

Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год

Методическая работы школы в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с заявленной темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС». **Целью методической работы** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессиональных компетенций педагогов как фактора повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через:

- переход на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- работу Центра цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка роста» (технология, информатика, ОБЖ, дополнительное образование);
- формирование конвергентной образовательной среды школы;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности дополнительного образования;
- применение различных способов и приемов формирования функциональной грамотности обучающихся.
- внедрение современных цифровых технологий.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала педагогов за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС.
- развитие информационной компетентности педагога как фактор инновационной деятельности образовательной организации;

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- развитие системы наставничества через различные формы: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «студент ученик»;
- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы сетевого взаимодействия;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Направления инновационной деятельности:

1. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Проектирование и исследовательская деятельность учащихся на трех уровнях образования.

3. Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
4. Разработка технологии организации наставничества в базовой сельской школе.
5. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе цифровых.

В 2023-2024 учебном году методическая работа осуществлялась через следующие

формы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа Методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

В течение учебного года было проведено 8 заседаний Методического совета школы, 3 тематических педагогических совета.

Состав методического Совета школы

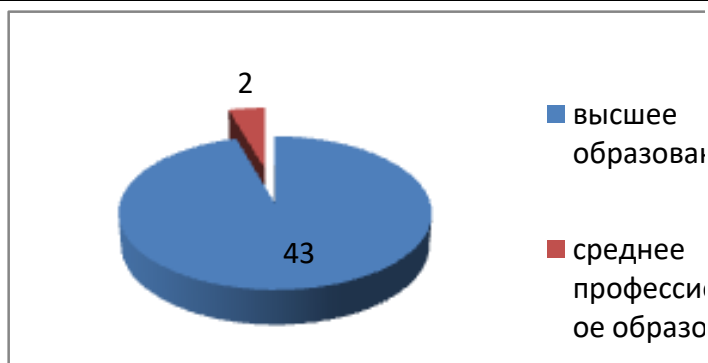
№	Наименование МО, центров	ФИО руководителя
1.	МО учителей начальных классов	Кузьмина Н.В.
2.	МО учителей предметов естественнонаучного цикла	Мишевич Г.М.
3.	МО учителей математики, физики, информатики	Ламеко Е.П.
4.	МО учителей физической культуры, ОБЖ	Грязев Н.С.
5.	МО учителей иностранного языка	Елькина Т.С.
6.	МО учителей гуманитарных наук	Барский М.С.
7.	Центр экологического образования	Боровикова Е.А.
8.	Центр этнокультурного образования	Кустова Л.Ю.

I. Анализ кадрового состава

В 2023-2024 учебном году педагогическую деятельность осуществляло 45 педагогов, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 3 заместителя директора по УВР, директор школы, 39 учителей.

Распределение численности персонала по уровню образования и полу

Всего пед. работников	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	женщины
45	43	41	2	2	37

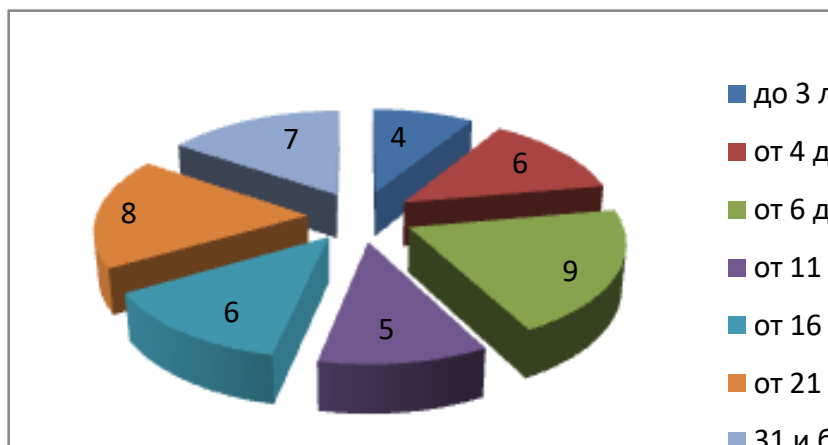


Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 педагога имеют среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика",

2 педагога имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету (физическая культура, русский язык, литература), что соответствует профессиональному стандарту педагога, 2 педагога обучаются в магистратуре ТГПУ.

Распределение по стажу работы

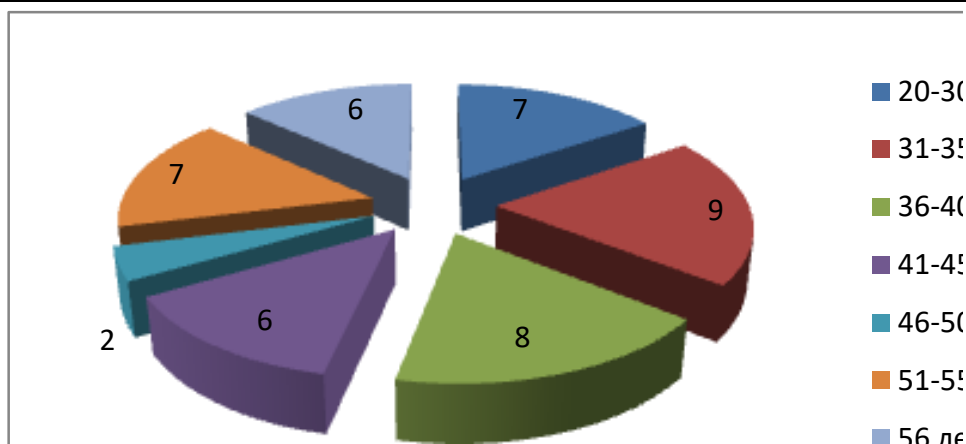
Всего	до 3	от 4 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	от 21 до 30	31 и более
45	4	6	9	5	6	8	7



22% коллектива – молодые специалисты и начинающие учителя со стажем работы до 5 лет, 33% коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет, 16% учителей работают в школе более 30 лет.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Всего	20-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56 лет и старше
45	7	9	8	6	2	7	6



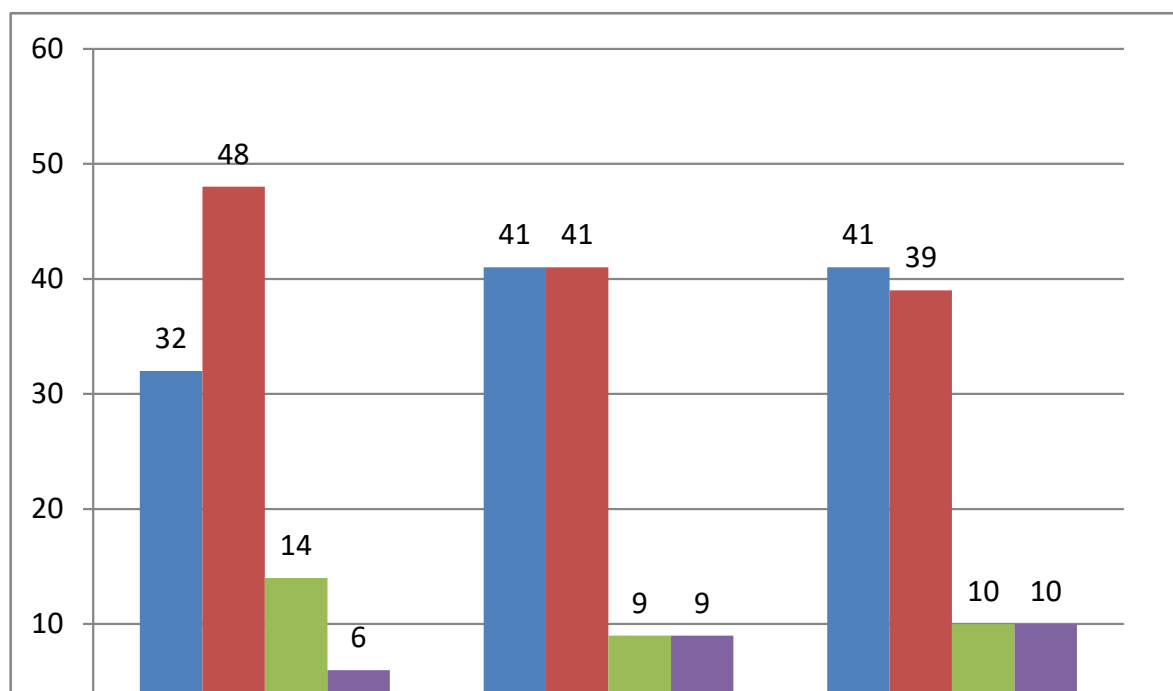
35% коллектива - молодые педагоги до 35 лет, 28% составляют педагоги пенсионного и предпенсионного возраста.

Средний возраст педагогов – 41 год.

Уровень квалификации педагогов школы

Учебный год	Количество работающих учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности	Молодые и начинающие педагоги (стаж работы в организации менее 2 лет)
2021-2022	44	14 педагогов 32%	21 педагог 48%	7 педагогов 14%	3 педагога 6%
2022-2023	41	17 педагогов 41%	17 педагогов 41%	3 педагога 9%	3 педагога 9%

2023-2024	39	16 педагогов 41%	15 педагогов 39%	4 педагога 10%	4 педагога 10%
-----------	----	------------------	------------------	----------------	----------------



Повысился процент учителей, имеющих высшую категорию.

II. Аттестация педагогических работников:

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования

В 2023-2024 учебном году в школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы;
- определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого;
- проведены консультации;
- оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В школе составлен перспективный план - график аттестации педагогических работников до 2025 года, работает школьная аттестационная комиссия, которая занимается аттестацией педагогов на соответствие занимаемой должности.

В 2023-2024 учебном году аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление, было аттестовано 8 педагогов.

ФИО педагога	Заявленная категория
Барская М.А.	высшая
Ламеко Е.П.	высшая
Каличкина И.А.	высшая
Кушнарченко А.И.	высшая
Колпашникова И.А.	высшая
Жадобина О.Г.	первая
Шторк О.А.	первая
Гиберт Г.А.	первая
Бурачевская А.С.	соответствие занимаемой должности

Вывод: следует отметить, что систему аттестационной работы в МКОУ «Шегарская СОШ№1» можно считать эффективной, так как она способствует профессиональному росту учителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Из педагогов, прошедших аттестацию, 1 педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую.

III. Повышение квалификации:

В МКОУ «Шегарская СОШ №1» проблема повышения квалификации педагогических работников в условиях введения обновленных стандартов является одной из приоритетных.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялась через различные формы: семинары, вебинары, курсы повышения квалификации в дистанционном и очно-заочном режиме в ТОИПКРО, ТГПУ и других организациях. Наибольшей популярностью пользуются мероприятия ТОИПКРО.

В 2023-2024 учебном году повышение квалификации прошли:

- на школьном уровне (педагогические советы, семинары, заседания МО) – 100% педагогов.
- на региональном уровне - 58% педагогов.
- на федеральном уровне – 11% педагогов.

100% педагогов прошли обучение по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 75% администрации, 70% педагогов прошли мониторинг в форме анкетирования в дистанционном формате диагностики профессиональных компетенций руководителей и педагогов.

ФИО педагога	Уровень, название организации, название курсовой подготовки, кол-во часов, дата
Школьный уровень	
Все члены педагогического коллектива	Заседание педагогического совета школы, «Проектирование стратегий профессионального самоопределения школьников», 01.11.2023 г.
Шторк О.А. Жадобина О.Г. Кушнаренко А.И. Пойлова В.А. Каличкина С.В.	Семинар «Изменения в процедуре аттестации педагогических работников», 12.09.2023 г.,
Все члены педагогического коллектива	Семинар «Проектирование стратегий профессионального самоопределения школьников через различные формы наставничества», 14.12.2023 г.
Региональный уровень	
Ламеко Е.П.	ТОИПКРО, Организация деятельности учителя в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО», 16 часов, 22.06.23-23.06.23 г
Колпашникова И.А.	ТОИПКРО, Организация деятельности учителя в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО», 16 часов, 22.06.23-23.06.23 г
Дмитриев К.С.	Магистратура, ТГПУ, июнь 2023 г
Палий Н.Н.	Магистратура, ТГПУ, июнь 2023 г
Барабаш А. С.	ТОИПКРО «Новая философия воспитательного пространства школы», 21.08-08.09.2023, 80 часов, №4892-23
Зуев П.М.	Всероссийский, Академия РФС, «Массовый футбол Е-РФС», 20-22.08.2023
Барский М.С.	ТОИПКРО, «Организация деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП СОО», 22.06-23.06.2023, 16 часов, №4230-23
Вахламов С.А.	ТОИПКРО, «Организация деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП СОО», 22.06-23.06.2023, 16 часов, №4231-23
Войтко Т.В.	ТОИПКРО, «Организация деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП СОО», 22.06-23.06.2023, 16 часов, №4232-23
Перова М.Г.	XVI Макариевские образовательные чтения по теме «Православие и отечественная культура: потери и приобретения, минувшего, образ будущего», 31.10.2023
Пойлова В.А.	Региональный, ТОИПКРО «Организация деятельности учителя в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО», 16 часов, 22.06 – 23 06.23г.
Мишевич Г.М.	Региональный, ТОИПКРО «Организация деятельности учителя в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО», 16 часов, 22.06 – 23 06.23г.
Елькина Т.С.	ТОИПКРО, «Организация деятельности учителя в соответствии с

	обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО», 16 часов, 22.06 – 23.06.23г.
Кустова Л.Ю.	ТОИПКРО, «Организация деятельности учителя в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО», 16 часов, 22.06 – 23.06.23г.
Зуева А.С.	ТОИПКРО, «Организация деятельности учителя в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО», 16 часов, 22.06 – 23.06.23г.
Барская М.А.	ТОИПКРО, Семинар-практикум «Система инклюзивного образования в современной школе», 05.12.2023
Ткачева А.В.	ТОИПКРО, РМО педагогов-психологов и специалистов по коррекционной работе «Особенности реализации коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской деятельности педагогов в современных условиях», 24.11.2023
Елькина Т.Е.	ТОИПКРО, «Организация деятельности учителя в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО», 16 часов, 23 июня 2023г.
Кустова Л.Ю.	ТОИПКРО, «Организация деятельности учителя в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО», 16 часов, 23 июня 2023г.
Зуева А.С.	ТОИПКРО, «Организация деятельности учителя в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО», 16 часов, 23 июня 2023г.
Зуева А.С.	Развитие психических процессов младших школьников в процессе обучения английскому языку. 23 ноября 2023
Зуева А.С.	Активизация лексики в процессе подготовки к ЕГЭ по английскому языку. 30 ноября 2023
Зуева А.С.	Проблемы реализации задач формирования функциональной грамотности в преподавании иностранных языков. 23 ноября 2023
Елькина Т.Е.	ТОИПКРО «Ассоциация учителей иностранных языков». «Проблемы реализации задач формирования функциональной грамотности в преподавании иностранных языков». 23.11.2023
Волобуев С.С.	ТРЦРТ «Пульсар», «Шахматы: методика преподавания курса в условиях ФГОС», 13.11.2023 г, 32 часа
Волынец И.С.	ТОИПКРО, «Черчение: особенности и методика преподавания в образовательной организации», 20.11-24.11.2023, 40 часов, №6395-23
Зуева А.С.	ТОИПКРО, «Анализ заданий ОГ, ЕГЭ по английскому языку и стратегии совершенствования образовательного процесса», 04.12.2023, 16 часов, №6582-23
Сазонова Т.А. Ткачева А.В. Барская М.А.	ТОИПКРО, Департамент образования, «Стратегической сессии по качеству образования», 8.12.2023
Каличкина Т.Е. Волынец И.С. Исмагилов Р.Т.	Педагогический Технопарк «Кванториум» имени Б.И.Вершинина, на базе ТГПУ, Педагогический хакатон «Цифровые решения педагогических задач», 8.12.2023
Ламеко Е.П. Колпашникова И.А. Барабаш А. С. Кузьмина Н. В. Перемикина А. А. Перова М.Г. Барская М.А. Барский М.С. Елькина Т.С. Мишевич Г.М. Пойлова В.А. Волынец И.С. Волобуев С.С.	Региональный, МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района, ТГПУ, научно-методический семинар «Рурально-ориентированная модель профориентационной деятельности в образовательной организации», 5 часов, 26.03.2024 г.
Каличкина С. В. Айрапетян Г. Л. Гиберт Г. А. Романова Е. П.	Региональный, ОГБ ПОУ «Промышленно-коммерческий техникум», «Интенсив для классных руководителей», 26.03.2024

Черняева И. Н. Шторк А. А. Кушнеренко А. И. Бурачевская А. С. Вахламов С.А. Красникова Е.В. Ясюкевич И.А. Саушкина М.А.	
Ламеко Е.П.	ТОИПКРО, Семинар «Подготовка к ОГЭ -24 по физике», 28.03.2024 г
Дмитриев К.С.	ТОИПКРО, Семинар «Подготовка к ОГЭ -24 по физике», 28.03.2024 г
Дмитриев К.С.	Магистратура, ТГПУ
Палий Н.Н.	Магистратура, ТГПУ
Иноземцева А. С Романова Е.П. Черняева И. Н. Перемикина А. А. Перова М.Г. Барский М.С. Волбуев С.С.	Региональный уровень, ТОИПКРО, Форум "Продвижение к вершинам мастерства", 11.03.2024
Бурачевская А.С.	ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж», «Технология обучения каллиграфии младших школьников в соответствии с ФГОС НОО, 20 часов, 25.03-30.03.2024 №84
Перова М.Г.	ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж», «Технология обучения каллиграфии младших школьников в соответствии с ФГОС НОО, 20 часов, 25.03-30.03.2024 №91
Родионова С.В.	ТРИЦТ «Пульсар», «Профилактическая работа с обучающимися по итогам социально-психологического тестирования», с 27.11 по 30.11.2023, 32 часа, №11369
Кузьмина Н. В.	Региональный, Департамент образования Томской области, ТОИПКРО, «Марафон профессионалов: наставник, методист», 17.05.2024
Грязева А.В. Кондратенко А.Н. Барская М.А. Волынец И.С. Барский М.С.	ТГПУ, МБОУ «Кривошеинская СОШ», Региональный научно-методический семинар «Организация мониторинговых исследований в процессе профориентационной деятельности в сельской общеобразовательной организации», 5 часов, 26.04.2024 г.
Барский М.С.	ТОИПКРО, Региональная педагогическая мастерская «Родитель: как организовать взаимодействие, 03.05.2024 г.
Барский М.С.	ТГПУ, МАОУ «Молчановская СОШ №2», Региональный научно-методический семинар «Технологии реализации рурально-ориентированных стратегий жизненного самоопределения обучающихся сельских школ», 5 часов, 17.05.2024 г.
Грязева А.В. Барская М.А. Сазонова Т.А.	Всероссийский Форум «Педсовет.70», 6.06.2024 г.
Всероссийский уровень	
Айрапетян Г.Л. Барабаш А.С. Барская М.А. Барский М.С. Бурачевская А.С. Войтко Т.В. Волбуев С.С. Волынец И.С. Гиберт Г.А. Грязев Н.С.	Единый урок, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, июнь 2023 г.

<p>Грязева А.В. Дмитриев К.С. Елькина Т.С. Жадобина О.Г. Зуев П.М. Зуева А.С. Иноземцева А.С. Каличкина С.В. Каличкина Т.Е. Колпашникова И.А. Кириченко Н.Г. Кондратенко А.Н. Кузьмина Н.В. Кустова Л.Ю. Кушнарченко А.И. Ламеко Е.П. Палий Н.Н. Перемикина А.А. Перова М.Г. Пойлова В.А. Родионова С.В. Романова Е.П. Сазонова Т.А. Саушкина М.А. Сеченова С.В. Ткачева А.В. Трубачева С.В. Шторк О.А. Ясюкевич И.А.</p>	
Грязев Н.С.	Всероссийский, Академия РФС, «Массовый футбол Е-РФС», 20-22.08.2023
Елькина Т.С.	Всероссийский, Издательство «Русское слово», «Развитие психических процессов младших школьников в процессе обучения английскому языку», 1 час, 22.11.2023.
Барабаш А.С.	ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет», «Теория и практика вожатых для базовых лагерей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 23.10.23.11.2023, 72 часа.
Зуев П.М.	Федеральный, Общероссийская общественная организация спортивная федерация по футболу «Российский футбольный союз», «Мы в игре. Школа» по открытию футбольной секции для девочек, 17 часов, январь-апрель 2024 г.
Грязев Н.С.	Федеральный, обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15 часов 27.03.2024г.
Волобуев С.С.	Федеральный, обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15 часов 27.03.2024г.
Грязев Н.С.	Федеральный, Академия просвещения «Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа, июнь 2024 г.
Кузьмина Н. В.	Всероссийский, ТОИПКРО, Всероссийский форум «Современное детство: настоящее и будущее», 25.04.2024
Барская М.А.	Открытый научно-образовательный семинар «Кадры сельской школы: реалии, исследования, перспективы» в рамках международной научно-практической конференции «Социокультурные основы развития

	воспитательных систем образовательных организаций», 12.03.2024 г.
Барская М.А. Сазонова Т.А.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Эмоциональное образование. Взгляд в будущее», Губернаторский Светленский лицей, Департамент общего образования Томской области, ТГПУ при поддержке Минпросвещения России, 26.10.2023
Барская М.А. Грязева А.В. Сазонова Т.А. Айрапетян Г.Л. Жадобина О.Г. Волынец И.С. Дмитриев К.С. Елькина Т.С. Ясюкевич И.А. Колпашникова И.А. Кушнарченко А.И. Шторк О.А. Пойлова В.А. Иноземцева А.С. Ламеко Е.П. Саушкина М.А. Барский М.С. Красникова Е.В. Романова Е.П. Перова М.Г. Кондратенко А.Н. Боровикова Е.А. Зуев П.М. Зуева А.С. Кустова Л.Ю. Каличкина С.В. Каличкина Т.Е. Трубачева С.В. Гиберт Г.А. Кузьмина Н.В. Бурачевская А.С.	Мониторинг в форме анкетирования в дистанционном формате, ТОИПКРО, Диагностики профессиональных компетенций руководителей и педагогов, апрель-май 2024

IV. Обобщение и распространение опыта работы педагогами

IV.1. Различные формы выступлений

ФИО педагога	Уровень, название мероприятия	Тема	Дата
Школьный уровень			
Каличкина С. В.	Школьный, заседание МО учителей начальных классов	Представление методического сборника "Школьный театр как способ формирования и развития функциональной грамотности у младших школьников" педагогическому сообществу	31.11.2023
Кузьмина Н. В.	Школьный, заседание МО учителей начальных классов	Воспитательный аспект урока в условиях обновлённого ФГОС	31.11.2023
Елькина Т.С.	Школьный, заседание МО учителей иностранных языков	Развитие профессиональных компетентностей учителей иностранного языка как	31.10.2023г.

		фактор достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС	
Елькина Т.С.	Школьный, заседание МО учителей иностранных языков	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка	27.03.2024
Ясюкевич И.А.	Школьный, заседание МО учителей иностранных языков	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с использованием современных ИКТ на уроках иностранного языка в начальной школе	27.03.2024
Красникова Е.В.	Школьный, заседание МО учителей иностранных языков	Использование российских образовательных платформ для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	27.03.2024
Мишевич Г.М.	Школьный, заседание МО учителей предметов естественнонаучного цикла	Организация системы работы по наставничеству	27.03.24
Волынец И.С.	Школьный, заседание МО учителей предметов естественнонаучного цикла	Использование современных образовательных технологий на уроках технологии	27.03.24
Боровикова Е.А.	Школьный, заседание МО учителей предметов естественнонаучного цикла	Использование современных образовательных технологий на уроках	27.03.24
Кузьмина Н. В.	Школьный, заседание МО учителей начальных классов	Нормы и критерии оценивания, единый орфографический режим в начальной школе.	27.03.2024
Барабаш А. С.	Школьный, заседание МО учителей начальных классов	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младших школьников	27.03.2024
Муниципальный уровень			
Волынец И.С.	Муниципальный, РМО учителей технологии и дошкольных работников по теме «Развитие пространственного и инженерного мышления у детей дошкольного и школьного возраста посредством технологии Lego Digital Designer и Scratch-программирования»	Обновление предметной области «технология». Интеграция учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	03.11.23
Исмагилов Р.Т.	Муниципальный, РМО учителей технологии и дошкольных работников по теме «Развитие пространственного и инженерного	Lego Digital Designer как инструмент для развития пространственного мышления дошкольников и	03.11.23

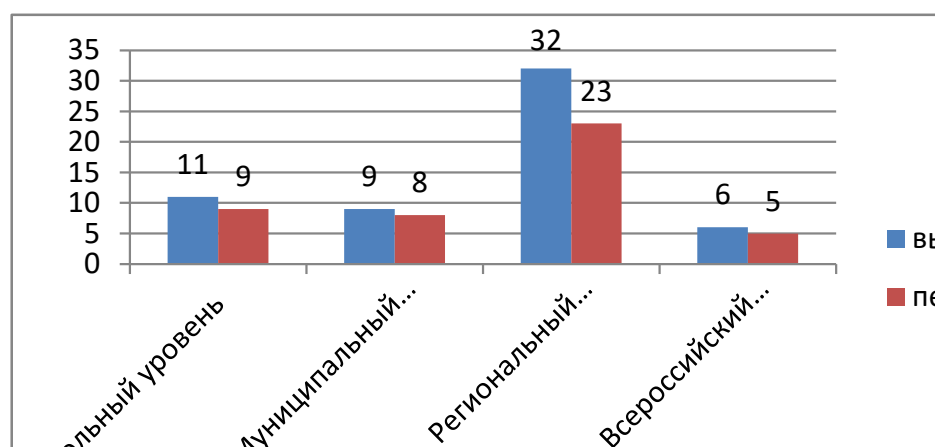
	мышления у детей дошкольного и школьного возраста посредством технологии Lego Digital Designer и Scratch-программирования»	младших школьников	
Исмагилов Р.Т.	Муниципальный, РМО учителей технологии и дошкольных работников по теме «Развитие пространственного и инженерного мышления у детей дошкольного и школьного возраста посредством технологии Lego Digital Designer и Scratch-программирования»	Scratch – развитие инженерного мышления и знакомство с основами программирования для дошкольников и младших школьников	03.11.23
Жадобина О.Г.	Муниципальный, РМО учителей технологии и дошкольных работников по теме «Развитие пространственного и инженерного мышления у детей дошкольного и школьного возраста посредством технологии Lego Digital Designer и Scratch-программирования»	Обновление предметной области «технология». Формирование цифровых компетенций на уроках технологии при переходе на обновленный ФГОС	03.11.23
Каличкина С.В.	Муниципальный очный профессиональный фестиваль-конкурс мастер-классов для педагогов «Театральный успех»	Доклад по теме «Театральная деятельность в МКОУ «Шегарская СОШ №1»»	30.11.2023
Барская М.А. Ткачева А.В. Грязева А.В.	Муниципальный, коллегия руководителей ОО Шегарского района	Практика сетевого взаимодействия МКОУ «Шегарская СОШ №1»	29.02.2024
Барабаш А. С.	Муниципальный, семинар-совещание педагогов-психологов и специалистов, ответственных за организацию СПТ в образовательной организации	Организация профилактической работы в школе на основании результатов социально-психологического тестирования	2024
Региональный уровень			
Ламеко Е.П	В рамках регионального конкурса «Методист года -2023»	Мастер-класс по теме «Педагогический артистизм»	14.09.2023 г
Дмитриев К.С.	В рамках курсов повышения квалификации ТОИПКРО «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновлённых ФГОС по физике»	Формирование метапредметных УУД на внеурочных занятиях	20.10.2023 г
Барская М.А.	Форум «Август.PRO: Год педагога и наставника», ТОИПКРО, Департамент общего образования Томской области	Реализация модели наставничества «студент-ученик» через участие во всероссийской программе «Лифт в будущее» в рамках реализации учебного предмета «Индивидуальный проект»	22.08.2023
Каличкина С.В.	Межмуниципальный фестиваль - практикум «Повышение качества и доступности дополнительного образования для детей различных категорий», онлайн г. Колпашево	Онлайн выступление по теме: «Первоклассный театр – коллаборация общего и дополнительного образования»	01.12.2023

Иноземцева А. С. Романова Е.П. Черняева И. Н. Перемикина А. А. Перова М.Г. Айрапетян Г. Л. Гиберт Г. А. Шторк А. А. Кушнеренко А. И. Бурачевская А. С. Барабаш А. С. Кузьмина Н. В. Каличкина С.В.	Региональный, деловая игра «Орлята России», ОГБУ «Пульсар», МКОУ «Шегарская СОШ №1»	Мастер-класс «Мои первые проекты»	28.03.2024
Дмитриев К.С.	ТГПУ, XXVI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция студентов, аспирантов, молодых ученых «Наука и образование»	Исследование проблем взаимодействия учителей начальной и основной школы в реализации STEAM образования	03.04.2024 г
Дмитриев К.С.	ТОИПКРО, в рамках образовательной сессии "Проектирование и реализация современного урока физики в условиях реализации ФОП и ФГОС", программа повышения квалификации	Мультимедийная педагогика: генерация изображений в Kandinsky 3.1	10 июня 2024 г
Ламеко Е.П.	Региональный научно-методический семинар «Организация профессионального самоопределения школьников сельской местности средствами наставничества»	Интегрированный урок истории и физики «Технологический космополитизм», 11 класс	12.04.2024 г
Дмитриев К.С.	Региональный научно-методический семинар «Организация профессионального самоопределения школьников сельской местности средствами наставничества»	«3D графика как профорientационный инструмент начальной и основной школы» Занятие кружка Центра «Точка роста» «3D – моделирование»	12.04.2024 г
Каличкина С.В.	Региональный научно-методический семинар "Организация профессионального самоопределения школьников сельской местности средствами наставничества" , ТГПУ	Открытое занятие кружка "Первоклассный театр" по теме "Театр. Театральные профессии"	12.04.2024
Кузьмина Н. В.	Региональный научно-методический семинар "Организация профессионального самоопределения школьников сельской местности средствами наставничества" , ТГПУ	Доклад по теме «Особенности личностного самоопределения младших школьников в рамках профорientационной деятельности на примере МКОУ «Шегарская СОШ №1»	12.04.2024
Барабаш А. С.	Региональный научно-методический семинар "Организация профессионального	Занятие внеурочной деятельности «Школа вожатых» по теме	12.04.2024

	самоопределения школьников сельской местности средствами наставничества", ТГПУ	«Профессиональные пробы»	
Перемикина А. А.	Региональный научно-методический семинар "Организация профессионального самоопределения школьников сельской местности средствами наставничества", ТГПУ	Мастер-класс «Повышение мотивации младших школьников через настольные игры. Демонстрация настольных игр для младших школьников профориентационной направленности.	12.04.2024
Каличкина Т.Е.	Региональный научно-методический семинар «Организация профессионального самоопределения школьников сельской местности средствами наставничества»	Мастер-класс «Основы фотографии и ее обработка»	12.04.24
Мишвич Г.М.	Региональный научно-методический семинар «Организация профессионального самоопределения школьников сельской местности средствами наставничества»	Мастер-класс «Профориентационная составляющая уроков естественнонаучного цикла»	12.04.24
Пойлова В.А.	Региональный научно-методический семинар «Организация профессионального самоопределения школьников сельской местности средствами наставничества»	Мастер-класс «Профориентационная составляющая уроков естественнонаучного цикла»	12.04.24
Волынец И.С.	Региональный научно-методический семинар «Организация профессионального самоопределения школьников сельской местности средствами наставничества»	Открытое занятие по теме «Профориентационные компоненты занятия БАС курса «Цифровой мир»» Центр точка роста.	12.04.24
Волобуев С.С.	Региональный, Научно-методический семинар «Организация самоопределения школьников в сельской местности средствами наставничества»	«Есть такая профессия Родину защищать и помогать»	12.04.2024
Грязев Н.С.	Региональный, Научно-методический семинар «Организация самоопределения школьников в сельской местности средствами наставничества»	«Есть такая профессия Родину защищать и помогать»	12.04.2024
Всероссийский уровень			
Волобуев С.С.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Эмоциональное образование. Взгляд в будущее», Губернаторский Светленский лицей, Департамент общего образования Томской области, ТГПУ при поддержке Минпросвещения России	Приемы управления эмоциональным интеллектом на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	26.10.2023
Кондратенко А.Н.	II Всероссийская научно-	Приемы управления	26.10.2023

	практическая конференция «Эмоциональное образование. Взгляд в будущее», Губернаторский Светленский лицей, Департамент общего образования Томской области, ТГПУ при поддержке Минпросвещения России	эмоциональным интеллектом на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	
Барский М.С.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Эмоциональное образование. Взгляд в будущее», Губернаторский Светленский лицей, Департамент общего образования Томской области, ТГПУ при поддержке Минпросвещения России	«Мозг: инструкция по применению. Как стать гением. Проблемы мышления, социализации и мотивации. Как социум определяет наше мышление»	26.10.2023
Международный уровень			
Кузьмина Н.В.	IV Международный Фестиваль инновационных идей и практик в образовании «Профориентация в образовании. Новый взгляд и современные подходы», ТГПУ	Педагогическое сопровождение младших школьников в рамках профориентационной деятельности	13.05.2024
Каличкина С.В.	IV Международный Фестиваль инновационных идей и практик в образовании «Профориентация в образовании. Новый взгляд и современные подходы», ТГПУ	Театральная педагогика как средство профессионального самоопределения младших школьников	13.05.2024
Барский М.С.	IV Международный Фестиваль инновационных идей и практик в образовании «Профориентация в образовании. Новый взгляд и современные подходы», ТГПУ	Проектирование стратегии профессионального самоопределения школьников сельской местности через различные формы наставничества	13.05.2024

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Активно и плодотворно проходила трансляция опыта работы на разных уровнях. На школьном уровне педагоги обменивались опытом работы по темам самообразования, актуальным вопросам образования: воспитательный аспект урока в условиях обновлённого ФГОС, использование российских образовательных платформ для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, организация работы по наставничеству. На муниципальном уровне учителями технологии был организован семинар для учителей технологии и дошкольных работников по теме «Развитие пространственного и инженерного мышления у детей дошкольного и школьного возраста посредством технологии Lego Digital Designer и Scratch-программирования». Проведены семинары по направлению инновационной деятельности школы по теме «Организация самоопределения школьников в сельской местности средствами наставничества» на школьном и региональном уровнях в соответствии с договором о сотрудничестве МКОУ «Шегарская СОШ №1» и ТГПУ №41/1-6 от 28.03.2022 г. об организации деятельности инновационной площадки, направленной на развитие образовательного потенциала ТГПУ и МКОУ «Шегарская СОШ №1», 5 педагогов приняли участие в работе всероссийских мероприятий с международным участием.



IV. 2. Открытые уроки

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Открытые уроки педагогов были проведены на школьном уровне в рамках школьного этапа конкурса «Учитель года», Методической недели открытых уроков молодых и начинающих учителей, регионального научно-практического семинара «Организация самоопределения школьников в сельской местности средствами наставничества».

ФИО педагога	Уровень	Тема	Дата
Барабаш А.С.	Школьный этап всероссийского конкурса «Учитель года России»	«Финансовая грамотность», 2 класс	Январь 2024
Каличкина Т.Е.	Школьный этап всероссийского конкурса «Учитель года России»	«Мюзикл», 5 класс	Январь 2024
Зуев П.М.	Школьный этап всероссийского конкурса «Учитель года России»	«Отработка передачи мяча», 8 класс	Январь 2024
Боровикова Е.А.	Открытый урок в рамках Методической недели «Школа молодого специалиста»	Урок по химии 8 класс «Строение атома»	Апрель 2024
Красникова Е.В.	Открытый урок в рамках Методической недели «Школа молодого специалиста»	«Животные», 3 класс	Апрель 2024
Бурачевская А.С.	Открытый урок в рамках Методической недели «Школа молодого специалиста»	«Деление с остатком», 3 класс	Апрель 2024
Черняева И.Н.	Открытый урок в рамках Методической недели «Школа молодого специалиста»	«Берегите лес», 1 класс	Апрель 2024
Ламеко Елена Петровна, учитель физики, Барский Максим Сергеевич, учитель истории	Региональный, Научно-методический семинар «Организация самоопределения школьников в сельской местности средствами наставничества», ТГПУ	Открытый интегрированный урок история + физика «Технологический космополитим», 11 класс	12 апреля 2024
Колпашникова Ирина Александровна, учитель математики, Круткина Анна Александровна, медицинская сестра	Региональный, Научно-методический семинар «Организация самоопределения школьников в сельской местности средствами наставничества», ТГПУ	Открытый урок математика + медицинский работник школы «Действия с десятичными дробями », 5 класс	12 апреля 2024

IV. 3. Публикации

Опубликованы статьи педагогов в различных интернет-изданиях, на сайте школы, сайте Управления образования Администрации Шегарского района, а также по итогам конкурсов.

ФИО педагога	Уровень, название издания	Тема	Дата
Школьный уровень			
Пойлова В.А.	Школьный сайт	Разработка презентации урока по географии, 5 кл. «Условные знаки»	Октябрь 2023
Муниципальный этап			
Каличкина С. В.	Сайт отдела образования Администрации Шегарского района	Публикация методического сборника "Школьный театр как способ формирования и развития функциональной грамотности у младших школьников"	Сентябрь 2023
Региональный уровень			
Каличкина С.В.	Региональный, Публикация материалов ОГБУ ДО «Областной центр дополнительного образования» в сборнике «Повышение качества и доступности дополнительного образования для детей различных категорий», материалы конференции	Статья по теме: «Первоклассный театр – коллаборация общего и дополнительного образования»	12.12.2023
Каличкина С.В.	IX Межрегиональная научно-практическая конференция "Дополнительное образование детей: ресурсы развития"	Публикации по теме: "Первоклассный театр" - совместная деятельность общего и дополнительного образования,	31.03.2024
Всероссийский уровень			
Барская М.А.	Журнал «Практика административной работы в школе» № 7 / 2023г	«В основе методической системы - интеграция»	Сентябрь 2023
ЛамекоЕ.П.	Всероссийский, журнал «Практика административной работы в школе» №2, 2024 г.	Мастер-класс «Педагогический артистизм»	2024 г февраль
Барский М.С.	Всероссийский, журнал «Практика административной работы в школе» №1, 2024 г.	Особенности организации внеурочной деятельности в основной школе	2024 г. январь

V. Работа «Школы молодого учителя»

В 2023-2024 учебном году работа «Школы молодого учителя» осуществлялась по следующим направлениям:

- Составление индивидуального плана работы профессионального становления молодого специалиста
- Сопровождение учителя в конкурсах профессионального мастерства
- Участие наставников в конкурсах профессионального мастерства
- Взаимопосещение уроков наставников и молодых учителей

В 2023-2024 учебном году образовательную деятельность осуществляли 5 молодых специалистов и вновь прибывших учителей. За всеми молодыми специалистами и начинающими учителями были закреплены наставники. В соответствии с функциональными обязанностями содержание наставнической деятельности осуществлялось по следующим направлениям: современные образовательные технологии, классное руководство, педагогическая документация, сопровождение урочной и внеурочной деятельности.

«Школа молодого учителя» работала в соответствии с планом работы школы, были проведены следующие мероприятия:

- Составлен индивидуальный план работы профессионального становления молодого специалиста.
- проведен семинар «Повышение квалификации, процедура аттестации педагогических работников»

По итогам года была проведена методическая неделя молодого педагога, в рамках которой были проведены открытые уроки, самоанализ и круглый стол итогов работы.

Молодые учителя активно участвуют во всех направлениях деятельности школы.

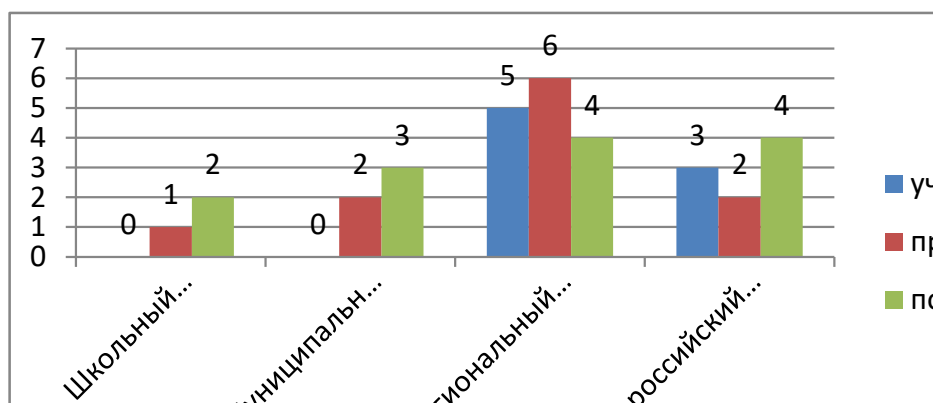
VI. Конкурсы профессионального мастерства

ФИО педагога	Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Название конкурсной работы	Год	Результат
Ламеко Е.П.	Региональный конкурс «Методист года – 2023» Очный этап, ТОИПКРО	Мастер-класс по теме «Педагогический артистизм»	14.09.23 г	Лауреат (6 место)
Перова М. Г.	Региональный, Слёт молодых педагогов ТО, ТОИПКРО, Департамент образования Томской области	Игровая программа	2023	победитель
Барабаш А. С.	Всероссийский конкурс "Навигаторы детства", ФГБУ «Росдетцентр»	Портфолио, тестирование	2023	победитель
Барабаш А. С.	Всероссийский конкурс вожатых, "Кадровый резерв Первых", «Движение первых»	Портфолио, визитка	2023	победитель
Жадобина О.Г.	Региональный конкурс «Томский педагог», ТОИПКРО	Презентация урока по ИЗО «Русская изба», 5 класс	октябрь-ноябрь 2023 г.	сертификат участника
Пойлова В.А.	Региональный конкурс «Томский педагог», ТОИПКРО	Презентация урока по географии «Условные знаки», 5 класс	октябрь-ноябрь 2023 г.	диплом 2 степени
Елькина Татьяна Сергеевна	Региональная игра для наставников и наставляемых «Розовые Очки», ТОИПКРО, «Ассоциация учителей иностранных языков».	«Педагог-наставник – студент целевик»	2023	2 место
Каличкина С.В.	Муниципальный конкурс «Учу. Учусь. Воспитываю». Организаторы: Управление образования Администрации Шегарского района, МКОУ «Шегарская СОШ №2»	Методическая разработка урока русского языка во 2 классе по теме «Главные члены предложения»	12.11.2023	1 место
Каличкина С.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, ТОИПКРО, ОГБУ ДО «Областной центр дополнительного образования»	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Первоклассный театр»	15.11.2023	диплом 2 степени
Каличкина С.В.	Региональный конкурс «Учитель-методист», ТОИПКРО Номинация: лучший конспект учебного занятия	Методическая разработка интегрированного урока математики и музыки в 3 классе «День Победы»	24.11.2023	1 место

Каличкина С.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Организаторы: СМИ Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Методическая разработка урока русского языка во 2 классе по теме «Главные члены предложения»	13.12.2023	1 место
Иноземцева А. С.	Муниципальный конкурс «Учу. Учусь. Воспитываю», Управление образования Администрации Шегарского района, МКОУ «Шегарская СОШ №2»	Методическая разработка урока русского языка во 2 классе по теме «Главные члены предложения»	12.11.2023	1 место
Иноземцева А. С.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», СМИ Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	Методическая разработка урока русского языка во 2 классе по теме «Главные члены предложения»	13.12.2023	1 место
Романова Елена Петровна	Районный «Учу. Учусь. Воспитываю» Дистанционный экоурок, Управление образования Администрации Шегарского района, МКОУ «Шегарская СОШ №2»	Урок для 2 класса «Красная книга Томской области»	2023	2 место
Бурачевская Анастасия Сергеевна	Областной смотр-конкурс лагерей дневного и круглосуточного пребывания и профильных смен, организованных на базе образовательных организаций, Департамент общего образования Томской области.	Номинация «Программы детских лагерей различной тематической направленности»	2023	Диплом 2 степени
Барабаш Анна Сергеевна	Всероссийский конкурс методических разработок воспитательных мероприятий «Калейдоскоп идей»	Методическая разработка воспитательного мероприятия	2023	Участие
Трубачева С.В.	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Успешные практики в образовании», номинация «Методическая разработка», организатор «Арт – талант» (г. Санкт – Петербург)	Урок алгебры в 11 классе по теме «Производная»	30 ноября 2023г	Диплом лауреата
Трубачева С.В.	Региональный конкурс методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. Номинация «Методическая разработка», ТОИПКРО	Тема «Проценты», 6 класс	Ноябрь – декабрь 2023г	Диплом победителя
Трубачева С.В.	Региональная олимпиада для учителей математики, организатор ТОИПКРО	Олимпиада дистанционная	9 декабря 2023г	участник

Колпашникова И.А.	Региональная олимпиада для учителей математики, организатор ТОИПКРО	Олимпиада дистанционная	9 декабря 2023г	участник
Ламеко Елена Петровна	Региональная олимпиада для учителей математики, организатор ТОИПКРО	Олимпиада дистанционная	9 декабря 2023г	участник
Ламеко Елена Петровна	Всероссийская физикотехническая олимпиада «Выходи решать»	Олимпиада физика	5.октября 2023	Участник
Ламеко Елена Петровна	Всероссийская физикотехническая олимпиада «Выходи решать»	Олимпиада математика	4 октября	участник
Каличкина Т.Е.	Региональный конкурс «Учитель - Методист». Номинация «Лучший конспект внеурочного занятия», ТОИПКРО	Паралакс эффект	2023	2 место
Каличкина Т.Е.	Региональный конкурс «Учитель - Методист». Номинация «Лучший конспект учебного занятия», ТОИПКРО	Интегрированный урок музыки и математики в 3 классе – «День Победы»	2023	1 место
Зуев П.М.	Школьный, «Учитель года России 2024»	<ul style="list-style-type: none"> • Урок • Разговор о важном 	2024	Призер
Каличкина Т.Е.	Школьный, «Учитель года России 2024»	<ul style="list-style-type: none"> • Урок • Разговор о важном 	2024	Победитель
Барабаш А. С.	Школьный, «Учитель года России 2024»	<ul style="list-style-type: none"> • Урок • Разговор о важном 	2024	Победитель
Каличкина Т.Е.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России», Управление образования Администрации Шегарского района	<ul style="list-style-type: none"> • Урок • Разговор о важном • Мастер-класс • Вопрос учителю 	2024	1 место
Перова М. Г.	Муниципальный, «ПРОдвижение к вершинам мастерства»	<ul style="list-style-type: none"> • Видеовизитка • Инфографика • Мастер-класс • «Мотивация учеников начальной школы через настольные игры» 	2024	2 место
Барабаш А. С.	Всероссийский конкурс " Воспитать человека "	Конкурсная работа	2024	Результат неизвестен
Зуев Павел Михайлович	Всероссийский, «Магнит футбола», РФС и Магнит	«Футбол в школе»	2024	Призер

Активная часть педагогов результативно участвует в конкурсах профессионального мастерства на региональном, муниципальном уровне, также популярны дистанционные конкурсы всероссийского уровня.



Самые активные педагоги, принимающие участие в распространении опыта работы и конкурсах профессионального мастерства: Каличкина С.В. (6 выступлений, 3 публикации, 4 конкурса), Ламеко Е.П. (3 выступления, 1 публикация, 6 конкурсов). Дмитриев К.С. (4 выступления), Барский М.С. (3 выступления, 1 публикация), Волынец И.С. (3 выступления), Барабаш А.С. (4 выступления, 5 конкурсов), Кузьмина Н.В. (5 выступлений), Трубачева С.В. (3 конкурса).

VII. Инновационная деятельность

Наша школа является инновационной площадки по теме «Разработка технологии организации наставничества в базовой сельской школе» в соответствии с договором о сотрудничестве МКОУ «Шегарская СОШ №1» и ТГПУ №41/1-6 от 28.03.2022 г.

Целью инновационной деятельности школы является разработка, апробация, трансляция системы организации наставнической деятельности в условиях базовой сельской школы. 12 апреля 2024 г. в соответствии с планом работы инновационной площадки был организован и проведен региональный научно-методический семинар по теме «Проектирование стратегии профессионального самоопределения школьников сельской местности через различные формы наставничества».

На семинаре был представлен опыт работы инновационной площадки школы по теме «Разработка технологии организации наставничества в базовой сельской школе» в соответствии с договором о сотрудничестве МКОУ «Шегарская СОШ №1» и ТГПУ под руководством профессора ТГПУ Сартаковой Е.Е. В работе семинара приняли участие 76 педагогов школ Томского, Молчановского, Кривошеинского, Шегарского районов. Педагоги школы Ламеко Е.П., Барский М.С., Колпашникова И.А., Дмитриев К.С., Мишевич Г.М., Пойлова В.А., Волынец И.С., Волобуев С.С., Грязев Н.С., Перемикина А.А., Грязева А.В., Барабаш А.С., Каличкина Т.Е., Каличкина С.В., Кузьмина Н.В. организовали работу по направлению проектирование стратегии профессионального самоопределения школьников сельской местности через различные формы наставничества. Был представлен опыт работы школы по темам «Включение школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профорентация» программы воспитания на примере реализации проекта «Открывая горизонты будущего», «Профорентация школьников через сетевое взаимодействие с ВУЗами». Работа семинара была организована по трем блокам: «Учебное занятие», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Профорентация в начальной школе», «Взаимодействие с ОГБПОУ «Промышленно-коммерческий техникум».

В работе семинара приняли участие заместитель главы Шегарского района Т.А.Зверева, начальник Управления образования Администрации Шегарского района Т.Н.Мальщенко.

В докладе на пленарной части было отмечено, что целесообразно понимать наставничество как систему, объединяющую и структурирующую процессы взаимодействия, направленные на решение определенных задач, в том числе профорентации.

Была представлена стратегия жизненного и профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1» через различные формы наставничества в условиях реализации профорентационного минимума, которая отражает структуру деятельности, свойства, взаимосвязи и отношения между субъектами – участниками наставничества.

Механизм реализации программы наставничества предполагает:

- планирование деятельности по реализации программы наставничества в МКОУ «Шегарская СОШ №1»;
- организацию системы наставничества с учетом выбранных типов и моделей наставничества в соответствии со спецификой базовой сельской школы.
- подбор наставников;
- психолого-педагогическое сопровождение участников.

Важным компонентом разработанной нами технологии выступает технологический компонент, который основан на использовании следующих технологий: - интерактивные технологии, - тренинговые технологии, - проектные технологии. Традиционные формы наставнической деятельности (консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы и др.) эффективно сочетаются с интерактивными и проектными.

Направлениями деятельности обозначены: работа с социумом, работа с наставниками, работа с наставляемыми, работа с родителями.

Стратегия жизненного и профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1» средствами различных форм наставничества

В настоящее время, в соответствии с государственным заказом, от школы требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к самоопределению и последующей самореализации в новых экономических и социокультурных условиях. Необходима специальная система жизненного и профессионального самоопределения школьников.

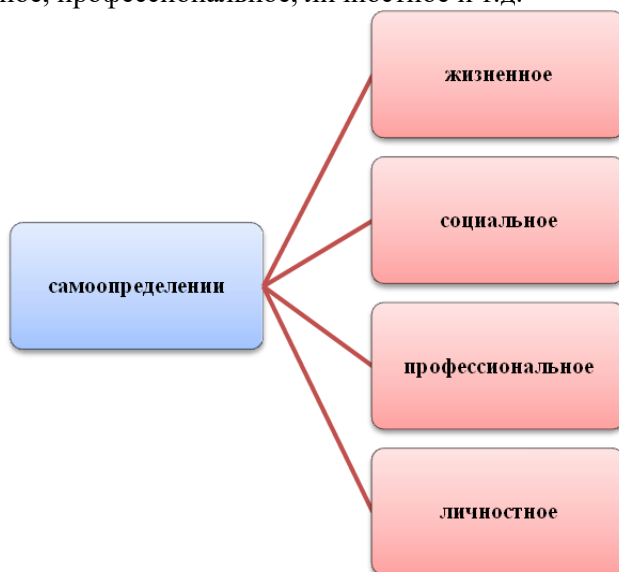
Самоопределение — центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

Определение стратегии профессионального самоопределения – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее», при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего и высшего профессионального образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми.

В самоопределении выделяют как структурные элементы разные его виды: жизненное, социальное, семейное, профессиональное, личностное и т.д.



Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения. Жизненное самоопределение как выполнение человеком своего предназначения лежит в основе других его видов.

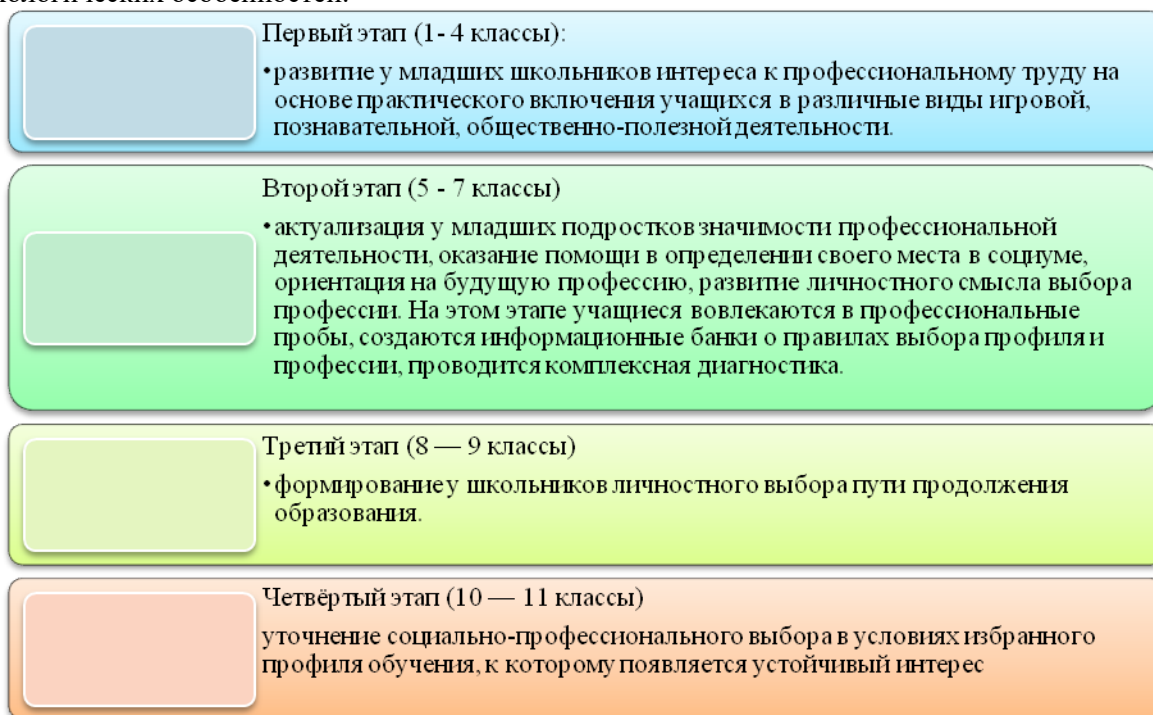
Профессиональное самоопределение - это процесс и результат сознательного, самостоятельного выбора профессии.

Процесс профессионального самоопределения включает:

- развитие самосознания
- формирование системы ценностей
- моделирование своего будущего
- построение «идеального образа» профессионала
- овладения необходимым инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

К числу наиболее значимых объективных факторов жизненного и профессионального самоопределения относятся экономические условия региона, реально сложившийся рынок труда, потребность в определенных профессиях и престижность этих профессий в общественном сознании, достигнутый уровень образования, реальные шансы получения интересующей профессии и т.д.

Таким образом, самоопределение — это сложный, непрерывный, системный процесс, протекающий на всех этапах жизни человека. Учитывая возрастные особенности обучающихся, выделяют этапы педагогического сопровождения самоопределения школьников с учетом их возрастных и психологических особенностей.



Первый этап (1- 4 классы): развитие у младших школьников интереса к профессиональному труду на основе практического включения учащихся в различные виды игровой, познавательной, общественно-полезной деятельности. Второй этап (5 - 7 классы) - актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в определении своего места в социуме, ориентация на будущую профессию, развитие личностного смысла выбора профессии. На этом этапе учащиеся вовлекаются в профессиональные пробы, создаются информационные банки о правилах выбора профиля и профессии, проводится комплексная диагностика.

Третий этап (8 — 9 классы) — формирование у школьников личностного выбора пути продолжения образования.

Четвёртый этап (10 — 11 классы) — уточнение социально-профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения, к которому появляется устойчивый интерес

Педагогическое сопровождение жизненного и профессионального самоопределения учащихся школы — это организация внутри образовательного учреждения наилучшего сочетания внешних и внутренних факторов воздействия на личность; социализации, самовоспитания, саморазвития. Для

реализации педагогического сопровождения важно знать и учитывать характер и опыт социальной адаптации, всегда разный у каждого отдельного обучающегося, но имеющий общие черты, без понимания которых фактически невозможна сама педагогическая поддержка, ее эффективность.

На сегодняшнем семинаре мы представим вашему вниманию стратегию жизненного и профессионального самоопределения школьников, которая разработана в МКОУ «Шегарская СОШ №1». Она включает в себя:

- подбор и создание условий для повышения квалификации педагогов, в том числе наставников, психологов, социальных педагогов и др., в задачу которых входит комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в самоопределении;
- организация профориентационной работы через систему наставничества «учитель-ученик», «ученик-ученик», «студент-ученик», «учитель-учитель»;
- организация школьной профориентационной образовательной среды;
- преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса.

В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К *смысловой* стороне готовности к профессиональному самоопределению относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К *инструментальной* стороне готовности к профессиональному самоопределению относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов готовности к профессиональному самоопределению приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, готовность к профессиональному самоопределению у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного.*

Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В результате системной работы неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность.

На семинаре представлена стратегия жизненного и профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1» через различные формы наставничества на основе преемственности целей, содержания, организационных форм, средств на каждом уровне общего образования, способствующая формированию и развитию личностных и профессиональных качеств каждого учащегося, благоприятствующих выбору профиля обучения, образовательной траектории, трудоустройству и карьерному росту, через создание условий для самопознания, самоактуализации, самореализации.

Влияние на формирование такого рода ориентиров мы реализуем через различные организационные формы:

- урочная деятельность. интегрированные уроки, модули уроков, метапредметный урок,

на которых формируется жизненная позиция школьников, воспитывается стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- внеурочная деятельность. лично и общественно значимую практико-ориентированную деятельность, способную оказать решающее влияние на дальнейшее самоопределение школьников. Мы полагаем, что такая организация занятий способствует ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение.

- дополнительное образование направлено на формирование ценностей самостоятельности и инициативы, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Особенность выбора организационной формы зависит от уровня образования. В начальной школе знакомство с миром профессий происходит через проектную деятельность, игры, занятия внеурочной деятельности и дообразования. Формирование социальных компетенций младших школьников были продемонстрированы учителями начальных классов нашей школы и педагогами дополнительного образования Центра детского творчества в ЦДТ в рамках сетевого взаимодействия.

Стратегия жизненного и профессионального самоопределения обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1» через различные формы наставничества в условиях реализации профориентационного минимума

Цель: жизненное и профессиональное самоопределение школьника

Уровни	Задачи	Организационные формы	Формы наставничества
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9); • разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> «учитель-ученик» «ученик-ученик»
Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> • по разным нозологиям и возрастам; • выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; • формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; • информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; • формирование у обучающихся профориентационных компетенций; 	<ul style="list-style-type: none"> • уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. • урок «Россия – мои горизонты» • проектная деятельность; • классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, • профессиональные пробы; • экскурсии на производство; • экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО; • конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, чемпионатов «Абилимпикс» и др.). • выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> «учитель-ученик» «ученик-ученик» «студент-ученик»
Средняя школа			<ul style="list-style-type: none"> «учитель-ученик» «ученик-ученик» «студент-ученик» «работодатель-ученик»

СРЕДСТВА: психолого-педагогическая поддержка, информационная работа, карта выбора профиля обучения, портфолио, профильная и профессиональная ориентация, профессиональные пробы, профконсультирование, механизмы социального партнерства, личностная и профессиональная диагностика, приемы активизации жизненного и профессионального самоопределения и т.д

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: Ориентация урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования на жизненное и профессиональное самоопределение, обязательный курс «Россия – мои горизонты», курсы по выбору в 9 классе, профильные и элективные курсы в 10-11 классах, проектная и исследовательская деятельность, учебные практики как инструменты самоидентификации и самопрезентации в различных сферах деятельности

ОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШЕКЛАСНИКА

Представленная стратегия жизненного и профессионального самоопределения обучающихся носит социальный характер, т.е. выполняет социальный заказ - успешной социализации и профессиональной адаптации личности в обществе и системный характер, т.е. учитывает преемственность целей, содержания, методов, организационных форм и средств жизненного и профессионального самоопределения.

Конечной целью жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника мы считаем сформированную ориентационную компетентность, которую рассматриваем как результат оказания школьнику педагогической, психологической, информационной и иной поддержки необходимого уровня ориентированности, как способность к адекватному поведению в ситуации выбора.

Инновационная деятельность педагогов, обучающихся в магистратуре

Дмитриев К.С.: научно-исследовательский проект «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели преемственности STEAM подхода по естественнонаучным предметам начальной и основной школы».

STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) подход, объединяющий естественные науки с технологией, инженерией, искусством и математикой, приобретает все большую популярность в образовательной сфере. Этот подход способствует развитию творческого мышления, проблемного и проектного подходов, а также активизации ученической деятельности. Исследования показывают, что дети, изучающие предметы по STEAM подходу, проявляют больший интерес к науке и технологии, развивают критическое мышление и умения работы в команде.

Организация преемственности STEAM подхода между начальным и основным уровнями образования позволяет обеспечить непрерывность и последовательность изучения естественных наук, а также создать условия для более глубокого и системного понимания предметов.

В результате инновационной работы будут разработаны методические рекомендации для учителей начальной и основной школы.

Палий Н.Н.: инновационная разработка «ТРИИ в работе педагога (Использование Искусственного Интеллекта)». Сущность инновационной разработки заключается в создании программы развития информационной грамотности педагогов дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» через использование искусственного интеллекта в образовании и подразумевает следующие составляющие:

- анализ потребностей и оценка уровня информационной грамотности педагогов в области использования искусственного интеллекта;
- разработка образовательного интенсива, обучающих материалов, ориентированных на развитие информационной грамотности педагогов в контексте применения инструментов искусственного интеллекта;
- организация обучающих мероприятий;
- оценка эффективности;
- распространение и внедрение.

Результаты инновационной работы будут представлены в сентябре 2024 г.

Выводы по результатам методической работы в 2023-2024 учебном году:

По результатам анализа методической работы можно сделать вывод об оптимальном уровне эффективности решения поставленных задач. Педагогический коллектив школы имеет высокую профессиональную подготовку, потенциал для осуществления педагогической деятельности. Важным направлением методической работы продолжает оставаться постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через педагогические семинары, самообразование, курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических конференциях.

Методические мероприятия, проходившие в 2023-2024 учебном году прошли на достаточно высоком уровне, получили положительную внешнюю оценку. Методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены: произошел переход на обновленные ФГОС НОО и ООО в 1-10 классах, организована реализация эффективных педагогических технологий, организована деятельность по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами), выявлен, изучен, обобщен и распространен наиболее ценный опыт профессиональной деятельности членов педагогического коллектива, обеспечено участие педагогических работников в конкурсах различного уровня, фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального

роста, проведена работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в области преподавания учебной дисциплины, взаимодействия с учащимися, организации творческой, активной, самостоятельной работы учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

В результате анализа методической работы за 2023-2024 учебный год выявлен ряд проблем объективного характера: недостаточный уровень проработки теоретических вопросов на заседаниях методических объединений учителей из-за плотного графика работы школы, не соответствие материально-технической базы школы требованиям перехода на ФГОС НОО, ООО и СОО.

На основании проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики выявлены проблемы, над которыми предстоит работать членам педагогического коллектива в следующем учебном году:

- расширение сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
- совершенствование традиционных форм обучения через разработку и верификацию цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты;
- создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий);
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
- совершенствование механизмов и содержания образования для развития инженерной культуры обучающихся.

По итогам методической работы в 2023-2024 учебном году особо следует отметить следующих педагогов:

Каличкина С.В., Ламеко Е.П., Дмитриев К.С., Барский М.С., Волынец И.С., Барабаш А.С., Кузьмина Н.В., Трубачева С.В., Колпашникова И.А., Каличкина Т.Е.

Заместитель директора по УВР _____ М.А.Барская

20.06.2024 г.

