

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Управление образования Администрации Шегарского района**

**МКОУ Шегарская СОШ № 1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Практикум по географии», 11 класс, 17 часов**

Составитель: Ламеко Елена Петровна,  
учитель физики

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному предмету «Практикум по географии» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Программа отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **Цель курса.**

Отработка важнейших теоретических положений и практических умений в соответствии с содержанием курса географии; формирование мировоззренческой позиции обучающихся.

Данный курс составлен для учащихся 11 класса, обучающихся в общеобразовательных классах, изучающих географию на базовом уровне. Курс разработан по социальному заказу учащихся и их родителей.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 17 часов. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний 5-11 классов общеобразовательной школы.

### **1. Содержание курса**

**Раздел 1.** География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

**Раздел 2.** Природа Земли и человек. Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

**Раздел 3.** Особенности природы материков и океанов. Выявление ключевых особенностей каждого материка и каждого океана.

**Раздел 4.** Население мира. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

**Раздел 5.** Мировое хозяйство. Структура мирового хозяйства, география основных отраслей промышленности мира, география основных отраслей сельского хозяйства, международные организации.

**Раздел 6.** Природопользование и геоэкология. Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

**Раздел 7.** Регионы и страны мира. Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

**Раздел 8.** География России. Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

## **2. Планируемые результаты освоения программы курса «Практикум по географии»**

**Планируемые личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Планируемые метапредметные результаты** освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства

отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### 3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1. 14.01	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации.	1	Географическая карта, план местности. Источники географической информации.	Работа с географической картой. Анализ информации из разных источников. Семинар. Работа в контурной карте. Решение географических задач.
2. 21.01 28.01	Природа Земли и человек. Географическая оболочка. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера	2	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Этапы геологической истории земной коры. Оболочки Земли. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка Земли.	Работа с географической картой. Анализ информации из разных источников. Семинар. Работа в контурной карте. Решение географических задач.
3. 4.02 11.02	Особенности природы материков и океанов. Южные и Северные материки. Мировой океан.	2	Географические особенности материков и океанов.	Работа с географической картой. Анализ информации из разных источников. Семинар. Работа в контурной карте.
4. 18.02 25.02	Население мира	2	Географические особенности размещения населения мира. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Половозрастной состав населения. Миграция.	Работа с географической картой. Анализ информации из разных источников. Семинар. Работа в контурной карте. Решение географических задач.
5.	Мировое хозяйство	2	Отраслевая структура хозяйства.	Работа с географической картой. Анализ

4.03	Промышленность		География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	информации из разных источников. Семинар. Работа в контурной карте. Решение географических задач.
11.03	Сельское хозяйство. Сфера услуг.			
6. 18.03 1.04	Природопользование и геоэкология (Человек и окружающая среда. Геоэкология)	2	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Работа с географической картой. Анализ информации из разных источников. Семинар. Работа в контурной карте. Решение географических задач.
7. 8.04 15.04 22.04	Регионы и страны мира	3	Многообразие стран мира. Основные типы стран. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Работа с географической картой. Анализ информации из разных источников. Семинар. Работа в контурной карте. Решение географических задач.
8. 29.04 6.05 13.05	География России	3	Особенности географического положения России. Природа России. Население России. Хозяйство России.	Работа с географической картой. Анализ информации из разных источников. Семинар. Работа в контурной карте. Решение географических задач.
	Итого часов	17		

### Учебно-методическое обеспечение

#### Для учителя:

1. Горбанев Владимир Афанасьевич. Общественная география мира. Элективные курсы. - М.: Дрофа, 2008.-335
2. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2009.
3. Учебник В.П. Максаковский, География. 10 -11 классы. учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень — М.: Просвещение, 2019 г.
4. Сайт федеральной службы государственной статистики /www.gks.ru
5. Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 2008.
6. Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., Просвещение», 2008.
7. Страны мира: Политико-экономический справочник. – М.: Республика, 2017.
8. А.В.Хохлов Справочный материал по географии Мирового хозяйства 2017 Статистический сборник

#### Для учащихся:

1. Географический атлас. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. - М.: Дрофа, 2010.
2. Учебник В.П. Максаковский, География. 10 -11 классы. учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень — М.: Просвещение, 2019 г.

#### Интернет-ресурсы:

www.geo.1september.ru – для учителей "Я иду на урок Географии".  
www.it-n-gu – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)  
WWW.mirgeografii.ru – материалы к урокам географии, презентации  
www.openklass.ru – презентации к уроку

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – презентации к уроку

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – презентации и методические разработки учителей

[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы к урокам