

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации Шегарского района

МКОУ Шегарская СОШ № 1

**Рабочая программа начального общего образования
обучающихся по АООП с ТНР**

**коррекционного курса
логопедических занятий**

**«Индивидуальные логопедические
занятия»**

**(коррекция нарушений письменной
речи) (4 класс)**

I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1) является неотъемлемым структурным компонентом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ (утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287).

Программа предназначена для осуществления систематизированного и целенаправленного процесса коррекции речевых нарушений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1). Основной целью программы является развитие коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса и формирование правильного произношения, навыков осознанного чтения и работы с текстом, что в свою очередь способствует интеграции в образовательную среду и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В системе логопедических занятий коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отдельным направлением реализуется курс «Индивидуальные логопедические занятия». Программа курса предназначена для обучающихся 4 классов с ОВЗ (ТНР) 5.1 в соответствии с рекомендациями, данными ТПМПК:

- для работы с группой обучающихся 1 - 4 классов с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;

- для обучающихся с нарушениями чтения и письма, имеющих нарушения устной и письменной речи, испытывающих затруднения, связанные с усвоением норм и правил русского языка, а также допускающих на письме множество специфических ошибок, обусловленных нарушениями различной этиологии. Программа по содержанию курса разработана на основании анализа результатов комплексной диагностики речевого развития, с углубленным анализом ошибок и нарушений письменной речи обучающихся и с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой и др.

1.2 Цель и задачи коррекционного курса

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция нарушений письменной речи, обусловленной наличием у обучающихся дисграфии и дизорфографии различной этиологии; повышение общего уровня речевого развития

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень общего речевого развития обучающихся;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной и письменной речи, осуществлять профилактику и коррекцию дисграфических, дизорфографических, лексических, грамматических и других специфических ошибок на письме;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых

- средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать словарный запас для развития коммуникативных навыков обучающихся;
 - вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

1.3 Характеристика речи младших школьников с ТНР 5.1.

1.4 Программа курса предназначена для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ТНР) 5.1 в соответствии с рекомендациями, данными ТПМПК.

Вариант 5.1 ТНР предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения, которых, обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В 1 классе учащиеся с ТНР 5.1 имеют, как правило, разную степень нарушения речевой деятельности. У большей части детей нарушены все стороны речи, в том числе, и звукопроизношение. Поэтому работа в реализации курса «Коррекция чтения и письма» направлена главным образом на предупреждение нарушений письменной речи.

Во 2-х классах отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся, в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта. Работа по реализации курса «Коррекция чтения и письма» направлена на предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи.

Чаще среди учащихся **3-4 классов** встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы в 1-2 классах, а также обучение родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной

категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся с ТНР в 3 и 4 классах изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Предложенная в программе структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок. В зависимости от вида дисграфии или сочетанной дисграфии учитель-логопед формирует свой план работы.

У детей встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой. Ниже представлены основные особенности письменной и устной речи детей-дисграфиков.

Артикуляторно-акустическая дисграфия Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме. При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

Акустическая дисграфия

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие — шипящие (с-ш, з-ж),
- звонкие — глухие (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш),
- твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («письмо» — «письмо», «мач» — «мяч», «восла» — «весла»).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (о-у, е-ю).

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

- слитное написание двух самостоятельных слов («пит дрова» — «пилит дрова»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («уворот» — «у ворот»);
- сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («у мамы краякофта» — «у мамы красная кофта»);
- раздельное написание частей слова («со чинила» — «сочинила»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

- пропуск гласного, («крова» — «корова»), или согласного, особенно при стечении («ратет» — «растет», «мика» — «мишка», «лит» — «лист»);
- добавление гласного («палаток» — платок»);
- перестановка букв («коно» — окно»);
- пропуски, перестановки, вставки. слогов («кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»).

Аграмматическая дисграфия

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и

грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);

— в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);

— в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Оптическая дисграфия

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ);

— замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (о — а, б — д, с — х, х — ж);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (в — д, т — ш);

— зеркальное написание букв (с — е, э — е).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений.

Последние два — это следствие недоразвития оптических представлений.

Как правило, чаще у детей с ТНР встречается дисграфия смешанного вида.

1.5 Планируемые результаты

Программа коррекционной работы данного курса предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП НОО для детей с ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы по реализации данного курса способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Планируемые результаты к концу обучения в 1 классе К концу учебного года обучающиеся должны:

- правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству;
- различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений;
- различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами;
- знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков;
- выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй

речи для построения связного высказывания;

- иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов;
- правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков;
- иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Планируемые результаты к концу обучения во 2 классе

К концу учебного года обучающиеся должны:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных; парных звонких и глухих согласных;
- иметь представление о морфемном составе слова и уметь выделять графическим способом изученные морфемы;
- иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания;
- иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.

Планируемые результаты к концу обучения в 3 классе

К концу учебного года обучающиеся должны:

- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;
- правильно обозначать графический образ отдельной буквы и соединений букв в слогах и словах;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я,

и) и ь;

- определять место ударения в слове;
- ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- пользоваться различными способами словообразования;
- уметь выполнять разбор слов по составу;
- уметь определить вид изученной орфограммы и применить правило или способ проверки;
- иметь представление о частях речи; различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
- иметь представление об основных категориях имени существительного и имени прилагательного (число, род); глагола (число, род, время); правильно использовать слова в словосочетаниях и предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между грамматической формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Планируемые результаты к концу обучения в 4 классе

По окончании четвертого года обучения учащиеся должны уметь:

- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и ь;
- определять место ударения в слове;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения

в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- уметь определить вид изученной орфограммы и применить правило или способ проверки;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- уметь выполнять разбор слов по составу;
- уметь определять значимые части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и служебные части речи (предлог, союз);
- иметь представление о местоимении и имени числительном;
- уметь определять основные категории имени существительного и имени прилагательного (число, род, падеж); глагола (число, род, время);
- правильно использовать слова в словосочетаниях и предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между грамматической формой и значением);
- анализировать текст, определять тему и основную мысль.
- определять смысловую структуру текста, устанавливать его связность и последовательность;
- определять тип текста и особенности текста (описание, повествование, рассуждение);
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Система мониторинга динамики развития детей. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов

освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Мониторинг речевого развития позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (Т.А. Фотековой, И.А.Смирновой, И.Н. Садовниковой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Логопедическая диагностика предусматривает обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной работы.

II. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы программы курса «Коррекция чтения и письма» (по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи)

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, в конце курса выделяются 2 часа на итоговые диагностические работы, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшим занятиям с ребенком).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операционных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению нарушений и коррекции чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

1. Развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

- Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного и согласного звука в начале, в середине, в конце слова).
- Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков)
- Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).
- Коррекция нарушения звукопроизношения.

2. Развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей учатся оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и

графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных). Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача

— научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

Этап коррекции на синтаксическом уровне начинается с работы над простым предложением. Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки отдельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе большое внимание уделяется работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения.

Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи. Учитывая то, что у учащихся с ОВЗ остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых

звукобуквенных связей);

- развитию глагодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

В зависимости от вида дисграфии в 3-4 классах работа проводится так же по всем выше представленным уровням, учитывая вид дисграфии.

2.2 Формы, методы, средства коррекционно-развивающей работы. С точки зрения дидактической классификации все типы занятий можно поделить на:

- занятия с целью овладения новыми знаниями: при этом дети накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем обеспечивает формирование понятий;
- занятия с целью совершенствования формирования практических умений и навыков. При этом предусматривается проведение упражнений, направленных на длительное и многократное повторение.
- занятия с целью обобщения знаний, умений и навыков: при этом синтезируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы. Из ранее пройденного материала, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях детей; такие занятия проводятся в конце изучения отдельных тем и разделов программы.
- занятия с целью повторения, на которых учитываются особенности психических процессов детей с речевой патологией закрепляются ЗУМ,
- занятие комбинированное, на котором одновременно решают несколько дидактических и коррекционных задач. Данный тип занятий применяет более часто.

Методы обучения:

1. По источнику знаний:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

2. По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;

- частично-поисковый.

3. Активные и интенсивные методы:

- метод дидактических игр;

- обучение по алгоритму.

Содержание программы по коррекционному курсу логопедических занятий «Коррекция чтения и письма» (по предупреждению нарушений письменной речи учащихся 1-х классов с ТНР, вариант 5.1)

(Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю)

1	Формирование языкового анализа и синтеза. Формирование представлений о предложении. <i>Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание – предложение», «текст – предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение – текст – слово – слог». Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки. Схематичное изображение слов –предметов, слов – действий, слов – признаков. Распространение предложения путём введения слов –признаков. Составление предложений из заданных слов. Дополнение предложений определениями.</i>	10	
2	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. <i>Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И. Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч – Ц – Щ.</i>	45	
3	Дифференциация букв, сходных по написанию. <i>Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М</i>	9	
4	Итоговый контроль	2	Слуховой диктант. Контрольное списывание.

**Содержание программы по коррекционному курсу логопедических занятий
«Коррекция чтения и письма»**

(по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи)

учащихся 2-х классов с ТНР вариант 5.1

(Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<p>Дифференциация букв, сходных по написанию (коррекция дисграфии на основе оптических и кинестетических признаков). <i>Буквы П – Т, Б – Д, Л – М, И – Ш</i></p>	5	
2	<p>Формирование языкового анализа и синтеза. Формирование представлений о предложении.</p> <p><i>Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Дифференциация понятий «слово – словосочетание» «словосочетание – предложение», «текст – предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Распространение предложения путём введения определений. Составление предложений из заданных слов. Дополнение предложений определениями.</i></p>	6	
3	<p>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы.</p> <p><i>Уточнение представлений об образовании гласных звуков речи. Гласные звуки и буквы. Гласные 1 и 2 ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Словообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги для переноса. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. Правописание непроверяемых безударных гласных.</i></p>	24	
4	<p>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы.</p> <p><i>Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков ([з] - [с], [ж] - [ш], [в] - [ф], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов. Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам С- Ц, Т-Ц.</i></p>	15	

5	<p>Морфемный анализ и синтез слов. <i>Состав слова.</i> <i>Корень слова – главная часть слова. Родственные слова.</i> <i>Окончание. Формообразующая роль окончания.</i> <i>Грамматическая форма имен существительных единственного и множественного числа.</i> <i>Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным Ъ на основе морфемного анализа.</i> <i>Приставка. Словообразовательная роль приставки.</i> <i>Смысловая нагрузка приставки. Приставка в однокоренных словах. Дифференциация приставок и предлогов.</i> <i>Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ.</i> <i>Суффикс и его роль в словообразовании.</i> <i>Смысловая нагрузка суффиксов.</i></p>	16	
6	Итоговый контроль	2	Слуховой диктант. Контрольное списывание.

Содержание программы по коррекционному курсу логопедических занятий
«Коррекция чтения и письма»
 (по коррекции нарушений письменной речи)
учащихся 3-х классов с ТНР вариант 5.1
(Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<p>Дифференциация букв, сходных по написанию (коррекция дисграфии на основе оптических и кинетических признаков). <i>Буквы П – Т, Б – Д, Л – М, И – Ш, В – Д, Ш – Щ</i></p>	5	
	<p>Коррекция дисграфии на основе недоразвития звукового и слогового анализа <i>Выделение последовательности и количества звуков</i> <i>Выделение звуков: последующего и предыдущего относительно данного.</i> <i>Дифференциация гласных Ё - Ю.</i> <i>Дифференциация обозначения мягкости согласных с помощью Ь и гласных 2-го ряда.</i></p>	10	
2	<p>Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция аграмматической дисграфии. <i>Предложение как единица речи. Дифференциация понятий «слово, словосочетание, предложение».</i> <i>Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Связь слов в предложении. Грамматическая основа. Выделение словосочетаний по вопросам.</i> <i>Распространенные и нераспространённые предложения.</i> <i>Упражнения в распространении простого предложения. Составление предложений из слов и объединение их в связный текст. Признаки связного текста.</i></p>	9	

3	<p>Формирование навыков морфемного анализа. Коррекция дизорфографии на основе морфемного анализа слова.</p> <p><i>Родственные слова и однокоренные слова. Корень как главная часть слова. Дифференциация родственных и однокоренных слов.</i> <i>Проверяемые безударные гласные в корне.</i> <i>Непроверяемые безударные гласные в корне.</i> <i>Парные звонкие и глухие согласные в корне.</i> <i>Непроизносимые согласные в корне.</i> <i>Разделительный мягкий знак. Дифференциация разделительного Ъ и Ь – показателя мягкости.</i> <i>Сложные слова. Соединительные гласные е – о в середине слов.</i> <i>Приставка. Префиксальный способ образования слов.</i> <i>Правописание приставок разного значения.</i> <i>Дифференциация приставок и предлогов</i> <i>Разделительный Ъ. Дифференциация разделительного Ъ и Ь.</i></p>	30	<p>Диктант по теме «Орфограммы в корне»</p> <p>Проверочная работа по теме «Разделительные Ъ и Ь»</p> <p>Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова»</p>
	<p><i>Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.</i> <i>Образование слов – названий профессий. Правописание суффиксов.</i> <i>Словообразование с помощью суффиксов разного значения.</i> <i>Окончание. Формообразующая роль окончания.</i></p>		
4	<p>Части речи. Коррекция аграмматической дисграфии.</p> <p><i>Имя существительное как часть речи.</i> <i>Род имён существительных.</i> <i>Число имен существительных. Изменение имён существительных по числам.</i> <i>Закрепление понятия о предлоге как о целом слове.</i> <i>Предлоги с разным смысловым значением.</i> <i>Употребление и правописание предлогов с существительными.</i> <i>Имя прилагательное как часть речи.</i> <i>Изменение имён прилагательных по числам и родам.</i> <i>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</i> <i>Глагол как часть речи. Число и род глагола.</i> <i>Соотнесение числа имени существительного с числом и родом глагола.</i></p>	12	Проверочная работа «Предлоги и приставки»
5	Итоговый контроль	2	Слуховой диктант. Контрольное списывание.

Содержание программы по коррекционному курсу логопедических занятий
«Коррекция чтения и письма»
 (по коррекции нарушений письменной речи)
учащихся 4-х классов с ТНР вариант 5.1
 (Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные работы
-------	-------------------------------	--------------	--------------------

1	<p>Закрепление навыков морфемного анализа. Коррекция дизорфографии на основе морфемного анализа слова. <i>Морфемный состав слова.</i> <i>Родственные слова и однокоренные слова.</i> <i>Корень слова. Приставка. Суффикс. Окончание.</i> <i>Орфограммы в разных частях слова.</i></p>	24	<p>Орфографический диктант</p> <p>Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова»</p>
2	<p>Части речи. <i>Самостоятельные части речи.</i> <i>Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.</i> <i>Местоимение. Имя числительное.</i> <i>Служебные части речи.</i> <i>Предлоги. Союзы.</i></p>	12	Проверочная работа по теме «Части речи»
3	<p>Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Формирование навыков связной речи. Работа с предложением и текстом. Коррекция аграмматической дисграфии. <i>Дифференциация понятий «слово, словосочетание, предложение, текст». Составление предложения из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме.</i> <i>Установление связи слов в предложении. Выделение грамматической основы и словосочетаний в предложении.</i> <i>Составление текста из предложений. Грамматическое оформление текста.</i> <i>Редактирование деформированных предложений и деформированного текста.</i> <i>Тема текста. Основная мысль текста.</i> <i>Деление текста на смысловые части.</i> <i>Тип текста (повествование, описание, рассуждение).</i> <i>Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</i> <i>Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление полных ответов на вопросы по тексту.</i> <i>Последовательный пересказ текстов первого лица по графическим схемам.</i> <i>Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам.</i> <i>Составление плана пересказа. Краткий пересказ.</i> <i>Составление плана текста.</i> <i>Составление текстов по вопросам.</i> <i>Составление текста по сюжетной картине и серии картинок с использованием опорных слов.</i> <i>Составление рассказа по материалам наблюдений с элементами описания, используя вопросы и план.</i></p>	30	Проверочные работы по темам «Предложение» «Текст»
4	Итоговый контроль	2	Слуховой диктант. Контрольное списывание.

III. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Коррекционно-логопедическая работа с учащимися осуществляется индивидуально или в группе, состоящей из 2–6 учащихся, одного возраста и с одной структурой речевого нарушения. Период проведения коррекционно-развивающих занятий с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления.

Срок освоения программы составляет 1-4 года. У обучающихся с ТНР занятия по курсу «Коррекция чтения и письма» проводятся 2 раза в неделю. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально в зависимости от специфики нарушений письменной речи. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Общая продолжительность занятий по основному разделу программы 68 часов.