

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Шегарского района

МКОУ Шегарская СОШ № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7054448)

учебного предмета «Математика»

для индивидуального обучения

Роголевой Софьи

3 класс

Мельниково 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

По медицинским показаниям количество часов в индивидуальной программе сокращено. По учебному плану школы на изучение математики отводится 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	6		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	20			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	6			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	10		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	8		4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	10		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		10			
Повторение пройденного материала		5		2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	9	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Сложение и вычитание однородных величин	1			2.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			3.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			4.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5c9

4	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			5.09.205	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Входная контрольная работа	1	1		9.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

7	Решение задач с геометрическим содержанием Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Устные вычисления: переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1	1		12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Таблица умножения и деления Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Сочетательное свойство умножения. Нахождение периметра многоугольника	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.					
11	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Порядок действий в числовом выражении (со скобками). Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

	вещей, расход ткани на все вещи					
15	Контрольная работа №1	1	1		2.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			3.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17	Умножение и деление с числом 6 Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			7.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3c9
18	Задачи на разностное сравнение. Задачи на кратное сравнение.	1			9.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Задачи на понимание отношений больше или меньше в... Столбчатая диаграмма: чтение	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13389

20	<p>Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач</p> <p>Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)</p>	1			14.10.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158 с</p>
21	<p>Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы</p> <p>Умножение и деление с числом 7</p>	1		1	16.10.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944 а</p>
22	<p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка</p> <p>Свойства чисел. Математические игры с числами</p>	1			17.10.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1170 8</p>
23	<p>Кратное сравнение чисел</p> <p>Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)</p>	1			21.10.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee4 0</p>
24	<p>Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр,</p>	1		1	22.10.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f03 4</p>

	квадратный дециметр Площадь прямоугольника, квадрата					
25	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		1	5.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1	7.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
27	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное. Площадь и приемы её нахождения	1	1		11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
28	Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

	площади					
29	Умножение и деление с числом 8 Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей .Умножение и деление с числом 9	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
30	Контрольная работа №2	1	1		18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		1	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
32	Переход от одних единиц площади к другим Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

33	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3e
34	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника Нахождение площади в заданных единицах	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
35	Арифметические действия с числом 1 Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			3.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Арифметические действия с числом 0 Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			5.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			9.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

38	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
39	Задачи на нахождение доли величины	1			12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
42	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

	приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
44	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

47	Контрольная работа №3	1	1		20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Устное умножение суммы на число	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
50	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Выбор верного решения задачи	1			3.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Разные способы решения задачи	1			5.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

54	Деление суммы на число	1			6.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Разные приемы записи решения задачи	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
57	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Деление на однозначное число в пределах 100	1			20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

60	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Контрольная работа №4	1	1		26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			3.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			4.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3e
64	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			5.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		1	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2

66	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		1	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1226b
70	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

72	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			30.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			31.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
75	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			1.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095b9
76	Классификация объектов по двум признакам	1			6.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09749
77	Числа в пределах 1000: сравнение	1			7.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

78	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			8.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
80	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
82	Сложение и вычитание с круглым числом	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
83	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

85	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
86	Письменное сложение в пределах 1000	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
87	Письменное вычитание в пределах 1000	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Алгоритм деления на однозначное число	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Контрольная работа №5	1	1		06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Умножение круглого числа, на круглое число	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление круглого числа, на круглое число	1			11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

92	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
94	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Задачи на расчет времени, количества	1			15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1366b
97	Приемы деления на однозначное число	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

98	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		1	25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Итоговая контрольная работа	1	1		27.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	9		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события

1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам

1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»

5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика 1 класс, Методические рекомендации Бантова, Волкова,
Школа России

Математика 2 класс, Методические рекомендации Бантова, Волкова,
Школа России

Математика 3 класс, Методические рекомендации Бантова, Волкова,
Школа России

Математика 4 класс, Методические рекомендации Бантова, Волкова,
Школа России

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea>

