

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на
Педагогическом совете школы
Протокол № 17__
От « 23 » августа 2024 г.

Утверждаю

Т.А.Сазонова
Директор
Приказ №189 от « 23 » августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей Центра образования «Точка роста» МКОУ «Шегарская СОШ №1»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей Центра образования «Точка роста» МКОУ «Шегарская СОШ №1» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей МКОУ «Шегарская СОШ №1», Уставом МКОУ «Шегарская СОШ №1».

1.2. Положение является локальным нормативным актом и регулирует порядок и формы проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.3. **Текущий контроль** успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом на достижение результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, направленное на объективную оценку освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ каждого года обучения кроме последнего. Промежуточная аттестация проводится по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам более одного года обучения в мае.

1.5. **Итоговая аттестация** – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по итогам

обучения по программе. Итоговая аттестация проводится по завершению общеобразовательной программы (в мае).

1.6. В соответствии с положением аттестация обучающихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.7. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

II. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня усвоения обучающимися тем, разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, степени развития деятельностно- коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3. Педагогические работники по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, обязаны прокомментировать результаты текущего контроля обучающихся в устной форме.

III. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

3.1.1. объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и достижения результатов их освоения;

3.1.2. оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности

3.1.3. оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по учебным курсам в сроки, предусмотренные дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, но не менее 1 раза в учебном году.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования в ходе мероприятий и оформляется в виде информационной справки по каждому объединению, которая сдается педагогом руководителю центра.

3.4. Промежуточная аттестация проводится по графику, утвержденному приказом директора школы на основании сроков, представляемых педагогом дополнительного образования.

3.5. Обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения (победы на конкурсах, фестивалях, мероприятиях), поощряются благодарственными грамотами Школы.

3.6. Критерии оценки результативности:

3.6.1. Контрольные нормативы и критерии оценки их результатов определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех

уровней результативности: высокий , средний , низкий.

Критерии оценки уровня результативности:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- средний уровень - успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

3.7. Формами промежуточной аттестации являются:

3.7.1. для объединений художественной направленности: творческие отчеты, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, мастер-классы, спектакль, открытое занятие, практическая работа, исследовательские проекты, защита творческих работ, собеседование, тестирование (теоретических знаний).

3.7.2. для объединений социально-педагогической направленности: зачетное занятие, открытое занятие, конференции, игровая программа, компьютерное тестирование, практическая работа, интеллектуальное состязание.

3.7.3. для объединений физкультурно-спортивной направленности: соревнования, зачетное занятие, сдача нормативов, открытое занятие, турнир.

3.7.4. для объединений технической направленности: исследовательский проект, выставка, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа.

3.7.5. для объединений естественнонаучной направленности: исследовательский проект, выставка, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа.

3.7.6. для объединений туристско-краеведческой направленности: исследовательский проект, зачетное занятие, открытое занятие, собеседование, практическая деятельность.

3.7.7. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

3.8. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в информационной справке по результатам аттестации. (Приложение)

IV. Содержание, формы и порядок проведения итоговой аттестации учащихся.

4.1. Итоговая аттестация учащихся в Центре «Точка роста» проводится на основе принципов объективности, открытости, обязательности, беспристрастности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, обоснованности критериев оценки по завершению изучения общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.2. Целями проведения итоговой аттестации учащихся являются:

-объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы (теоретической подготовки, практических умений и навыков в конкретной образовательной области) и достижения планируемых результатов освоения программы.

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении результатов освоения программы.

-анализ полноты реализации программ Центра дополнительного образования «Точка Роста», соответствие прогнозируемых и реальных результатов.

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программ.

-корректировка содержания программ и образовательной деятельности Центра.

4.3. Формами итоговой аттестации учащихся являются:

-для объединений художественной направленности: творческие отчеты, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, мастер-классы, спектакль, открытое занятие, практическая работа, исследовательские проекты, защита творческих работ, собеседование, тестирование (теоретических знаний).

-для объединений социально-педагогической направленности: зачетное занятие, открытое

занятие, конференции, игровая программа, компьютерное тестирование, практическая работа, интеллектуальное состязание.

-для объединений физкультурно-спортивной направленности: соревнования, зачетное занятие, сдача нормативов, открытое занятие, турнир;

-для объединений технической направленности: исследовательский проект, выставка, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа.

-для объединений естественнонаучной направленности: исследовательский проект, выставка, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа.

-для объединений туристско-краеведческой направленности: исследовательский проект, зачетное занятие, открытое занятие, собеседование, практическая деятельность.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

4.4. Итоговая аттестация учащихся проводится педагогом дополнительного образования, который имеет право самостоятельно определять порядок, формы, количество мероприятий аттестации в соответствии со спецификой деятельности Центра «Точка Роста», программами и прогнозируемыми результатами. Не позднее чем за месяц до проведения аттестационного занятия, педагог доводит до сведения руководителя Центра, учащихся и их родителей.

4.5. Итоговая аттестация (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков.

4.6. Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе.

4.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах итоговой аттестации учащихся на родительских собраниях.

4.8. Оценка результатов аттестации

4.8.1. Критерии оценки

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

-соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

-широта кругозора;

-свобода восприятия теоретической информации;

-осмысленность использования специальной терминологии;

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

-соответствие уровня практических умений и знаний программным требованиям;

-владение специальным оборудованием;

-качество выполнения практических заданий;

-технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

-культура поведения;

-творческое отношение к выполнению практических заданий;

-аккуратность и ответственность в работе.

4.8.2. Критерии оценки результатов определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе.

4.8.3. Результат аттестации фиксируется на следующих уровнях: низкий (минимальный), средний (базовый), высокий (творческий)

- высокий уровень (творческий) – учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, принимает участие в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней. Освоение более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

- средний (базовый) – учащийся стабильно занимается, выполняет программу, свободно ориентируется в изученном материале. Освоение от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

- низкий (минимальный) – учащийся освоил менее 50 % содержания дополнительной

общеобразовательной программы, приобрел минимальные знания, умения, навыки.

4.8.4 Оценка итоговой аттестации выставляется по уровневой системе и фиксируется в информационной справке по результатам аттестации (Приложение)

4.9. Учащиеся, имеющие высокие результаты обучения за весь период обучения (победы на конкурсах, фестивалях, соревнованиях), поощряются благодарственными грамотами.

VI. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

5.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в новой редакции Положения на заседании Педагогического совета и утверждаются директором.

Приложение к Положению

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

аттестации обучающихся (промежуточная/итоговая аттестация) за 20_ - 20__ учебный год

Название объединения _____ Ф.И.О. педагога _____ Количество детей _____
_____ Дата проведения _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Форма (формы) проведения	Образовательные компетенции						Итоговая оценка (вывод об аттестации)
			Теория			Практика			
1			В	С	Н	В	С	Н	
2									
3									

Условные обозначения:

В – высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

С- средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Н – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

По результатам промежуточной/итоговой аттестации:

В теоретической подготовке

_____ обучающихся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающихся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

_____ обучающихся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающихся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога