

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа
по курсу «Индивидуальный проект»
10 класс**

Составитель: Барская М.А.

2024 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю).

1.2. Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы

«Индивидуальный проект. 10-11 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.В.Половкова, А.В.Носов – М. : Просвещение, 2019 – 160 с.

1. Основы управления проектом
<http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf> -
2. Постановка целей по SMART
<https://ru.wikipedia.org/wiki/SMART>
<https://4brain.ru/blog/%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B8-smart/>
3. V-модель
<https://ru.wikipedia.org/wiki/V-Model>
<https://studfiles.net/preview/1444530/page:5/>
4. И.А. Рязанов, М.О. Шаров «Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта»/ Журн. «Исследовательская работа школьников" № 2(52) 2015 стр 7-16. изд. "Народное образование».
5. И.А.Рязанов, М.О.Шаров «Проектная деятельность и её реализация в образовательных учреждениях: обзор на основе опыта применения в рамках мыследеятельностной педагогики» /Журн. НБИКС №2 2017, Стр 265-272
6. И.А.Рязанов. «Основы проектной деятельности» ч.1,ч.2 М.:Фонд новых форм развития образования, 2017 – 104 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Исследовательская работа школьников / №2 2015
2. Обучение проектной деятельности. Опыт ведения полифокусного образовательного проекта <https://rucont.ru/efd/393509>
3. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/>
4. Образовательные проекты в мыследеятельностной педагогике. Обучение проектированию <http://1314.ru/projects>
5. А.Н. Иоффе. Проектирование: теория и практика <http://socialnauki.prosv.ru/article/1327>

6. Проектный подход к образовательным проблемам <http://www.int-edu.ru/lbp/article/111.pdf>
7. Проектные и исследовательские методы в московском образовании: опыт работы городских сетевых экспериментальных площадок // Сост. И общ. Ред. Е.В. Хижнякова. – М.: Пушкинский институт, 2007. – 168 с. 60×90 1/16, 1 кр.
8. Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования: Практическое руководство («философско-методологические рекомендации») // Сост. С.И. Краснов, Р.Г. Каменский, А.В. Гуревич. Под науч. ред. Е.В. Хижняковой. – М.: Пушкинский институт. – 152 с. 60×90 1/16, 1 кр.
9. Диагностика образовательной успешности // Под научной редакцией О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 136 с. 60×90 1/16, 1 кр.
10. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: Методическое руководство // Под общей ред. О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт. – 200 с. 60×90 1/16, 1 кр.
11. Громько Ю.В. Метод В.В. Давыдова / Учебная книга для управленцев и педагогов. – М.: Пушкинский институт. – 416 с. 60×90 1/16, 1 кр.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. Содержание

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной

работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

3.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов	Дата
Введение – 7 ч			
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1	05.09
2	ПР «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ№1»	1	12.09
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы	1	19.09
4	Типы проектов. Классификация проектов	1	26.09
5	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1	3.10
6	Характеристика и отличительные черты социальных проектов, творческих проектов	1	10.10
7	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных	1	17.10

	проектов		
Инициализация проекта – 12 ч			
8	Конструирование темы и проблемы проекта. ПР	1	24.10 07.11
9	Проектный замысел	1	14.11
10	Презентация и защита замыслов проектов	1	21.11
11	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта	1	28.11
12	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования	1	5.12
13	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1	12.12
14	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1	19.12
15	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1	26.12
16	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	1	09.01
17	Этапы работы в проектной деятельности	1	16.01
18	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать	1	23.01
19	Защита проектного замысла	1	30.01
Управление оформлением и завершением проектов – 11 ч			
20	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	1	6.02
21	Способы и формы представления данных	1	13.02
22	Библиография, справочная литература, каталоги	1	20.02
23	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	27.02
24	Управление завершением проекта	1	5.03
25	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проект	1	12.03
26	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1	20.03
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	26.03
28	Навыки монологической речи	1	9.04

29	Публичное выступление на трибуне и личность	1	16.04
30	Подготовка авторского доклада	1	23.04
Защита результатов проектной деятельности – 4 ч			
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	7.05
32	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1	14.05
33	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	1	22.05
34	Защита индивидуального проекта	1	26.05
Итого			34 часа