

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Шегарского района

МКОУ Шегарская СОШ № 1

Рабочая программа

по немецкому языку 10-11 класс

Базовый уровень

Составитель: Кустова Л.Ю.,

учитель немецкого языка

Мельниково 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования ФГОС СОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения).

«Иностранный (немецкий) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень»

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться

к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её

составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном

(немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на **пороговом уровне**.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» для данной ступени общего образования по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

На предметном уровне в результате освоения курса иностранного языка (немецкого языка) на базовом уровне *выпускник научится:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

2. Содержание Иностранный язык (немецкий)

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение

ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания *в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

10 класс (102 часа)

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления.

Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели.

Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времена, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

11 класс (102 часа)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

3. Поурочно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения план\факт	Контрольные работы	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы. 12 часов						
1	Отпуск и каникулы. Повторение ЛЕ по теме. Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1	7.09	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
2	Отпуск и каникулы. Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	10.09	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/
3	Отпуск и каникулы. Обучение пересказу прочитанного текста	1	10.09	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
4-5	Отпуск и каникулы. Активизация лексики. Расширение словарного запаса за счёт словообразования	2	14.09 17.09	0	Устный опрос	
6	Отпуск и каникулы. Развитие навыков устной речи по теме	1	17.09	0	Устный опрос	
7	Отпуск и каникулы. Совершенствование грамматических навыков употребления предлогов места и направления.	1	21.09	0	Письменный контроль	
8	Отпуск и каникулы. Закрепление грамматических навыков употребления Präteritum и Perfekt	1	24.09	0	Письменный контроль	

9	Отпуск и каникулы. Обучение аудированию с извлечением информации	1	24.09	0	Письменный контроль	
10	Отпуск и каникулы. Развитие навыков диалогической речи по теме	1	28.09	0	Устный опрос	
11	Отпуск и каникулы Развитие навыков письменной речи: написание личного письма.	1	1.10	0	Письменный контроль	
12	Отпуск и каникулы. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	1.10	1	Письменный контроль	

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. 10 часов

1	Школа и школьная жизнь. Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Развитие навыков устной речи по теме	1	5.10	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
2	Школа и школьная жизнь. Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	8.10	0	Письменный контроль	
3	Школа и школьная жизнь. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	8.10	0	Устный опрос	
4	Школа и школьная жизнь. Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	12.10	0	Письменный контроль	
5	Школа и школьная жизнь. Развитие навыков диалогической	1	15.10	0	Устный опрос	

	речи по теме					
6	Школа и школьная жизнь. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления придаточных предложений причины.	1	15.10	0	Письменный контроль	
7	Школа и школьная жизнь. Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме	1	18.10	0	Устный опрос	
8	Школа и школьная жизнь. Развитие навыков письменной речи: написание личного письма	1	22.10	0	Письменный контроль	
9	Школа и школьная жизнь. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	22.10	0	Письменный контроль	
10	Школа и школьная жизнь. Контрольная работа №1	1	25.10	1	Письменный контроль	
Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я. 12 часов						
1	Моя семья и я. Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Развитие навыков диалогической речи по теме «Семейные традиции»	1	29.10	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
2	Моя семья и я. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	29.10	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/
3	Моя семья и я. Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных	1	8.11	0	Устный опрос	

	форм глагола					
4-5	Моя семья и я. Введение страдательного залога. Konjunktiv II (Gegenwert)	2	12.11, 12.11	0	Письменный контроль	
6	Моя семья и я. Обучение ведению беседы по теме «Семейные отношения»	1	15.11	0	Устный опрос	
7-8	Моя семья и я. Развитие навыков чтения с полным пониманием	2	19.11, 19.11	0	Письменный контроль	
9	Моя семья и я. Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	22.11	0	Письменный контроль	
10	Моя семья и я. Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1	26.11	0	Устный опрос	
11-12	Моя семья и я. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	2	26.11, 29.11	1	Письменный контроль	
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг. 10 часов						
1	Мир книг. Введение и активизация лексических единиц по теме.	1	3.12		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/
2	Мир книг. Развитие навыков устной речи по теме «Почему чтение так важно для развития личности?» .	1	3.12	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/
3	Мир книг. Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания.	1	6.12	0	Устный опрос	

4	Мир книг. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	10.12	0	Устный опрос	
5	Мир книг. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	10.12	0	Устный опрос	
6	Мир книг. Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1	13.12	0	Письменный контроль	
7-8	Мир книг. Обучение ведению беседы по теме	2	17.12, 17.12	0	Устный опрос	
9	Мир книг. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	20.12,	0	Письменный контроль	
10	Мир книг. Контрольная работа №2	1	24.12,	1	Письменный контроль	

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс. 10 часов

1	Научно-технический прогресс. Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1	24.12	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/
2	Научно-технический прогресс. Активизация употребления Infinitiv Passiv с модальными глаголами.	1	27.12	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/
3	Научно-технический прогресс. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1	10.01	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/
4	Научно-технический прогресс. Обмен мнениями о преимуществах НТП.	1	14.01	0	Устный опрос	

5	Научно-технический прогресс. Развитие устной речи. Описание фотографий.	1	14.01	0	Устный опрос
6	Научно-технический прогресс. Развитие навыков аудирования	1	17.01	0	Устный опрос
7	Научно-технический прогресс. Развитие навыков написания эссе.	1	18.01	0	Письменный контроль
8	Научно-технический прогресс. Обучение краткому монологическому высказыванию о наиболее выдающихся изобретениях человечества	1	19.01	0	Устный опрос
9-10	Научно-технический прогресс. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	2	21.01, 23.01	1	Письменный контроль

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия 11 ч.

1	Изменения климата и его последствия. Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	24.01	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/
2	Изменения климата и его последствия. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста	1	28.01	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/
3	Изменения климата и его последствия. Тренировка в употреблении причастия I, II, причастные обороты	1	30.01	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/
4	Изменения климата и его последствия. Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного текста	1	31.01	0	Устный опрос	

5	Изменения климата и его последствия. Развитие навыков диалогической речи по теме	1	4.02	0	Устный опрос	
6	Изменения климата и его последствия. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	6.02	0	Устный опрос	
7	Изменения климата и его последствия. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	7.02	0	Устный опрос	
8-9	Изменения климата и его последствия. Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	2	11.02, 13.02	0	Письменный контроль	
10	Изменения климата и его последствия. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	14.02	0	Письменный контроль	
11	Изменения климата и его последствия. Контрольная работа №3	1	18.02	1	Письменный контроль	
Тема 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас.10 часов						
1	Германия тогда и сейчас. Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	20.02	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/
2	Германия тогда и сейчас. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «События Второй мировой войны»	1	21.02	0	Устный опрос	
3	Германия тогда и сейчас. Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	25.02	0	Устный опрос	

4-5	Германия тогда и сейчас. Активизация грамматических навыков употребления придаточных предложений времени	2	27.02, 28.02	0	Письменный контроль	
6	Германия тогда и сейчас. Активизация лексики в упражнениях.	1	3.03	0	Письменный контроль	
7	Германия тогда и сейчас. Обучение ведению дискуссии по теме «Участие молодых людей в политической жизни»	1	5.03	0	Устный опрос	
8	Германия тогда и сейчас. Развитие навыков письменной речи.	1	6.03	0	Письменный контроль	
9-10	Германия тогда и сейчас. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	2	10.03, 12.03	1	Письменный контроль	
Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации. 13 часов						
1	Цифровые средства информации. Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1	13.03	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/
2	Цифровые средства информации. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	17.03	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/
3	Цифровые средства информации. Грамматический практикум. Употребление инфинитивных оборотов.	1	19.03	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/

4	Цифровые средства информации. Развитие диалогической речи. «Использование электронных средств связи»	1	20.03	0	Устный опрос
5	Цифровые средства информации. Обучение ведению беседы по теме «Плюсы и минусы смартфонов, Интернета»	1	31.03	0	Устный опрос
6	Цифровые средства информации. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	2.04	0	Устный опрос
7	Цифровые средства информации. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	1	3.04	0	Письменный контроль
8	Цифровые средства информации. Обучение краткому высказыванию по теме «Компьютер, смартфоны и Интернет»	1	7.04	0	Устный опрос
9	Цифровые средства информации. Описание фотографий.	1	9.04	0	Устный опрос
10	Цифровые средства информации. Обучение пересказу прочитанного текста	1	10.04	0	Устный опрос
11	Цифровые средства информации. Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	1	14.04	0	Письменный контроль
12	Цифровые средства информации. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	16.04	0	Письменный контроль

1 3	Цифровые средства информации. Контрольная работа №4	1	17.04	1	Письменный контроль	
Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. 13 часов						
1	Свободное время с пользой. Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	21.04	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/
2	Свободное время с пользой. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1	23.04	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/
3	Свободное время с пользой. Обучение ведению беседы по теме «Экстремальные виды спорта»»	1	24.04	0	Устный опрос	
4	Свободное время с пользой. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	28.04	0	Устный опрос	
5	Свободное время с пользой. Обучение краткому высказыванию по теме «Активный отдых»	1	30.04	0	Устный опрос	
6	Свободное время с пользой. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	7.05	0	Письменный контроль	
8- 9	Свободное время с пользой. Развитие навыков устной речи. Описание фотографий	2	8.05, 11.05	0	Устный опрос	
1 0- 1 2	Свободное время с пользой. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	3	12.05, 15.05, 17.05	0	Письменный контроль	

1 3	Свободное время с пользой. Итоговая контрольная работа	1	19.05	1	Письменный контроль	
Итого		102 часа				

11 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения план \факт	Контрольные работы	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1 Kulturreisen. Культурные путешествия. 12 часов						
1	Культурные путешествия. Активизация лексики. Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1	6.09	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/
2	Культурные путешествия. Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	7.09	0	Устный опрос	
3	Культурные путешествия. Обучение пересказу прочитанного текста	1	9.09	0	Устный опрос	
4-5	Культурные путешествия. Активизация лексики. Расширение словарного запаса за счёт словообразования	2	13.09, 14.09	0	Письменный контроль	
6	Культурные путешествия. Развитие навыков устной речи по	1	16.09	0	Устный опрос	

	теме				с	
7	Культурные путешествия. Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1	20.09	0	Устный опрос	
8	Культурные путешествия. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1	21.09	0	Письменный контроль	
9	Культурные путешествия. Обучение аудированию с извлечением информации	1	23.09	0	Устный опрос	
10	Культурные путешествия. Развитие навыков диалогической речи по теме	1	27.09	0	Устный опрос	
11	Культурные путешествия. Развитие навыков письменной речи: написание личного письма	1	28.09	0	Письменный контроль	
12	Культурные путешествия. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	30.09	1	Письменный контроль	
Тема2 Internationale Projekte . Международные проекты 12 часов						
1	Международные проекты. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1	4.10	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/

2	Международные проекты. Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	5.10	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/
3	Международные проекты. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	7.10	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/
4	Международные проекты. Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	11.10	0	Письменный контроль	
5	Международные проекты. Развитие навыков диалогической речи по теме	1	12.10	0	Устный опрос	
6	Международные проекты. Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1	14.10	0	Письменный контроль	
7	Международные проекты. Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	18.10	0	Устный опрос	
8-9	Международные проекты. Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	2	19.10	0	Письменный контроль	
10	Международные проекты. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	21.10	0	Письменный контроль	

11 - 12	Международные проекты. Контрольная работа №1	2	22.1 0	1	Пись мен ый конт роль	
Тема 3 Was ist Kunst? Что такое искусство? 12 часов						
1	Что такое искусство? Что относится к искусству? Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	1	25.1 0	0	Устн ый опро с	
2	Что такое искусство? Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	26.1 0	0	Устн ый опро с	
3	Что такое искусство? Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	1	20.1 0	0	Устн ый опро с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862
4	Что такое искусство? Сравнительное придаточное предложение.	1	8.11	0	Устн ый опро с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083
5	Что такое искусство? Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	1	9.11	0	Устн ый опро с	/
6	Что такое искусство? Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1	11.1 1	0	Устн ый опро с	
7	Что такое искусство? Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	12.1 1	0	Устн ый опро с	

8	Что такое искусство? Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	16.1 1	0	Уст ный опро с	
9- 10	Что такое искусство? Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	2	18.1 1, 19.1 1	0	Уст ный опро с	
11 - 12	Что такое искусство? Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	2	23.1 1, 25.1 1	1	Пись мен ный конт роль	
Тема 4 Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. 12 часов						
1- 2	Дружба и любовь. Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ.	2	26.1 1, 30.1 1	0	Уст ный опро с	
3- 4	Дружба и любовь. Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .	2	2.12, 312	0	Уст ный опро с	<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/lesson/5654
/">https://resh.e du.ru/subject /lesson/5654 /
5	Дружба и любовь. Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1	7.12	0	Уст ный опро с	
6	Дружба и любовь. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	9.12	0	Уст ный опро с	
7	Дружба и любовь. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	10.1 2	0	Уст ный опро с	

8-9	Дружба и любовь. Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	2	14.1 2	0	Устный опрос	
10	Дружба и любовь. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	16.1 2	0	Письменный контроль	
11-12	Дружба и любовь. Контрольная работа №2	2	17.1 2, 21.1 2	1	Письменный контроль	
Тема 5 Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. 10 часов						
1	Здоровый образ жизни. Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1	23.1 2	0	Устный опрос	
2	Здоровый образ жизни. Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1	24.1 2	0	Устный опрос	https://resh.e du.ru/subject /lesson/5656 /
3	Здоровый образ жизни. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1	28.1 2	0	Устный опрос	https://resh.e du.ru/subject /lesson/4861 /
4	Здоровый образ жизни. Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1	11.0 1	0	Устный опрос	https://resh.e du.ru/subject /lesson/4106 /
5	Здоровый образ жизни. Развитие устной речи. Описание фотографий.	1	13.0 1	0	Устный опрос	

6	Здоровый образ жизни. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1	14.0 1	0	Уст ный опро с	
7	Здоровый образ жизни. Развитие навыков написания эссе.	1	18.0 1	0	Пись менный конт роль	
8	Здоровый образ жизни. Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1	20.0 1	0	Уст ный опро с	
9- 10	Здоровый образ жизни. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	2	21.0 1, 25.0 1	1	Пись менный конт роль	
Тема 6 Mode und Schönheit. Мода и красота. 10 часов						
1	Мода и красота. Активизация лексики в устной речи	1	27.0 1	0	Уст ный опро с	<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/lesson/4863">https://resh.e du.ru/subject /lesson/4863
2	Мода и красота. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	28.0 1	0	Уст ный опро с	<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/lesson/6326">https://resh.e du.ru/subject /lesson/6326
	Мода и красота. Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1	1.02	0	Пись менный конт роль	/

3	Мода и красота. Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1	3.02	0	Устный опрос	
4	Мода и красота. Практика в вопросно-ответной работе.	1	4.02	0	Устный опрос	
5	Мода и красота. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	8.02	0	Письменный контроль	
6	Мода и красота. Развитие навыков устной речи по теме.	1	10.02	0	Устный опрос	
7	Мода и красота. Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	11.02	0	Письменный контроль	
8	Мода и красота. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	15.02	0	Письменный контроль	
9-10	Мода и красота. Контрольная работа №3	2	17.02, 18.02	1	Письменный контроль	
Тема 7 Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. 10 часов						
1	Деньги и общество потребления. Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	22.02	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657

					с	<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/lesson/3671">https://resh.e du.ru/subject /lesson/3671
2	Деньги и общество потребления. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	1	24.0 2	0	Уст ный опро с	<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/lesson/5660">https://resh.e du.ru/subject /lesson/5660
3	Деньги и общество потребления. Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	25.0 2	0	Уст ный опро с	
4	Деньги и общество потребления. Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1	1.03	0	Уст ный опро с	
5	Деньги и общество потребления. Активизация лексики в упражнениях.	1	3.03	0	Уст ный опро с	
6	Деньги и общество потребления. Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	1	4.03	0	Уст ный опро с	
7- 8	Деньги и общество потребления. Развитие навыков письменной речи.	2	9.03, 10. 03	0	Пись менн ый конт роль	
9- 10	Деньги и общество потребления. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	2	11.0 3, 15.0 3	1	Пись менн ый конт роль	
Тема 8 Berufswahl. Выбор профессии. 12 часов						

1	Выбор профессии. Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1	17.03	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/
2	Выбор профессии. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	18.03	0	Устный опрос	
3	Выбор профессии. Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1	1.04	0	Письменный контроль	
4	Выбор профессии. Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1	5.04	0	Устный опрос	
5	Выбор профессии. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	7.04	0	Устный опрос	
6	Выбор профессии. Развитие навыков аудирования.	1	8.04	0	Устный опрос	
7	Выбор профессии. Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1	12.04	0	Устный опрос	
8	Выбор профессии. Описание фотографий.	1	14.04	0	Устный опрос	

9	Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.		15.0 4	0	Письменный контроль	
10	Выбор профессии. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	19.0 4	0	Письменный контроль	
11 - 12	Выбор профессии. Контрольная работа №4	2	21.0 4	1	Письменный контроль	
Тема 9 Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха. 12 часов						
1	Ключевые компетенции - залог успеха. Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	28.0 4	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/
2	Ключевые компетенции - залог успеха. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1	29.0 4	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/
3	Ключевые компетенции - залог успеха. Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»	1	3.05	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/
4	Ключевые компетенции - залог успеха. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	5.05	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/
5-6	Ключевые компетенции - залог успеха. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в	2	6.05, 10.0	0	Устный опрос	

	городе и деревне»		5		с	
7	Ключевые компетенции - залог успеха. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	12.05	0	Устный опрос	
8-9	Ключевые компетенции - залог успеха. Развитие навыков устной речи	2	13.05, 15.05	0	Устный опрос	
10-11	Ключевые компетенции - залог успеха. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	2	17.05, 18.05	0	Письменный контроль	
12	Ключевые компетенции - залог успеха. Итоговая контрольная работа	1	19.05	1	Письменный контроль	
Итого: 102 часа						