

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято на  
Методическом совете школы  
Протокол №\_1\_\_  
От « 26 » августа 2024 г.

Утверждаю  
\_\_\_\_\_  
Т.А.Сазонова  
Директор  
Приказ №194 от « 30 » августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Белая ладья»**

Направление: «Шахматы»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Автор – составитель:  
Учитель физической культуры  
Волобуев С.С

с. Мельниково, 2024

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность программы:** физкультурно-спортивная

Программа составлена в рамках реализации Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», в соответствии с образовательной программой дополнительного образования

### **1.2. Актуальность программы:**

«Шахматы» позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, шахматных задач и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **1.3. Отличительные особенности программы:**

- Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.
- Программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

- Программа шахматы, сочетает в себе элементы науки и искусства, вырабатывает в учащих ся важные черты характера более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру.

#### **1.4. Адресат программы:**

Программа адресована обучающимся с 5 по 11 класс, обладающим желанием совершенствоваться в игре шахматы.

**1.5. Формы организации образовательной деятельности:** программа предусматривает работу в группах. Методика подготовки актива представляет собой обучение с применением мини-лекций (теоретическая основа), тренировочных занятий (сеанс одновременный игры), выполнения шахматных задач для разработки и закрепления навыков и умений, участие в соревнованиях.

**1.6. Срок освоения программы:** 1 год обучения.

**1.7. Режим занятий:** 3 часа в неделю (102 часа).

#### **2. Цели и задачи программы:**

**2.1. Цель:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

#### **2.2. Задачи:**

##### **Обучающие:**

- ❖ Познакомить с краткой историей возникновения шахмат, правилам игры в шахматы, условиями необходимыми для проведения
- ❖ Познакомить с правилами шахматных соревнований, правилами турнирного поведения, умение применять полученные знания в игре;
- ❖ Обучить умению анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать правильное решение.

##### **Воспитывающие:**

- ❖ Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- ❖ Привить навыки самодисциплины;
- ❖ Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки

##### **Развивающие:**

- ❖ Развивать восприятие, внимания, воображения, память, мышление, вырабатывается усидчивость, закрепляются положительные качества личности.
- ❖ Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику
- ❖ Сформировать навыки запоминания

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Содержание программы**

Рабочая программа «Шахматы» состоит из 6 разделов:

1. Техники матования короля.
2. Тактика.
3. Эндшпиль.
4. Дебют.
5. Защита.
6. Создание угрозы мата.
7. Шахматные турниры

#### **Техники матования короля**

Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии.

#### **Тактика**

Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Операции по отвлечению защищающей фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

#### **Эндшпиль**

Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

#### **Дебют**

О препятствии фигуре своими же фигурами. Полная и краткая нотация. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

#### **Защита**

Создание удара, направленного на фигуру. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

#### **Создание угрозы мата**

Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя. Противодействие угрозы мата в один ход.

### **Шахматные турниры**

Школьные соревнования «Золотая пешка»

Школьные соревнования «Сеанс одновременный игры»

Районные соревнования. «День народного единства»

Школьный уровень «Белая ладья».

Школьные соревнования «Папа, я – шахматная семья»

### **3.2. Содержание учебно-тематического плана:**

| <b>№п\п</b> | <b>Темы</b>                                              | <b>Количество часов</b> |
|-------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>I</b>    | <b>Техники матования короля</b>                          | <b>11</b>               |
|             | Операции, основанные на превосходстве количества ударов. | 3                       |
|             | Одновременное нападение на несколько объектов            | 3                       |
|             | Операции по освобождению поля или линии                  | 3                       |
|             | Решение задач на мат в один ход                          | 4                       |
|             | Игровой урок                                             | 1                       |
|             | <b>Шахматный турнир «Сеанс одновременной игры»</b>       | <b>1</b>                |
| <b>II</b>   | <b>Тактика.</b>                                          | <b>37</b>               |
|             | Рентген. Основные понятия                                | 1                       |
|             | «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты»     | 2                       |
|             | Ограничение подвижности фигуры                           | 1                       |
|             | Пат (ничья)                                              | 1                       |
|             | Вечный шах                                               | 1                       |
|             | Операции, основанные на превосходстве количества ударов. | 3                       |
|             | Одновременное нападение на несколько объектов            | 3                       |

|            |                                                                                  |           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | Операции по освобождению поля или линии                                          | 3         |
|            | Операции по завлечению фигуры                                                    | 3         |
|            | Игровой урок                                                                     | 1         |
|            | <b>Шахматный турнир «Золотая пешка»</b>                                          | 2         |
|            | Операции по отвлечению защищающей фигуры                                         | 2         |
|            | Операции по развязыванию нападающей фигуры                                       | 2         |
|            | Подготовка к турниру                                                             | 2         |
|            | <b>Районный турнир по шахматам (День народного единства)</b>                     | 4         |
|            | Операции по привлечению фигуры                                                   | 3         |
|            | Операции, основанные на промежуточном ходе                                       | 3         |
| <b>III</b> | <b>Эндшпиль.</b>                                                                 | <b>26</b> |
|            | Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали           | 2         |
|            | Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали | 2         |
|            | Операции по разрушению пешечного прикрытия короля                                | 2         |
|            | <b>Шахматный турнир «Сеанс одновременной игры»</b>                               | 1         |
|            | Король и ферзь против короля и пешки                                             | 2         |
|            | О разнообразии средств и позиционной ничьей                                      | 2         |
|            | Операции, основанные на возможности возникновения пата                           | 2         |
|            | Легкофигурный эндшпиль                                                           | 2         |
|            | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).                            | 2         |
|            | Дебюты гроссмейстеров                                                            | 4         |
|            | Подготовка к соревнованиям                                                       | 2         |
|            | Игровой урок                                                                     | 1         |
|            | <b>Шахматный турнир «Белая ладья»</b>                                            | 2         |
| <b>IV</b>  | <b>Дебют.</b>                                                                    | <b>6</b>  |

|           |                                                                           |            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
|           | О преждевременных ходах ферзём                                            | 2          |
|           | О препятствии фигуре своими же фигурами                                   | 3          |
|           | Игровой урок                                                              | 1          |
| <b>V</b>  | <b>Защита.</b>                                                            | <b>7</b>   |
|           | Создание удара, направленного на фигуру                                   | 3          |
|           | Защита от нападения на несколько фигур                                    | 3          |
|           | Игровой урок                                                              | 1          |
| <b>VI</b> | <b>Создание угрозы мата.</b>                                              | <b>15</b>  |
|           | Создание угрозы мата в один ход:<br>двумя фигурами, одна из которых ферзь | 4          |
|           | Создание угрозы мата двумя фигурами,<br>среди которых нет ферзя           | 4          |
|           | Шахматный турнир «Шахматная семья»                                        | 2          |
|           | Анализ учебных партий.                                                    | 4          |
|           | Игровой урок                                                              | 1          |
|           | <b>Всего</b>                                                              | <b>102</b> |

#### 4. Планируемые результаты.

##### Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

##### Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***К концу изучения учащиеся должны знать:***

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

***К концу изучения учащиеся должны уметь:***

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;

## **5. Организационно-педагогические условия**

### **5.1. Условия реализации программы**



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение              | Кабинет проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                     |
| Оборудование           | Шахматные доски - 6 шт.<br>Набор шахматных фигур – 6шт<br>столы для шахмат – 6 шт.<br>Шахматные часы – 2 шт.<br>стулья – 12 шт.<br>доска демонстрационная магнитная– 1 шт.<br>Набор магнитных шахмат -1 шт.<br>проектор – 1 шт.<br>ноутбук – 1 шт. |
| Информационные ресурсы | доступ к сети Интернет                                                                                                                                                                                                                             |

## **5.2. Формы аттестации, контроля**

Наблюдение, тестирование, анкетирование, соревнования

## **5.3. Формы подведения итогов: Соревнования.**

## **5.4. Критерии оценивания:**

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях -творческого использования.

### ***Высокий уровень программы.***

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

### ***Средний уровень освоения программы.***

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

### ***Низкий уровень освоения программы.***

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## **5.5. Методические материалы**

- Вспомогательная литература

- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений, шахматных задач
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

## **6. Список литературы:**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
3. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
5. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
6. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
7. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
8. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
9. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
10. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
11. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. — 1996.
12. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.