таблицы не все обучающиеся справились с экзаменами по выбору. По обществознанию из 5 сдававших 2 обучающихся не справились с экзаменом и набрали баллы ниже минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором. По информатике из 3 сдававших все трое обучающихся, также не справился с экзаменом. Самый высокий средний балл по предмету физика – 73,5 балла, биология – 68,3 балла. Самый низкий средний балл по предмету обществознание – 20,7 баллов.

Следует отметить, что по результатам экзаменов ни один из обучающихся ни набрал 81 балл и выше. Таким образом, количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 81 и более баллов в 2023-2024 учебном году составило – 0 чел./0% от общего количества обучающихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ. Данный показатель снизился по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом на 6,7% (2022-2023 уч.год – 1 чел./6,7%).

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) можно сделать следующие выводы:

- учителям предметникам следует скорректировать основные направления деятельности в соответствии с анализом результатов ЕГЭ, ОГЭ;
- акцентировать внимание на работе с отдельными темами курсов;
- усилить требования к выполнению домашнего задания по предметам;
- уделить особое внимание работе над практической частью программ.

Результаты экзаменов по выбору

В 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдаем положительную динамику успеваемости (повысился средний балл по многим сдаваемым предметам, включая обязательные предметы русский язык и математика), а также повысился процент успеваемости по всем предметам. Это свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2025 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2025 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

Однако, по информатике и обществознанию в 2024 году наблюдаем процент успеваемости ниже 100% (не все обучающиеся справились с экзаменами). Соответственно, в 2025 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали низкие результаты, чтобы выявить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты.

Выпускники уровня среднего общего образования, получившие по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов

По результатам экзамена по физике одна обучающаяся набрала 78 баллов. Таким образом, количество выпускников, получивших по предметам ЕГЭ 81 и более баллов в 2024 году составил 0 чел. от общего количества обучающихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ. Данный показатель понизился по сравнению с прошлым 2023 годом на (2023 год – 1 чел./6,7%). Обучающихся, набравших на экзаменах 100 баллов нет.

Наличие обучающихся с ОВЗ, успешно сдающих ГИА в форме ГВЭ.

В 2024 году численность обучающихся с ОВЗ в 9 классах составила – 13 чел. (30,23% от общего количества обучающихся 9 классов). В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ГВЭ проводилась по двум обязательным учебным предметам: русский язык и математика.

Из 13 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, успешно сдали экзамены все 13 обучающихся (100%).

В ходе проведения экзамена в форме ГВЭ по русскому языку обучающихся (46,2%) подтвердили годовую отметку, 6 обучающихся (46,2%) написали экзаменационную работу на отметку выше годовой и 1 обучающийся (7,7%) написал работу на отметку ниже годовой. В ходе проведения экзамена в форме ГВЭ по математике 9 обучающихся (69,2%) подтвердили годовую отметку, 4 обучающихся (30,8%) написали экзаменационную работу на отметку выше годовой.

Абсолютная успеваемость как по русскому языку, так и по математике составила – 100%. Показатель качественной успеваемости по русскому языку также высок и составляет – 69,2%. Качественная успеваемость по математике низкая и составила - 30,8%.

В целом из 13 обучающихся 9 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, 13 обучающихся (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ.

Среди учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить программу составляет 55 обучающихся (9,72%), что на 14 человек меньше, чем в предыдущем 2023 году (69 чел./12,7%): 13 – в начальной школе, 42 – в основной школе. Из них: 4 обучающихся (7,2%) имеют статус – «ребенок-инвалид».

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся, т.е. по индивидуальному учебному плану, гарантированные статьей 79 Закона Российской Федерации "Об образовании", наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

В 2024 году по индивидуальному учебному плану обучалось 6 чел. (0,3% от общего количества обучающихся с 1 по 11 класс), что на 4 чел. большее, т.е. на 0,2% выше, по сравнению с 2023 годом (в 2023 году - 2 чел./0,5%). Из них: на дому обучалось 1 чел. (50,0%). Это обучающаяся 9 класса. Пять обучающихся (50,0%) по индивидуальному учебному плану по заявлению родителей проходила обучение в стенах школы. Это обучающаяся 2б, 1доп, 6а, 8а, 9а классов.

Объем недельной нагрузки в 1 классе составляет – 10 часов, во 2 классе – 15 часов, в 6 классе составляет – 18,5 часа, в 8 классе – 15 часов, в 9 классе – 19,5 часа, где представлены все предметы федерального компонента, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающая работа. Объем недельной нагрузки в этих классах для данных обучающихся рассчитан из потребностей учеников и с учетом здоровья, также представлены все предметы федерального компонента, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающая работа.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Количество учебных часов и установление порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому определяется индивидуально в том объеме, которое позволяет обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков ребенка.

В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, проводится дистанционная форма их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В 2024 году с применением дистанционных образовательных технологий обучается – 1 чел. (0,2% от общего числа обучающихся с 1 по 11 класс). Это обучающаяся 9 класса.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия получения образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии: организуется спортивная и культурно-воспитательная работа, способствующая приобщению к ценностям и духовно-нравственному совершенствованию. В соответствии с программой внеурочной деятельности организуются спортивно-оздоровительные мероприятия; осуществляется нравственно-патриотическое воспитание. Проводится коррекционно-развивающая работа: работа с психологом, например, по снятию психоэмоционального напряжения при подготовке к контрольным работам, занятия по развитию эмоционально-личностной сферы, выстраиванию различных коммуникативных моделей и т.д. Проводятся занятия с социальным педагогом по совершенствованию социальных навыков, профориентации, самоопределению и т.д. Для обучающихся с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК применяется гибкий режим интеллектуальных, эмоциональных и зрительных нагрузок, снижение объема контрольных работ и т.д. Используются современные методики и технологии социальной реабилитации. Для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная среда.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Особое внимание в нашей школе уделяется работе с родителями обучающихся с ОВЗ. Основные направления сотрудничества с родителями следующие: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (внеклассные мероприятия и др.); участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие

родителей класса в работе родительского комитета и др.). Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа. Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, беседы. Одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся с ОВЗ являются родительские собрания.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сегодня особое внимание уделяется выявлению, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей. Данное направление работы осуществляется через систему внеурочной деятельности в рамках подготовки к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям.

На протяжении многих лет огромный интерес у учащихся по-прежнему вызывает Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году принимали участие обучающиеся с 4 по 11 классы. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по всем основным предметам с 5 по 11 классы, а также по русскому языку и математике в 4-х классах.

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

На протяжении многих лет наши ученики принимают участие в предметных олимпиадах разного уровня, показывают хорошие результаты и занимают призовые места. Огромный интерес у учащихся по-прежнему вызывает Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми.

За период I четверти 2024-2025 учебного года прошел Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по всем основным предметам с 5 по 11 классы; по русскому языку и математике в 4-х классах. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 4 по 11 классы приняло участие 206 обучающихся, т.е. 35,76% от общего количества обучающихся с 4 по 11 класс (от 402 чел.). Из них: победителями и призерами стали 197 обучающихся (20,1%). Всего - 411 участников. Победных и призовых мест – 197 (41,6% от общего количества участников, т.е. от 365): победных мест – 76 (11,2% от общего количества участников), призовых мест – 121 (30,4% от общего количества участников).

Обучающиеся приняли участие в олимпиаде по всем предметам.

Общее количество участников по предметам составило: английский язык – 42 чел. (2023г. – 30 чел.), астрономия – 14 чел. (2023г. – 8 чел.), биология – 30 чел. (2023г. – 13 чел.), география – 34 чел. (2023г. – 31 чел.), информатика – 2 чел. (2023г. – 2 чел.), искусство (МХК) – 0 чел. (2023г. – 0 чел.), история – 25 чел. (2023г. – 30 чел.), литература – 28 чел. (2023г. – 21 чел.), математика – 64 чел. (2023г. – 45 чел.), немецкий язык – 0 чел. (2023г. – 7 чел.), ОБЗР – 16 чел. (2023г. – 3 чел.), обществознание – 25 чел. (2023г. – 28 чел.), право – 9 чел. (2023г. – 3 чел.), русский язык – 35 чел. (2023г. – 41 чел.), труд (технология) – 3 чел. (2023г. – 9 чел.), физика – 34 чел. (2023г. – 16 чел.), физическая культура – 34 чел. (2023г. – 27 чел.), химия – 3 чел. (2023г. – 5 чел.), экология – 6 чел. (2023г. – 5 чел.), экономика – 8 чел. (2022г. – 7 чел.). Наибольшее количество участников по предметам: математика – 64 чел., русский язык – 35 чел.. Наименьшее количество участников по таким предметам, как информатика – 2 чел., искусство (МХК) – 0 чел., химия – 2 чел. Уменьшилось количество участников в школьном этапе олимпиады по сравнению с прошлым учебным годом по истории, немецкому языку, обществознанию, русскому языку, труд(технологии), химии. И увеличилось количество участников по английскому языку, астрономии, биологии, географии, литературе, ОБЗР, праву, экологии.

Наибольшее количество победителей по предметам математике – 12 чел., географии – 9 чел., физическая культура – 12 чел. Наибольшее количество призеров по предметам: английский язык – 4 чел., обществознание – 3 чел., ОБЗР – 4 чел., русский язык – 5 чел.

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем основным предметам с 7 по 11 классы приняло участие 91 обучающийся, т.е. 43,54% от общего количества обучающихся с 7 по 11 класс (от 209 чел.). Из них: победителями и призерами стали 12 обучающихся (13,9%). Победных и призовых мест – 12 (13,9% от общего количества). Обучающиеся принимали участие в муниципальном этапе олимпиады по предметам: экология, обществознание, география, биология, английский язык, ОБЗР, физическая культура, литература, история, астрономия, физика, право, экономика, труд (технология), химия, русский язык, математика. Обучающиеся не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по предметам искусство, информатика.

Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 человек по предметам: обществознание, география, ОБЗР, экономика, труд (технология), химия, экология, русский язык, из них 5 победителей и призеров (1 чел. – по географии, 1 чел. – по экологии; 3 чел. – по ОБЗР).

Доля обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

В федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году обучающиеся нашей школы участие не приняли, как и в 2023 году.

V. Востребованность выпускников.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования региона и страны. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне основного и среднего общего образования.

Таблица 12.

Распределение выпускников 9 классов

Год	2023 год	2024 год
Число выпускников	56	56
10 классы	17	20
10 классы других школ	3	1
Вечерняя школа	0	0
Учреждения СПО	36	34
Учреждения НПО	0	0
Трудоустройство	0	1

Таблица 13.

Распределение выпускников 11 классов

Год	2023 год	2024 год
Число выпускников	16	12
Вузы	10	5
Учреждения СПО	6	7
Учреждения НПО	0	0
Трудоустройство	0	0
Армия	0	0

В 2024 году число выпускников 9 классов стабильно - 56 чел., продолживших обучение в 10 классе своей школы по сравнению с 2023 годом увеличилось 20 чел./35,71%. Уменьшилось количество выпускников продолживших обучение в 10 классе других школ 1 чел./2,5%. Число

обучающихся 9 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования уменьшилось по сравнению с 2023 годом на 2 чел./3,57%.

Количество выпускников 11 классов, поступивших в вузы в 2024 году уменьшилось по сравнению с 2023 годом на 20,8% и составило 5 чел./41,7 % (в 2023 году было 10 чел./62,5%). Количество выпускников 11 классов, поступивших в средние специальные учебные заведения увеличилось по сравнению с 2023 годом с 37,5% (6 чел.) до 58,3% (7 чел.), т.е. на 20,8%.

В 2025 году, для увеличения показателя востребованности выпускников, школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2024 году. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Также, школа создаст условия профессионального роста педагогов, продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по воспитательной работе активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

Количество выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем.

Выпускники, продолжившие профессиональное обучение в соответствии с профилем в нашей школе отсутствуют.

Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием.

Группы обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием в нашей школе отсутствуют.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе действует Положение о внутришкольной системе оценки качества образования от 27.08.2024г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что качественная успеваемость на конец 2024 учебного года в целом по школе составила –37,2%. Данный показатель ниже показателя качественной успеваемости за 2023 год на 2,7% (в 2023 году качественная успеваемость за год по школе составила – 39,9%).

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что 97,0% родителей, принимавших участие в анкетировании, удовлетворены качеством образования в школе. Данный показатель удовлетворенности остается на уровне 2023 года.

В 2025 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году образовательную деятельность осуществляли 45 педагогов, из них 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 3 заместителя директора по УВР, директор школы, 39 учителей. Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 педагога имеют среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", 2 педагога проходили обучение в магистратуре ТГПУ.

Наличие педагогов-победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2022 год	12	5	4
2023 год	6	7	1
2024 год	5	10	6

Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровне, становятся призёрами и победителями.

Закрепляемость молодых педагогов

год	количество	%
2024год	2	100%

Наличие в школе действующей системы наставничества

В школе создана система наставничества по схеме молодой (начинающий педагог) – опытный учитель-наставник. Наставничество вводится для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Целью наставничества является успешное закрепление в школе молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В 2024 г. образовательную деятельность осуществляли 2 молодых специалиста. За молодыми специалистами были закреплены наставники. В соответствии с функциональными обязанностями содержание наставнической деятельности осуществлялось по следующим направлениям: современные образовательные технологии, классное руководство, педагогическая документация, сопровождение урочной и внеурочной деятельности.

«Школа молодого учителя» работала в соответствии с планом работы школы, были проведены следующие мероприятия:

- Составлен индивидуальный план работы профессионального становления молодого специалиста.
- проведен семинар «Знакомство с нормативно-правовой базой школы».
- проведен семинар «Повышение квалификации, процедура аттестации педагогических работников»

По итогам года была проведена методическая неделя молодого педагога, в рамках которой были проведены открытые уроки, самоанализ и круглый стол итогов работы.

Молодые учителя активно участвуют во всех направлениях деятельности школы. Этому способствует работа «Школы молодого учителя», система наставничества, доброжелательная атмосфера в коллективе, систематическая поддержка администрации школы.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию

	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2022 год	18 педагогов 41%	17 педагогов 39%
2023 год	14 педагогов 33%	18 педагогов 42%
2024 год	14 педагогов 36%	18 педагогов 46%

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию остается стабильно высокой.

Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещание, конференций и т.п. описание

год	Муниципальный уровень
-----	-----------------------

2023 год	• Региональный научно-методический семинар «Организация профессионального самоопределения школьников сельской местности средствами наставничества», координатор ТГПУ • Коллегия руководителей ОО Шегарского района. • Лекция для старшеклассников школ с.Мельниково Е.А. Григорьевым, лектора из общества "Знание", руководителя методической службы по финансовой грамотности кафедры финансовых рынков Автономной некоммерческой организации «Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр», г. Москва.
----------	---

Ежегодно школа является инициатором и организатором проведения районных и региональных семинаров по темам приоритетных направлений развития системы образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Наличие действующей инновационной /стажировочной площадки

Школа является инновационной площадкой по теме «Разработка технологии организации наставничества в базовой сельской школе» в соответствии с договором о сотрудничестве МКОУ «Шегарская СОШ №1» и ТГПУ №41/1-6 от 28.03.2022 г.

В школе осуществляет деятельность Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- Объем библиотечного фонда - 9702 единицы.
- Книгообеспеченность – 100 %.
- Обращаемость – 1500 единиц в год.
- Объем учебного фонда - 8980 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	8980	6815
2.	Педагогическая	173	60
3.	Художественная	437	320
4.	Справочная	112	57

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Трудовое воспитание».

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали, интерактивные и тематические локации и другие.

Школа принимала активное участие в воспитательных и образовательных событиях муниципального и регионального уровней в дистанционном и очном формате.

Реализация плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МКОУ «Шегарская СОШ №1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Шегарская СОШ №1», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и семей обучающихся.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

С 01.09.2024 г. в школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Единая модель профориентации реализуется по четырем ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профпробы в ОГПОУ «ПКТ»;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания.
- Профориентация через посещение занятий дополнительного образования в Центре образования технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ "Шегарская СОШ №1"

Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях.

Обучающиеся совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, социальных проектах, соревнованиях различного уровня: открытый молодежный форум «Глобальные проблемы современности глазами молодежи», открытая проектно-исследовательская конференция «Шаг в будущее», региональная деловая игра «Орлята России», муниципальный конкурс «Фотоохота – это здорово!», региональный дистанционный фотоконкурс «Волшебница природа», муниципальный конкурс «Фотоохота – это здорово!», районный фотоконкурс «Волшебница природа», международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog», открытый конкурс талантов на иностранных языках «StarKids», Всероссийский проект «Бессмертный полк» и областная краеведческая конференция «О героях былых времен» др.

	2022 год	2023 год	2024 год
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	562 (91,8%)	538 (88,3)	514(89,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	209 (34,1%)	131 (21.5%)	137 (23,8%)
– регионального уровня	78 (13%)	89 (14,6%)	72 (12,5%)
– федерального уровня	84(14%)	27 (4.5%)	13 (2,3%)

– междун ародного уровня	16 (2,3%)	15 (2,5%)	13 (2,3%)
--------------------------	-----------	-----------	-----------

В сравнении 2023 годом в 2024 год происходит незначительное увеличение участий и побед в конкурсах.

Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад (за исключением ВСОШ) научно-практических конференций.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и научно-практические конференции. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. В течение 2024 года обучающиеся принимали участие в научно-исследовательской конференции «Исследовательский дебют» в г.Северске, областном конкурсе исследовательских работ «Гордость земли Томской», областном конкурсе историко-поисковых и литературных работ «Россия-родина моя» и др.

Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН.

В рамках профилактической работе происходит целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия. В целях профилактики правонарушений в течение года сотрудничали с инспекторами ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД. В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились с января 2024г. по декабрь 2024г. было проведено 15 заседаний.

Проведены дни профилактики правонарушений, беседы представителей ПДН, КДН и ЗП с учащимися в стенах школы, а также со стоящими на учете во время посещения их на дому. Запланированные профилактические акции проводились в очном формате и в дистанционном формате по средством школьного сайта и VK мессенджера. Инспектор ГИБДД в рамках профилактических акций проводила информационные беседы с обучающимися по соблюдению правил дорожного движения.

В рамках формирования правовой культуры в школе был проведен традиционные профилактические мероприятия:

- Антинаркотический месячник;
- Всемирный день гражданской обороны;
- День памяти жертв ДТП;
- Акция «Засветись»;
- Профилактическая акция «Неделя безопасности»;
- Антинаркотическая акция «Родительский урок. Здоровая семья»;
- Акция «Школа правовых знаний. Закон и порядок»;
- Акция «Думай до, а не после».

В течение 2024 года происходили изменения количества обучающихся, стоящих на учетах.

Вид учета	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022	1 полугодие 2023	2 полугодие 2023	1 полугодие 2024	2 полугодие 2024
КДН и ЗП	1	5	1	1	1	3
ПДН	1	2	1	1	1	3
ВШУ	6	9	15	10	10	8

В 2024г произошло увеличение количества обучающихся, стоящих на контроле в КДН и ЗП, но уменьшение в ВШУ из-за снижения количества семей находящихся в социально-опасном положении (СОП).

Наличие реализованных инициатив органов государственного управления, в том числе самоуправления обучающихся.

В школе государственно-общественное управление осуществляется через Совет школы. В течение 2024 года проведено 2 заседания Совета школы.

В течение 2024г в каждом классе организовано самоуправление на уровне класса. А на уровне школы действует школьный Совет обучающихся, в который входят представители 5-11 классов. Основные направления деятельности Совета обучающихся: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного

сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВК, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

В октябре – ноябре 2024г в рамках Всероссийской кампании по проведению выборов руководителей советов обучающихся “Твой выбор” в школе проведены выборы председателя Совета обучающихся. Вся работа транслировалась на Всероссийской платформе школьного самоуправления. По итогам успешного проведения этапов предвыборной кампании и организации выборов члены команды самоуправленцев школы были награждены благодарственными письмами.

По инициативе ребят в течение 2024 года реализован социальный проект «Подростковое правонарушение».

Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Все рабочие программы составлены согласно требованиям ФГОС и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, общественно-полезные практики, спортивные клубы, военно-патриотический клуб, студии.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Во 1 полугодии 2024 года для обучающихся 1-11 классов в школе велось 49 курсов внеурочной деятельности. Во 2 полугодии 2024 года – 48 курсов. В течение года произошло незначительное уменьшение количества курсов внеурочной деятельности

Дополнительное образование

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- техническое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно- спортивное.

Охват обучающихся курсами дополнительного образования

Год	Доп. образование «Точка роста»
2024	Охват детей 257 (45%)

Выбор курсов осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей.

В результате открытия в школе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» уменьшилось количество обучающихся, посещающих дополнительное образование вне школы.

Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей, от общей численности обучающихся.

В летний период 2024 года для обучающихся при школе был открыт летний лагерь дневного пребывания детей на 137 места для обучающихся 1-7 классов. Муниципальное задание было выполнено в полном объеме. В летнем оздоровительном лагере реализовывалась смена «Родные-любимые». В рамках программы ребята происходило формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира через проведение бесед, просмотр видеоматериалов, мастер-классов, ролевых и деловых игры, квесты, концерты и т.д.

Отсутствие травматизма у обучающихся по вине сотрудников образовательной организации.

Грамотная организация работы по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с обучающимися в школе является обязательным условием эффективной образовательной деятельности. В данном направлении в школе проводится большая работа, но в течение года было 2 несчастных случаев среди обучающихся.

Доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в школе.

Для всех категорий обучающихся школы организовано горячее питание в школьной столовой.

Дети, имеющие протоколы ПМПК имеют право на бесплатное двухразовое питание. Обучающиеся из многодетных семей и обучающиеся, чьи родители были участниками СВО питаются бесплатно. Есть обучающиеся из категории малоимущие они питаются по льготной цене.

В целом горячим питанием в 2024г. охвачено 536 обучающихся (93,28%) обучающихся, которым предоставляется горячее питание в школьной столовой. В 2024 году в целом произошло уменьшение количества питающихся на 12 (1.5 %) обучающихся. В течение года происходили передвижки по категориям получения льгот. Все обучающиеся, желающие питаться в школьной столовой, согласно поданным заявлениям от родителей получают горячее питание.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	576
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	человек 230
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	человек 309
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	человек 37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 197/37,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	балл ГВЭ-11,8 ОГЭ-22,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	балл ГВЭ – 5,6 ОГЭ-12,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	балл 53,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	балл проф.ур. – 41,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	человек/% 3/5,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	человек/% 6/10,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	человек/% 0/0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	человек/% 1/8,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	человек/% 1/1,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	человек/% 0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	человек/% 4/7,14
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	человек/% 1/8,33
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	514(89,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	137 (23,8%)
– регионального уровня		72 (12,5%)
– федерального уровня		13 (2,3%)
– международного уровня		13 (2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 37/6,4
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 1/0,2%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	45
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	32 (82%)
– первой		18 (46%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	10 (22%)
– больше 30 лет		7 (15%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	7 (15%)
– от 55 лет		6 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	576 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,37кв. м