

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Принято на
Методическом совете школы
Протокол №_2__
От « 29 » августа 2025 г.

Утверждаю

Т.А.Сазонова
Директор
Приказ №203 от « 29 » августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Белая ладья»

Направление: «Шахматы»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Автор – составитель:
Учитель физической культуры
Волобуев С.С

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: физкультурно-спортивная

Программа составлена в рамках реализации Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», в соответствии с образовательной программой дополнительного образования

1.2. Актуальность программы:

«Шахматы» позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, шахматных задач и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.3. Отличительные особенности программы:

- Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

- Программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

- Программа шахматы, сочетает в себе элементы науки и искусства, вырабатывает в учащих ся важные черты характера более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру.

1.4. Адресат программы:

Программа адресована обучающимся со 2 по 11 класс, обладающим желанием совершенствоваться в игре шахматы.

1.5. Формы организации образовательной деятельности: программа предусматривает работу в группах. Методика подготовки актива представляет собой обучение с применением мини-лекций (теоретическая основа), тренировочных занятий (сеанс одновременный игры), выполнения шахматных задач для разработки и закрепления навыков и умений, участие в соревнованиях.

1.6. Срок освоения программы: 1 год обучения.

1.7. Режим занятий: 5 часов в неделю (170 занятий).

2. Цели и задачи программы:

2.1. Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

2.2. Задачи:

Обучающие:

- ❖ Познакомить с краткой историей возникновения шахмат, правилам игры в шахматы, условиями необходимыми для проведения
- ❖ Сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой и хранением информации по теории шахматной игры;
- ❖ Познакомить с основными приемами, которые эффективно влияют на игру в шахматы;
- ❖ Сформировать практический навык игры.
- ❖ Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- ❖ Сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- ❖ Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. При изучении дебютной теории основным методом является частично поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

3. Содержание программы

- **Вводное занятие.** Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Первый шаг в мир шахмат.
- «Способности фигур». Правило: «Ферзь любит свой цвет». Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. «Первый шах». Что такое пат? Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Достижение материального перевеса. «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня).
- «Способы защиты». «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).
- Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Превращение пешки. Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против

двух слонов, сложные положения.

- Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура.
- Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура.
- Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).
- Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход» Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Техника матования одинокого короля.

Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила) Основы Миттешпиля.

- Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Шахматные турниры

Школьные соревнования «Сеанс одновременный игры»

Районные соревнования «Золотая пешка»

Школьные соревнования «Снежная ладья»

Школьный уровень «Белая ладья»

Районные соревнования «Весенний блиц»

3.2. Содержание учебно-тематического плана:

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата
-----------	--------------	------------------	------

1	Введение. История шахмат	1	01.09
2-3	Шахматная доска	2	02.09 03.09
4-5	Начальная расстановка фигур на доске	2	04.09 05.09
6-7	Король	2	08.09 09.09
8-9	Ладья	2	10.09 11.09
10-11	Слон	2	12.09 15.09
12-13	Ферзь	2	16.09 17.09
14-15	Конь	2	18.09 19.09
16-17	Пешка	2	22.09 23.09
18-20	Взятие фигурами и пешками	3	24.09 25.09 26.09
21-23	Шах	3	29.09 30.09 01.10
24-26	Мат	3	02.10 03.10 06.10
27-28	Превращение пешки	2	07.10 08.10
29-30	Рокировка	2	09.10 10.10
31-32	Взятие на проходе	2	13.10 14.10
33-35	Пат	3	15.10 16.10 17.10
36-38	Недостаток материала	3	20.10 21.10 22.10
39-40	Троекратное повторение позиции	2	23.10 24.10
41-43	Правило 50-ти ходов	3	05.11 06.11 07.11
44-46	Шахматная нотация	3	10.11 11.11 12.11
47-48	Ценность шахматных фигур	2	13.11 14.11
49-51	Вилка	3	17.11 18.11 19.11

52-54	Связка	3	20.11 21.11 24.11
55-59	Дебют	5	25.11 26.11 27.11 28.11 01.12
60-64	Миттельшпиль	5	02.12 03.12 04.12 05.12 08.12
65-69	Эндшпиль	5	09.12 10.12 11.12 12.12 15.12
70	Линейный мат	1	16.12
71-72	Мат ферзем	2	17.12 18.12
73-74	Мат ладьей	2	19.12 22.12
75-76	Мат двумя слонами	2	23.12 24.12
77-79	Разнообразие матовых конструкций	3	25.12 26.12 29.12
80-81	Шахматный этикет	2	30.12 12.01
82	Шахматные часы	1	13.01
83-84	Шахматный контроль	2	14.01 15.01
85-86	Шахматные турниры	2	16.01 19.01
87-88	Шахматные звания и рейтинги	2	20.01 21.01
89-93	Шахматный турнир	5	22.01 23.01 26.01 27.01 28.01
94-96	Угроза	3	29.01 30.01 02.02
97-99	Темп	3	03.02 04.02 05.02
100-101	Промежуточный ход	2	06.02 09.02

102-103	Форсированная игра	2	10.02 11.02
104-106	Дебютные катастрофы	3	12.02 13.02 16.02
107-108	Вилка и связка (повторение)	2	17.02 18.02
109-111	Отвлечение	3	19.02 20.02 24.02
112-114	Мат в один ход	3	25.02 26.02 27.02
115-117	Открытое нападение	3	02.03 03.03 04.03
118-119	Скрытое нападение («рентген»)	2	05.03 06.03
120-122	Завлечение	3	09.03 10.03 11.03
123-125	Перекрытие	3	12.03 13.03 16.03
126-128	Блокировка	3	17.03 18.03 19.03
129-131	Мат в два хода	3	20.03 30.03 31.03
132-134	Завоевание поля	3	01.04 02.04 03.04
135-137	Уничтожение защиты	3	06.04 07.04 08.04
138-140	Освобождение линии	3	09.04 10.04 13.04
141-143	Мат в три хода	3	14.04 15.04 16.04
144-146	Ограничение подвижности фигуры	3	17.04 20.04 21.04
147-149	Пат	3	22.04 23.04 24.04
150-152	Вечный шах	3	27.04 28.04 29.04

153-157	Основы эндшпиля	5	30.04 04.05 05.05 06.05 07.05
158-162	Сочетание тактических приемов	5	08.05 11.05 12.05 13.05 14.05
163-168	Шахматный турнир	6	15.05 18.05 19.05 20.05 21.05 22.05
169-170	Шахматный праздник	2	25.05 26.05

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу изучения учащиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Условия реализации программы

Помещение	Кабинет проектной деятельности
Оборудование	Шахматные доски - 7 шт. Набор шахматных фигур – 7 шт

	столы для шахмат – 7 шт. Шахматные часы – 6 шт. стулья – 14 шт. доска демонстрационная магнитная – 1 шт. Набор магнитных шахмат -1 шт. Ноутбук – 1 шт. Телевизор – 1 шт.
Информационные ресурсы	доступ к сети Интернет

5.2. Формы аттестации, контроля

Наблюдение, тестирование, анкетирование, соревнования

5.3. Формы подведения итогов: Соревнования.

5.4. Критерии оценивания:

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Высокий уровень программы.

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы.

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы.

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

5.5. Методические материалы

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений, шахматных задач

- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

6. Список литературы:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
3. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
5. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
6. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
7. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
8. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
9. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
10. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
11. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
12. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.