

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
И.о.начальника Управления
образования Администрации
Шегарского района
протокол №1 от 26.08.2024 _
М.Г.Лесковская

Согласовано
Совет школы
протокол №1 от 16.04.2024

Утверждаю
Директор

Т.А.Сазонова
Приказ №183 от 28.08.2024

**Программа развития МКОУ «Шегарская СОШ №1»
на 2024–2028 годы**

с.Мельниково, Томская область, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, как части единого образовательного пространства РФ, ориентированного на качественную подготовку каждого обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

	<p>4. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные:</p> <p>Сазонова Татьяна Александровна, директор МКОУ «Шегарская СОШ №1»</p> <p>Барская Маргарита Алексеевна, заместитель директора по УВР</p> <p>Ткачева Алеся Владимировна, заместитель директора по УВР</p> <p>Грязева Анна Васильевна, заместитель директора по УВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 гг</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	
<p>I этап – подготовительный 2024 г.</p>	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа результатов реализации предыдущих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы МКОУ «Шегарская СОШ №1» в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития.
<p>II этап – реализация 2025-2028 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы развития; - реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы развития; - текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий 2029 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МКОУ «Шегарская СОШ №1», перспектив дальнейшего развития школы; - подготовка локальных актов МКОУ «Шегарская СОШ №1»; - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МКОУ «Шегарская СОШ №1».
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ «Шегарская СОШ №1».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Шегарская СОШ №1».</p>

2. Информационная справка о МКОУ «Шегарская СОШ №1»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шегарская средняя общеобразовательная школа №1» МКОУ «Шегарская СОШ №1»</p> <p>2. Дата основания - 1959 год.</p> <p>3. ИНН - 7016003095</p> <p>4. Информация об учредителе - Муниципальное образование «Шегарский район» Томской области в лице Администрации Шегарского района .</p> <p>5. Сведения о лицензии - 70ЛО1 №0000917 Регистрационный №1891 от 30 марта 2017 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО – 636130, Россия, Томская область, Шегарский район, село Мельниково, улица Московская, 24, корпус 2, 1027003153264.</p> <p>7. Контакты: Телефон: +7 (38247) 2-25-82 sosh1@shegarsky.gov70.ru http://sheg-school1.edu.tomsk.ru</p>
Сведения об обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Программа начального общего образования — 279 • Программа основного общего образования — 305 • Программа среднего общего образования — 30 • дети с ОВЗ - 65 • дети-инвалиды - 5
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>Реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Адаптированные программы; дополнительные образовательные программы в рамках ПФДО по направлениям: социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное; программы внеурочной деятельности.</p> <p>Часы из части формируемой участниками образовательных отношений используются для углубления учебных предметов, для корректировки образовательной подготовки отдельных групп обучающихся, введение дополнительных курсов (информатика, естествознание, введение в химию и т.д.). Особенности внеурочной деятельности является сочетание инвариантных курсов внеурочной деятельности (Разговор о важном, курсы, направленные на формирование функциональной грамотности) и вариативных курсов, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности, а также учитывающих различные направления развития личности. Формами организации внеурочной деятельности являются детские объединения, сообщества, клубы.</p> <p>Главный корпус МКОУ «Шегарская СОШ №1» функционирует с 1 сентября 1959 года, второй корпус и здание мастерских – с 1967 года. В 2011 году был проведён капитальный ремонт главного корпуса. В 2019</p>

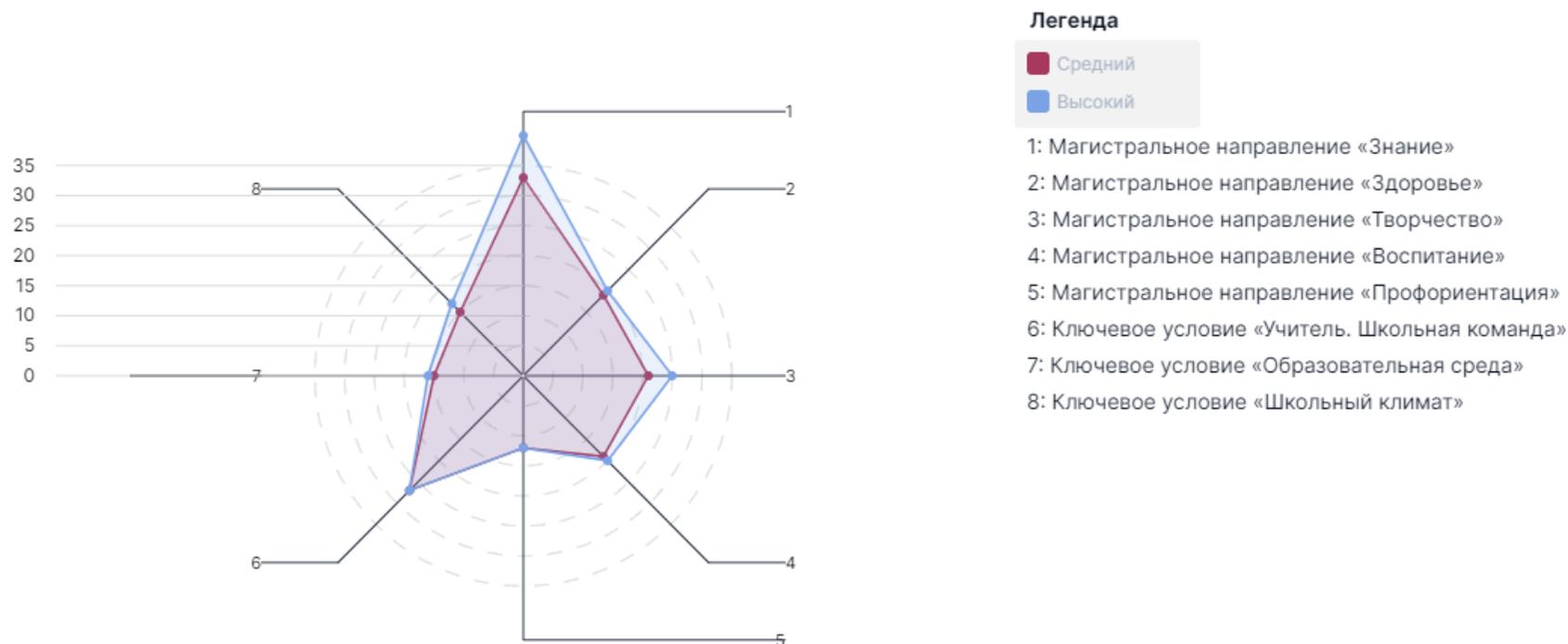
	<p>году четыре кабинета оборудованы согласно требованиям (Точка роста) кабинет ОБЖ, кабинет проектной деятельности, информатики, технологии. Вход в здание оборудован постом охраны.</p> <p>В корпусе № 2 школа занимает половину здания. На 1 этаже расположены кабинеты начальных классов, английского языка, кабинет педагога – психолога, на 2 этаже – кабинеты начальных классов, географии, английского языка, музыки, на 3 этаже – кабинеты истории, математики, немецкого языка, соц. Педагога.</p> <p>В корпусе №3 расположены кабинеты: химии, русского языка и литературы, кабинет технологии.</p> <p>Столовая, обеденный зал которой рассчитан на 132 места, расположена в корпусе №2. В 2012 году был проведен текущий ремонт помещений столовой, закуплено новое энергосберегающее оборудование.</p>
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется по 5- дневной учебной неделе в 1 смену. Начало занятий — в 8.30. Обучение осуществляется по четвертям.
Сведения о работниках ОО	<p>Всего сотрудников – 73. Педагогических работников – 45. Учителей – 40.</p> <p>Учителя с высшим образованием 100%, имеют высшую квалификационную категорию – 18, имеют первую квалификационную категорию – 14.</p> <p>Педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1,</p> <p>Количество учителей награжденных: Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1 Почетным знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 6 Медалью за особые заслуги в сфере образования Томской области – 6 Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 8.</p> <p>Педагоги – выпускники школы – 20.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в центре села Мельниково Шегарского района Томской области. Село Мельниково – это райцентр, который находится в 60 км от города Томска. Расположение школы вблизи города Томска позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, театров, библиотек, спортивных учреждений, средних и высших учебных заведений.</p> <p>Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.</p> <p>В школе обучаются более 610 обучающихся. Численность педагогического коллектива – 45 человек. Обучение осуществляется в режиме пятидневной недели в одну смену. Воспитательной деятельностью школы занимаются не только учителя и классные руководители, но и социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и педагоги дополнительного образования по совместительству.</p> <p>Круг общения детей в селе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Учителя зачастую знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей и друг друга, отношения в семьях, что</p>

	<p>способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.</p> <p>Школа находится вблизи культурных и административных центров. В процессе воспитания на уровне села происходит сотрудничество с РЦК и Д «Заря», Отделом культуры Администрации Шегарского района, КДН и ЗП, ПДН ОМВД Шегарского района, ГИБДД ОМВД Шегарского района, ОГАУЗ "Шегарская РБ", ОГКУ «Центр занятости населения Шегарского района».</p> <p>Обучающиеся школы являются активными участниками проектов, конкурсов и мероприятий МКУ ДО «ЦДТ», ОГАОУДО «ДШИ Мельниково», МКУ ДО «ДЮСШ» и др. На территории школы находится МУК «Краеведческий музей Шегарского района», ресурсами которого активно пользуются обучающиеся школы. На протяжении многих лет происходит взаимодействие с ОГБУ «РЦРО», г.Томска и школами Томской области.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инновационной площадкой по теме «Разработка технологии организации наставничества в базовой сельской школе» в соответствии с договором о сотрудничестве МКОУ «Шегарская СОШ №1» и ТГПУ №41/1-6 от 28.03.2022 г. об организации деятельности инновационной площадки, направленной на развитие образовательного потенциала ТГПУ и МКОУ «Шегарская СОШ №1». - Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с 2019 г.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

С 2023 года в соответствии с решением педагогического коллектива ОО, МКОУ «Шегарская СОШ №1» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России», который направлен на создание единого образовательного пространства РФ. Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов 161).



Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	<p>33 балла <u>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</u> 1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 3. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. <p>2. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

		<p>4. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>5. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>6. Не используются возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. <p>5. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p>
--	--	---	---

		<p>реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>7. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>8. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>9. Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>10. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>6. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. <p>8. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>9. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию
--	--	---	---

		<p>11. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>12. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>13. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>14. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. <p>11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. <p>12. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>13. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>14. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
--	--	--	--

		<p>15. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>16. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>17. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>18. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>15. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p> <p>16. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>17. Обеспечение административного контроля.</p> <p>18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	--	---

	<p>19. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>20. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>21. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>22. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</p>	<p>19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>20. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>21. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>22. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	---	---

		тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
	«Здоровье»	<p>19 баллов</p> <p><u>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</u></p> <p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. <p>2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
3	«Творчество»	<p>21 балл</p> <p><u>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа</u></p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в

	<p><u>Минпросвещения России» по следующим пунктам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. 2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 3. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 4. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. 5. Не сформирована система воспитательной работы школы. 6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. 7. Не созданы условия для функционирования школьных 	<p>образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 4. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 5. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. 6. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. 7. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--

		<p>творческих объединений.</p> <p>8. Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по</p>	<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). <p>8. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>9. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
--	--	--	---

		<p>созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>10. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>11. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>10. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
4	«Воспитание»	<p>19 баллов</p> <p><u>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</u></p> <p>1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	«Профориентация»	<p>12 баллов <u>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</u> 1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>1. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
	«Учитель. Школьная команда»	<p>27 баллов <u>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</u> 1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Низкая доля педагогических работников и управленческих</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. <p>2.</p>

		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	---

		<p>3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у
--	--	--	---

			<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
	«Образовательная среда»	<p>15 баллов <u>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</u> 1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 3. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды</p>	<p>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>3. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

		<p>использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>4. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>5. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<p>4. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>5. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p>
	«Школьный климат»	<p>15 баллов</p> <p><u>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</u></p> <p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>3. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<p>1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p> <p>3. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>

Таким образом, высокий уровень выявлен по следующим показателям: участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, организация просветительской

деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, наличие победителей и призеров различных олимпиад, использование государственных символов при обучении и воспитании, доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, участие педагогов в конкурсном движении, информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум, оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями, доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании.

2.3. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение отдельных предметов 2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не используются возможности изучения отдельных предметов в сетевой форме. 2. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 3. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
2	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.
3	Образовательная	1. Реализация модели Школа полного дня	

	среда	на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 2. Функционирование управляющего совета образовательной организации.	
4	Школьный климат	1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

2.4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы (риски) развития ОО)

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения
--	---

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (80 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

3. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы

Модель жизненного и профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1» средствами различных форм наставничества

В настоящее время, в соответствии с государственным заказом, от школы требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к самоопределению и последующей самореализации в новых экономических и социокультурных условиях. Необходима специальная система жизненного и профессионального самоопределения школьников.

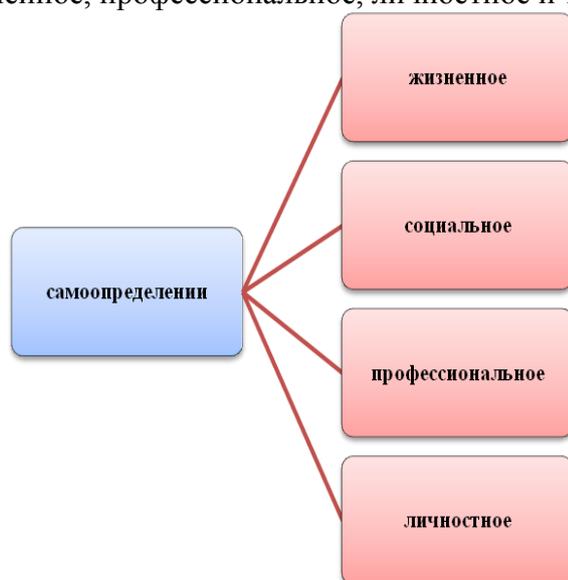
Самоопределение — центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

Определение стратегии профессионального самоопределения – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее», при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего и высшего профессионального образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми.

В самоопределении выделяют как структурные элементы разные его виды: жизненное, социальное, семейное, профессиональное, личностное и т.д.



Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения. Жизненное

самоопределение как выполнение человеком своего предназначения лежит в основе других его видов.

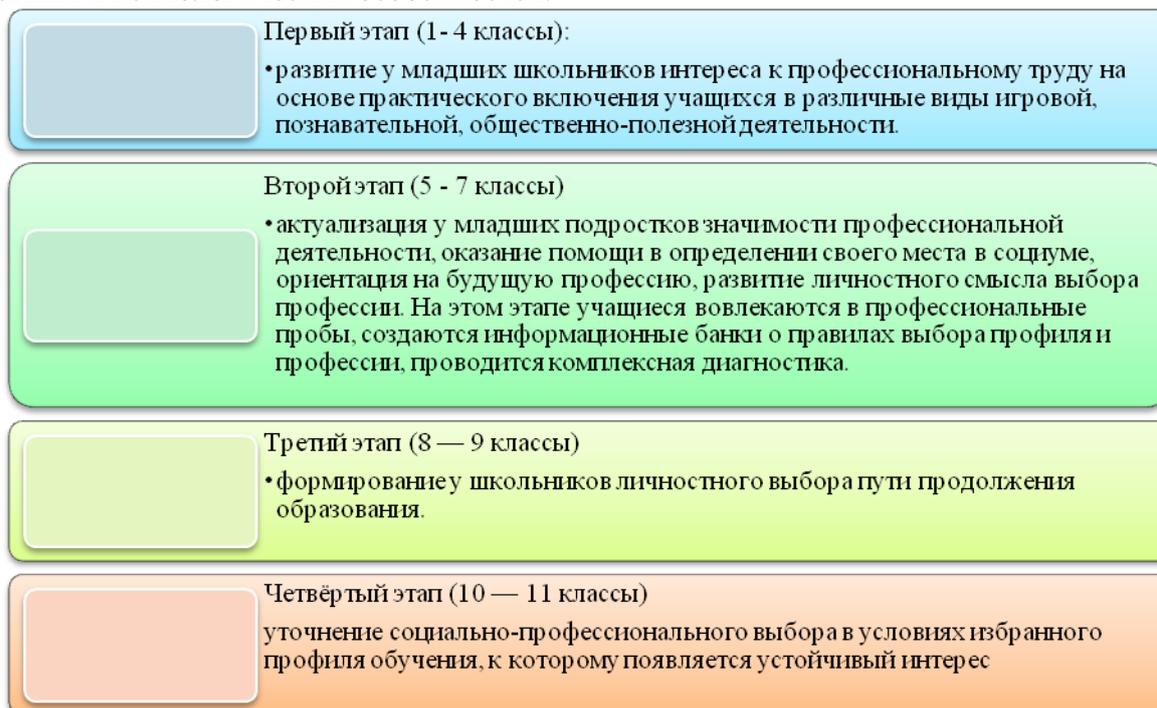
Профессиональное самоопределение - это процесс и результат сознательного, самостоятельного выбора профессии.

Процесс профессионального самоопределения включает:

- развитие самосознания
- формирование системы ценностей
- моделирование своего будущего
- построение «идеального образа» профессионала
- овладения необходимым инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

К числу наиболее значимых объективных факторов жизненного и профессионального самоопределения относятся экономические условия региона, реально сложившийся рынок труда, потребность в определенных профессиях и престижность этих профессий в общественном сознании, достигнутый уровень образования, реальные шансы получения интересующей профессии и т.д.

Таким образом, самоопределение — это сложный, непрерывный, системный процесс, протекающий на всех этапах жизни человека. Учитывая возрастные особенности обучающихся, выделяют этапы педагогического сопровождения самоопределения школьников с учетом их возрастных и психологических особенностей.



Первый этап (1-4 классы): развитие у младших школьников интереса к профессиональному труду на основе практического включения учащихся в различные виды игровой, познавательной, общественно-полезной деятельности. Второй этап (5-7 классы) - актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в определении своего места в социуме, ориентация на будущую профессию, развитие личностного смысла выбора профессии. На этом этапе учащиеся вовлекаются в профессиональные пробы, создаются информационные банки о правилах выбора профиля и профессии, проводится комплексная диагностика.

Третий этап (8-9 классы) — формирование у школьников личностного выбора пути продолжения образования.

Четвёртый этап (10 — 11 классы) — уточнение социально-профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения, к которому появляется устойчивый интерес

Педагогическое сопровождение жизненного и профессионального самоопределения учащихся школы — это организация внутри образовательного учреждения наилучшего сочетания внешних и внутренних факторов воздействия на личность; социализации, самовоспитания, саморазвития. Для реализации педагогического сопровождения важно знать и учитывать характер и опыт социальной адаптации, всегда разный у каждого отдельного обучающегося, но имеющий общие черты, без понимания которых фактически невозможна сама педагогическая поддержка, ее эффективность.

В МКОУ «Шегарская СОШ №1» разработана модель жизненного и профессионального самоопределения школьников, которая включает в себя:

- подбор и создание условий для повышения квалификации педагогов, в том числе наставников, психологов, социальных педагогов и др., в задачу которых входит комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в самоопределении;
- организация профориентационной работы через систему наставничества «учитель-ученик», «ученик-ученик», «студент-ученик», «учитель-учитель»;
- организация школьной профориентационной образовательной среды;
- преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса.

В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К *смысловой* стороне готовности к профессиональному самоопределению относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К *инструментальной* стороне готовности к профессиональному самоопределению относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов готовности к профессиональному самоопределению приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, готовность к профессиональному самоопределению у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного.*

Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В результате системной работы неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность.

Модель жизненного и профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1» через различные формы наставничества разработана на основе преемственности целей, содержания, организационных форм, средств на каждом уровне общего образования, способствующая формированию и развитию личностных и профессиональных качеств каждого учащегося, благоприятствующих выбору профиля обучения, образовательной траектории, трудоустройству и карьерному росту, через создание условий для самопознания, самоактуализации, самореализации.

Влияние на формирование такого рода ориентиров мы реализуем через различные организационные формы:

- урочная деятельность: интегрированные уроки, модули уроков, метапредметный урок, на которых формируется жизненная позиция школьников, воспитывается стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- внеурочная деятельность: лично и общественно значимую практико-ориентированную деятельность, способную оказать решающее влияние на дальнейшее самоопределение школьников, что такая организация занятий способствует ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение.

- дополнительное образование направлено на формирование ценностей самостоятельности и инициативы, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Особенность выбора организационной формы зависит от уровня образования. В начальной школе знакомство с миром профессий происходит через проектную деятельность, игры, занятия внеурочной деятельности и допобразования.

Модель жизненного и профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1» через различные формы наставничества

Цель: жизненное и профессиональное самоопределение школьника			
Уровни	Задачи	Организационные формы	Формы наставничества
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9); • разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам; • выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; • формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; • информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; • формирование у обучающихся профориентационных компетенций; 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей. • уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. • урок «Россия – мои горизонты» • проектная деятельность; • классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, • профессиональные пробы; • экскурсии на производство; • экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО; • конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, чемпионатов «Абилимпикс» и др.). • выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей. 	«учитель-ученик» «ученик-ученик»
Основная школа			«учитель-ученик» «ученик-ученик» «студент-ученик»
Средняя школа			«учитель-ученик» «ученик-ученик» «студент-ученик» «работодатель-ученик»

СРЕДСТВА: психолого-педагогическая поддержка, информационная работа, карта выбора профиля обучения, портфолио, профильная и профессиональная ориентация, профессиональные пробы, профконсультирование, механизмы социального партнерства, личностная и профессиональная диагностика, приемы активизации жизненного и профессионального самоопределения и т.д

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: Ориентация урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования на жизненное и профессиональное самоопределение, обязательный курс «Россия – мои горизонты», курсы по выбору в 9 классе, профильные и элективные курсы в 10-11 классах, проектная и исследовательская деятельность, учебные практики как инструменты самоидентификации и самопрезентации в различных сферах деятельности

ОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШЕКЛАСНИКА

Модель жизненного и профессионального самоопределения обучающихся носит социальный характер, т.е. выполняет социальный заказ - успешной социализации и профессиональной адаптации личности в обществе и системный характер, т.е. учитывает преемственность целей, содержания, методов, организационных форм и средств жизненного и профессионального самоопределения.

Конечной целью жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника мы считаем сформированную ориентационную компетентность, которую рассматриваем как результат оказания школьнику педагогической, психологической, информационной и иной поддержки необходимого уровня ориентированности, как способность к адекватному поведению в ситуации выбора.

3.2. Модель управления ОУ

Управление МКОУ «Шегарская СОШ№1» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Законом «Об образовании», Уставом школы, Программой развития школы и строится на основах принципов открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Основные направления деятельности школы реализуются на четырех уровнях: стратегическом, тактическом, деятельностном и информационном.

1-й уровень – стратегический:

Совет школы обсуждают и решают вопросы развития, материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности.

2-й уровень – тактический:

Педагогический совет, Методический совет, органы ученического самоуправления.
Тактический уровень – уровень анализа условий, создания условий, контроль и коррекция реализации стратегических целей и задач программы развития школы.

3-й уровень – деятельностный:

Методические объединения, центр экологического образования, центр этнокультурного образования, центр гражданского образования «Успех». Данный уровень – уровень практической реализации целей и задач стратегического и тактического планирования.

4-й уровень – информационный:

Уровень оперативного обмена информацией между всеми структурами управления школой, информирования общественности, учредителей и родителей о состоянии образовательной деятельности, о ходе реализации программы развития. В настоящее время сайт школы и общая локальная сеть успешно выполняют эту задачу.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом, в котором прописаны цели, структура, функции, порядок формирования, периодичность работы, полномочия и его особые компетенции.

Структурным подразделением школы является Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

Структура внутришкольного управления



4. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов))

5. Основные направления развития МКОУ «Шегарская СОШ №1»

№	Направление развития	Содержание
1	Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.	Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.
2	Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.	Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).
3	Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.	Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.
4	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.	Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
5	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
6	Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
7	Усиление антитеррористической защищенности организации.	Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими

		средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
8	Оптимизация работы с кадрами.	Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.
9	Внедрение наставничества среди педагогических работников.	Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.
10	Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.	Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.
11	Ведение инновационной деятельности.	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.
12	Организация профориентационной работы с обучающимися.	Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФОП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФОП	
2	Корректировка ООП при изменении ФОП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	

		УВР			
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Июнь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Заместитель директора по ВР	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Заместитель директора по ВР	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	

3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май-август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024 год	Акты приемки	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	

	контроля				
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Февраль 2024	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Февраль-март 2024	План мер	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по	Куратор	Февраль-март 2023	ЛНА	

	наставничеству				
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2024	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024/25 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2024	План	
12. Ведение инновационной деятельности					
1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, заместитель директора по УВР	Январь 2024	Протокол	
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Директор	Март 2024	Приказ	
3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Апрель 2024	Проект и заявка	
13. Организация профориентационной работы с обучающимися					
1	Изучение методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего	Рабочая группа	Январь 2024	Протоколы МО	

	общего образования.				
2	Проведение педагогического совета школы «Проектирование стратегий профессионального самоопределения школьников»	Директор, заместитель директора по УВР	Январь 2024	Протокол педсовета	
3	Разработка проекта «Проектирование стратегий профессионального самоопределения школьников»	Директор, заместитель директора по УВР	Март 2024	Проект	
4	Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Проектирование стратегий профессионального самоопределения школьников»	Директор, заместитель директора по УВР	Апрель-май 2024	Договоры о сетевом взаимодействии	

7. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Ведение госаблика	<p>Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.</p> <p>Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
Инновационная деятельность	Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта