

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Управление образования Администрации Шегарского района**

**МКОУ Шегарская СОШ № 1**

**Рабочая программа**

**по английскому 5-9 класс**

Составители: Ясюкевич И.А,

Зуева А.С.,

Елькина Т. С. ,

Красникова Е.В,

Мельниково 2024г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне основного общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 5-9 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.



Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.



Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship)*;

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);

образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested—interesting*);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present — to present*);

образование имени существительного от прилагательного (*rich — the rich*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:



а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

*базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою*



коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*));

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;

- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;

- конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;

- конструкцию *both ... and ...*;

- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия *too — enough*;

- отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания



(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	8	0	0	<a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> <a href="https://my-en.ru/posters/351.php">https://my-en.ru/posters/351.php</a> <a href="http://grammar-tei.com/stixi-na-anglijskom-pro-semyu-s-perevodom/">http://grammar-tei.com/stixi-na-anglijskom-pro-semyu-s-perevodom/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/1164001-leksika-po-teme-my-family">https://onlinetestpad.com/ru/testview/1164001-leksika-po-teme-my-family</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5">https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5</a> аудио к учебнику английского языка
2.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Страны и народы мира. Национальные сувениры.	8	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Degrees_of_comparison_of_adjectives/Degrees_of_comparison_yb2798306eb">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Degrees_of_comparison_of_adjectives/Degrees_of_comparison_yb2798306eb</a> <a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a> <a href="https://englishearly.ru/appearance-in-english/">https://englishearly.ru/appearance-in-english/</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/35075384/character">https://wordwall.net/ru/resource/35075384/character</a> <a href="https://puzzle-english.com/directory/character-traits">https://puzzle-english.com/directory/character-traits</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5">https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5</a> аудио к учебнику английского языка
3.	Жилище: дом, квартира.	8	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.interactive-english.ru/">https://www.interactive-english.ru/</a> <a href="https://english-bird.ru/hobbi-na-anglijskom/">https://english-bird.ru/hobbi-na-anglijskom/</a> <a href="https://englishearly.ru/my-hobby-topik/">https://englishearly.ru/my-hobby-topik/</a> аудио к учебнику английского языка
4.	Моя семья. Внешность и характер человека/ литературного (кино-) персонажа.	8	0	0	<a href="https://s-english.ru/topics">https://s-english.ru/topics</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/Weekday_qc1317727tc">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/Weekday_qc1317727tc</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> <a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a> аудио к учебнику английского языка
5.	Природа: дикие и домашние животные.	8	0	0	<a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> аудио к учебнику английского языка
6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мои друзья.	8	1	0	<a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a> аудио к учебнику английского языка
7.	Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	0	0	<a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/</a> аудио к учебнику английского языка
8.	Семейные и национальные праздники. День рождения. Здоровое питание.	8	0	0	<a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a> <a href="http://today.ru/">http://today.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> аудио к учебнику английского языка
9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Родной город/село. Кино, театр.	8	1	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/ko2815392ae">https://www.liveworksheets.com/ko2815392ae</a> <a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a> аудио к учебнику английского языка

10.	Транспорт, путешествия. Спорт.	8	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5">https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/</a> <a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a> <a href="https://eng-topic.ru/countries.html">https://eng-topic.ru/countries.html</a> аудио к учебнику английского языка
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16	1	0	<a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a> <a href="https://eng-topic.ru/famous_people.html">https://eng-topic.ru/famous_people.html</a> <a href="https://studyinrussia.ru/en/why-russia/traditions-of-education/scientists-and-discoveries/">https://studyinrussia.ru/en/why-russia/traditions-of-education/scientists-and-discoveries/</a> аудио к учебнику английского языка
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	6	0	0	<a href="https://www.interactive-english.ru">https://www.interactive-english.ru</a> <a href="https://eng-topic.ru/famous_people.html">https://eng-topic.ru/famous_people.html</a> <a href="https://studyinrussia.ru/en/why-russia/traditions-of-education/scientists-and-discoveries/">https://studyinrussia.ru/en/why-russia/traditions-of-education/scientists-and-discoveries/</a> аудио к учебнику английского языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/</a> аудио к учебнику английского языка
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361</a> аудио к учебнику английского языка
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4327096">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4327096</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/</a> аудио к учебнику английского языка
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/hr1372943ax">https://www.liveworksheets.com/hr1372943ax</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2709783">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2709783</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366</a> аудио к учебнику английского языка
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/</a> аудио к учебнику английского языка

6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1392782">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1392782</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940</a> аудио к учебнику английского языка
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2747218">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2747218</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/</a> аудио к учебнику английского языка

8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/</a> аудио к учебнику английского языка
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/</a> аудио к учебнику английского языка
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/921/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/</a> аудио к учебнику английского языка
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/</a> аудио к учебнику английского языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544</a> аудио к учебнику английского языка
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> аудио к учебнику английского языка
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/</a> аудио к учебнику английского языка
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877</a> аудио к учебнику английского языка
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> аудио к учебнику английского языка
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027</a> аудио к учебнику английского языка
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5406976">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5406976</a> аудио к учебнику английского языка

8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4301955">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4301955</a> аудио к учебнику английского языка
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/</a> аудио к учебнику английского языка
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885</a> аудио к учебнику английского языка
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244</a> аудио к учебнику английского языка
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887</a> аудио к учебнику английского языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4006593">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4006593</a> аудио к учебнику английского языка
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/</a> аудио к учебнику английского языка
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153145">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153145</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4775307">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4775307</a> аудио к учебнику английского языка
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/</a> аудио к учебнику английского языка

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/</a> аудио к учебнику английского языка
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/</a> аудио к учебнику английского языка
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/</a> аудио к учебнику английского языка
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4507941">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4507941</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/</a> аудио к учебнику английского языка
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/</a> аудио к учебнику английского языка
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569</a> аудио к учебнику английского языка
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154778">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154778</a> аудио к учебнику английского языка
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5549079">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5549079</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5079372">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5079372</a> аудио к учебнику английского языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	



1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты их решения	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4288758">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4288758</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1168666">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1168666</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/5085762">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/5085762</a> <a href="https://theenglishlanguage.ru/family_a.php">https://theenglishlanguage.ru/family_a.php</a> <a href="http://learningapps.org/display?v=pqxkkwe4201">http://learningapps.org/display?v=pqxkkwe4201</a> <a href="http://learningapps.org/display?v=p2ehmksb2">http://learningapps.org/display?v=p2ehmksb2</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/family-conflicts">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/family-conflicts</a> <a href="http://grammar-tei.com/my-family-tema-po-anglijskomu-yazyku/">http://grammar-tei.com/my-family-tema-po-anglijskomu-yazyku/</a> аудио к учебнику английского языка
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	<a href="https://puzzle-english.com/directory/describing-appearance?utm_source=admitad&amp;utm_medium=cpa&amp;utm_content=e4b8b096b99ba588b9af20ddf3ae9662&amp;admitad_uid=e4b8b096b99ba588b9af20ddf3ae9662&amp;utm_campaign=442763">https://puzzle-english.com/directory/describing-appearance?utm_source=admitad&amp;utm_medium=cpa&amp;utm_content=e4b8b096b99ba588b9af20ddf3ae9662&amp;admitad_uid=e4b8b096b99ba588b9af20ddf3ae9662&amp;utm_campaign=442763</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817</a> аудио к учебнику английского языка
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814</a> <a href="https://theenglishlanguage.ru/oge_g_1.php">https://theenglishlanguage.ru/oge_g_1.php</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569</a> аудио к учебнику английского языка
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/2986358">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/2986358</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/503611">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/503611</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816</a> аудио к учебнику английского языка
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	0	0	<a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7994">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7994</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244</a> <a href="https://puzzle-english.com/directory/clothes">https://puzzle-english.com/directory/clothes</a> аудио к учебнику английского языка
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4397072">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4397072</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153139">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153139</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/733701">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/733701</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3612201">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3612201</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/</a> аудио к учебнику английского языка
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/</a> <a href="https://puzzle-english.com/directory/engfortravel?utm_source=admitad&amp;utm_medium=cpa&amp;utm_content=e740efba001f1b4b0396b6b3bd397675&amp;admitad_uid=e740efba001f1b4b0396b6b3bd397675&amp;utm_campaign=442763">https://puzzle-english.com/directory/engfortravel?utm_source=admitad&amp;utm_medium=cpa&amp;utm_content=e740efba001f1b4b0396b6b3bd397675&amp;admitad_uid=e740efba001f1b4b0396b6b3bd397675&amp;utm_campaign=442763</a> аудио к учебнику английского языка

8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3612201">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3612201</a> аудио к учебнику английского языка
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3733569">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3733569</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/692278">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/692278</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5595226">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5595226</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/</a> аудио к учебнику английского языка
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2188600">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2188600</a> аудио к учебнику английского языка
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3796710">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3796710</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4991126">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4991126</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1560968">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1560968</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2629070">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2629070</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1363197">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1363197</a> аудио к учебнику английского языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Даты	
1.	Вводный урок.	1	0	04.09.24	Устный опрос;
2.	Английский алфавит 1.	1	0	05.09.24	Устный опрос;
3.	Английский алфавит 2.	1	0	06.09.24	Устный опрос;
4.	Английский алфавит 3.	1	0	11.09.24	Устный опрос;
5.	Английский алфавит 4.	1	0	12.09.24	Устный опрос;
6.	Числительные. Имена.	1	0	13.09.24	Устный опрос;
7.	Цвета.	1	0	18.09.24	Устный опрос;
8.	Глаголы. Места.	1	0	19.09.24	Устный опрос;
9.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	0	20.09.24	Устный опрос;
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля. Работа с вводной таблицей модуля 1.	1	0	25.09.24	Устный опрос; Защита проекта;
11.	Школа.	1	0	26.09.24	Устный опрос
12.	Снова в школу! Первый школьный день.	1	0	27.09.24	Устный опрос;
13.	Любимые предметы.	1	0	02.10.24	Устный опрос;
14.	Культурный уголок. Школы Англии.	1	0	03.10.24	Устный опрос;

15.	Страноведение. Школьная жизнь.	1	0	04.10.24	Устный опрос;
16.	Приветствия. Грамматика.	1	0	09.10.24	Устный опрос;
17.	Граждановедение. Чтение.	1	0	10.10.24	Устный опрос;
18.	Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2.	1	0	11.10.24	Устный опрос;
19.	Текст «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 1.	1	0	16.10.24	Устный опрос;
20.	Я из ...	1	0	17.10.24	Устный опрос;
21.	Мои вещи.	1	0	18.10.24	Устный опрос;
22.	Моя коллекция.	1	0	23.10.24	Защита проекта;
23.	Культурный уголок «Сувениры из Великобритании».	1	0	24.10.24	Устный опрос;
24.	Страноведение. Наша страна.	1	0	25.10.24	Устный опрос;
25.	Покупка сувениров.	1	0	26.10.24	Контрольная работа
26.	Чтение. Англоговорящие страны.	1	0	06.11.24	Устный опрос;
27.	Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3.	1	0	07.11.24	Устный опрос;
28.	Текст «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 2.	1	0	08.11.24	Устный опрос;
29.	Дома.	1	0	13.11.24	Устный опрос;
30.	С новосельем!	1	0	14.11.24	Устный опрос;
31.	Моя комната.	1	0	15.11.24	Устный опрос;

32.	Культурный уголок. Типичный английский дом.	1	0	20.11.24	Устный опрос; Защита проекта;
33.	Страноведение. Дома.	1	0	21.11.24	Устный опрос
34.	Осмотр дома. Грамматика.	1	0	22.11.24	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Тадж-Махал. Чтение.	1	0	27.11.24	Устный опрос;
36.	Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4.	1	0	28.11.24	Устный опрос;
37.	Текст «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 3.	1	0	29.11.24	Устный опрос;
38.	Моя семья.	1	0	04.12.24	Устный опрос;
39.	Кто есть кто?	1	0	05.12.24	Устный опрос;
40.	Знаменитые люди.	1	0	06.12.24	Устный опрос;
41.	Американские «телесемьи».	1	0	11.12.24	Устный опрос;
42.	Страноведение. Увлечения.	1	0	12.12.24	Устный опрос;
43.	Описание людей. Грамматика.	1	0	13.12.24	Устный опрос;
44.	Чтение. Моя семья (стихотворение).	1	0	18.12.24	Устный опрос; Защита проекта;
45.	Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5.	1	1	19.12.24	Устный опрос;

46.	Текст «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 4.	1	0	20.12.24	Устный опрос;
47.	Удивительные создания.	1	0	25.12.24	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	В зоопарке.	1	0	26.12.24	Контрольная работа
49.	Мой питомец.	1	0	27.12.24	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Культурный уголок. Пушистые друзья.	1	0	08.01.25	Устный опрос;
51.	Страноведение. Животные.	1	0	09.01.25	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Посещение ветеринарной лечебницы. Грамматика.	1	0	10.01.25	Устный опрос;
53.	Чтение. Из жизни насекомого.	1	0	15.01.25	Устный опрос;
54.	Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6.	1	0	16.01.25	Устный опрос;
55.	Текст «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 5.	1	0	17.01.25	Устный опрос; Защита проекта;
56.	Подъем!	1	0	22.01.25	Устный опрос;
57.	На работе.	1	0	23.01.25	Устный опрос;

58.	Выходные.	1	0	24.01.25	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Культурный уголок. Главные достопримечательности.	1	0	30.01.25	Устный опрос;
60.	Страноведение. Слава.	1	0	29.01.25	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Приглашение к действию. Грамматика.	1	0	30.01.25	Устный опрос;
62.	Чтение. Солнечные часы.	1	0	31.01.25	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7.	1	0	05.02.25	Устный опрос;
64.	Текст «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 6.	1	0	06.02.25	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Год за годом.	1	0	07.02.25	Устный опрос;
66.	Одевайся правильно!	1	0	12.02.25	Устный опрос; Защита проекта;
67.	Здорово!	1	0	13.02.25	Устный опрос;
68.	Культурный уголок. Климат Аляски.	1	0	14.02.25	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Страноведение. Времена года.	1	0	19.02.25	Устный опрос;

70.	Покупка одежды. Грамматика.	1	0	20.02.25	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Чтение. Ну и погода!	1	0	21.02.25	Устный опрос;
72.	Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8.	1	1	26.02.25	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Текст «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 7.	1	0	27.02.25	Устный опрос;
74.	Праздники.	1	0	28.02.25	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Готовим сами!	1	0	05.03.25	Устный опрос;
76.	У меня день рождения!	1	0	06.03.25	Устный опрос;
77.	Культурный уголок. День благодарения.	1	0	07.03.25	Устный опрос;
78.	Страноведение. Праздники и гулянья.	1	0	12.03.25	Контрольная работа
79.	Заказ блюд в ресторане. Грамматика.	1	0	13.03.25	Устный опрос;
80.	Чтение. Когда я готовлю на кухне.	1	0	14.03.25	Устный опрос;
81.	Контроль усвоения материала модуля 8. Работа с вводной страницей модуля 9.	1	0	19.03.25	Устный опрос;



82.	Текст «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 8.	1	0	20.03.25	Устный опрос;
83.	За покупками.	1	0	21.03.25	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Давай пойдём ...	1	0	02.04.25	Устный опрос;
85.	Не пропустите!	1	0	03.04.25	Устный опрос;
86.	Культурный уголок. Оживлённые места Лондона.	1	0	04.04.25	Устный опрос;
87.	Страноведение. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	0	09.04.25	Устный опрос;
88.	Как пройти ...? Вопросы и ответы. Грамматика.	1	0	10.04.25	Устный опрос;
89.	Чтение. Математика.	1	0	11.04.25	Устный опрос; Защита проекта;
90.	Контроль усвоения материала модуля 9. Работа с вводной страницей модуля 10.	1	1	16.04.25	Устный опрос;
91.	Текст «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 9.	1	0	17.04.25	Устный опрос;
92.	Путешествия и отдых.	1	0	18.04.25	Устный опрос;
93.	Летние удовольствия.	1	0	23.04.25	Устный опрос;
94.	Просто записка ...	1	0	24.04.25	Устный опрос;
95.	Культурный уголок. Поехали!	1	0	25.04.25	Устный опрос;

96.	Страноведение. Увидимся в летнем лагере!	1	0	30.04.25	Устный опрос;
97.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Грамматика.	1	0	07.05.25	Устный опрос;
98.	Чтение. География.	1	0	14.05.25	Устный опрос;
99.	Контроль усвоения материала модуля 10. Итоговая контрольная работа.	1	1	15.05.25	Устный опрос;
100.	Текст «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 10.	1	0	16.05.25	Письменный контроль;
101.	Повторение.	1	0	21.05.25	Контрольная работа;
102.	Подведение итогов года.	1	0	22.05.25	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Даты	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Приветствия и представления.	1	0	04.09.24	Устный опрос;
2.	1 раздел. Давайте общаться. Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме "Языки, страны и национальности" Приветствия и представления.	1	0	05.09.24	Устный опрос;
3.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Приветствия и представления.	1	0	06.09.24	Устный опрос;
4.	Формирование межпредметных навыков (Language). Защита проекта. Приветствия и представления.	1	0	11.09.24	Устный опрос; Защита проекта;

5.	Повторение употребление в речи глагола to be в present simple (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных. Приветствия и представления.	1	0	12.09.24	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Режим дня.	1	0	13.09.24	Устный опрос;
7.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain). Режим дня.	1	0	18.09.24	Устный опрос;
8.	Повторение: употребление в речи глагола To be в present simple (вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с When, Where, What, Who, How. Режим дня.	1	0	19.09.24	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе. Режим дня.	1	0	20.09.24	Письменный контроль;
10.	Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации. Режим дня.	1	0	25.09.24	Устный опрос;
11.	Повторение и обобщение пройденного материала. Члены семьи.	1	0	26.09.24	Устный опрос;
12.	2 раздел. "Знакомимся с семьей". Введение и закрепление лексики по теме "Семья". Члены семьи.	1	0	27.09.24	Устный опрос;
13.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Члены семьи.	1	0	02.10.24	Устный опрос;
14.	Формирование межпредметных навыков (Art). Защита проекта. Члены семьи.	1	0	03.10.24	Устный опрос; Защита проекта;
15.	Повторение: употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме. Члены семьи.	1	0	04.10.24	Устный опрос;
16.	Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Любимые вещи.	1	0	09.10.24	Устный опрос;
17.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (the USA). Любимые вещи.	1	0	10.10.24	Устный опрос;

18.	Повторение: Употребление в речи have got в вопросительной форме и в кратких ответах. How many? Любимые вещи.	1	0	11.10.24	Устный опрос;
19.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания. Любимые вещи.	1	0	16.10.24	Письменный контроль;
20.	Развитие навыков диалогической речи: беседа с продавцом. Любимые вещи.	1	0	17.10.24	Устный опрос;
21.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	0	18.10.24	Устный опрос;
22.	Контрольная работа №1.	1	1	23.10.24	Контрольная работа
23.	Диалог культур 1.	1	0	24.10.24	Устный опрос;
24.	Диалог культур 1.	1	0	25.10.24	Устный опрос; Защита проекта;
25.	Развитие навыков употребления в речи present simple в утвердительной и отрицательной форме. Поговорим о способностях.	1	0	27.10.23	Устный опрос;
26.	Введение и закрепление лексики для описания распорядка дня. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Поговорим о способностях.	1	0	06.11.24	Устный опрос;
27.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Поговорим о способностях.	1	0	07.11.24	Устный опрос;
28.	Развитие навыков употребления в речи present simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня. Поговорим о способностях.	1	0	08.11.24	Устный опрос;
29.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма. Поговорим о способностях.	1	0	13.11.24	Письменный контроль;
30.	Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения. Жизнь животных.	1	0	14.11.24	Устный опрос;
31.	Повторение и обобщение пройденного материала. Жизнь животных.	1	0	15.11.24	Устный опрос;

32.	Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Жизнь животных.	1	0	20.11.24	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Жизнь животных.	1	0	21.11.24	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	4 раздел. "Обучение для жизни". Введение и закрепление лексики по теме "Школьные предметы". Жизнь животных.	1	0	22.11.24	Устный опрос;
35.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Открытка из другой страны.	1	0	27.11.24	Устный опрос;
36.	Формирование межпредметных навыков (Math). Защита проекта. Открытка из другой страны.	1	0	28.11.24	Устный опрос; Защита проекта;
37.	Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate, (don't) like+ ing Объектные местоимения. Беседа о любимых, нелюбимых занятиях. Открытка из другой страны.	1	0	29.11.24	Устный опрос;
38.	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Развитие умений диалогической и монологической речи: беседа об умениях, сообщении полученной информации. Открытка из другой страны.	1	0	04.12.24	Устный опрос;
39.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland). Открытка из другой страны.	1	0	05.12.24	Устный опрос;
40.	Повторение порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыков употребления в речи вопроса Why? И ответа because Извлечение необходимой информации из звучащего текста, общее понимание звучащего. Праздники и путешествия.	1	0	06.12.24	Устный опрос;
41.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты). Праздники и путешествия.	1	0	11.12.24	Письменный контроль;
42.	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей. Праздники и путешествия.	1	0	12.12.24	Устный опрос;
43.	Повторение и обобщение пройденного материала. Праздники и путешествия.	1	0	13.12.24	Устный опрос;

44.	5 раздел "Чудесная дикая природа" Введение и закрепление лексики по теме "Дикая природа". Праздники и путешествия.	1	0	18.12.24	Устный опрос;
45.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Повторение.	1	0	19.12.24	Устный опрос;
46.	Контрольная работа №2.	1	1	20.12.24	Контрольная работа;
47.	Диалог культур 2.	1	0	25.12.24	Устный опрос;
48.	Диалог культур 2.	1	0	26.12.24	Устный опрос;
49.	Формирование межкультурной коммуникации (Australia). Традиции и обычаи еды.	1	0	27.12.24	Устный опрос;
50.	Развитие навыка употребления времен present simple, present continuous Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Традиции и обычаи еды.	1	0	08.01.25	Устный опрос;
51.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта. Традиции и обычаи еды.	1	0	09.01.25	Письменный контроль;
52.	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра. Традиции и обычаи еды.	1	0	10.01.25	Устный опрос;
53.	Повторение и обобщение пройденного материала. Традиции и обычаи еды.	1	0	15.01.25	Устный опрос;
54.	6 раздел "Путешествия" Введение и закрепление лексики по теме "Достопримечательности города". Традиции и обычаи еды.	1	0	16.01.25	Устный опрос;
55.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Школьные предметы.	1	0	17.01.25	Устный опрос;
56.	Формирование межпредметных навыков (Geography). Защита проекта. Школьные предметы.	1	0	22.01.25	Устный опрос; Защита проекта;

57.	Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места. Развитие умений в диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе. Школьные предметы.	1	0	23.01.25	Устный опрос;
58.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Школьные предметы.	1	0	24.01.25	Устный опрос;
59.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England). Школьные предметы.	1	0	29.01.25	Устный опрос;
60.	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a /an и местоимением any в конструкции Is there /Are there. Школьные предметы.	1	0	30.01.25	Устный опрос;
61.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя. Дома.	1	0	31.01.25	Письменный контроль;
62.	Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой/кафе. Дома.	1	0	05.02.25	Устный опрос;
63.	Повторение и обобщение пройденного материала. Дома.	1	0	06.02.25	Устный опрос;
64.	Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Дома.	1	0	07.02.25	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Дома.	1	0	12.02.25	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	7 раздел "Знакомство с прошлым" Введение и закрепление лексики по теме "Профессия" Однокоренные слова. Даты и годы. Дома.	1	0	13.02.25	Устный опрос;
67.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Дома.	1	0	14.02.25	Устный опрос;
68.	Формирование межпредметных навыков (History). Защита проекта. Покупки.	1	0	19.02.25	Устный опрос; Защита проекта;

69.	Развитие навыков употребления в речи глагола be в past simple, конструкции there was/ there were. Покупки.	1	0	20.02.25	Устный опрос;
70.	Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Покупки.	1	0	21.02.25	Устный опрос;
71.	Формирование межкультурной коммуникации (Wales). Покупки.	1	0	26.02.25	Устный опрос;
72.	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a\ an и местоимениями any в конструкции Is there /Are there? Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке. Покупки.	1	0	27.02.25	Устный опрос;
73.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии. Покупки.	1	0	28.02.25	Письменный контроль;
74.	Развитие навыков диалогической речи: получение информации. Покупки.	1	0	05.03.25	Устный опрос;
75.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	0	06.03.25	Устный опрос;
76.	Контрольная работа №3.	1	1	07.03.25	Контрольная работа;
77.	Диалог культур 3.	1	0	12.03.25	Устный опрос;
78.	Диалог культур 3.	1	0	13.03.25	Устный опрос; Защита проекта;
79.	Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в past simple. Известные люди.	1	0	14.03.25	Устный опрос;
80.	Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена. Известные люди.	1	0	19.03.25	Устный опрос;
81.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand). Известные люди.	1	0	20.03.25	Устный опрос;



82.	Развитие навыков употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Известные люди.	1	0	21.03.25	Устный опрос;
83.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа. Известные люди.	1	0	02.04.25	Письменный контроль;
84.	Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных. Мир компьютеров.	1	0	03.04.25	Устный опрос;
85.	Повторение и обобщение пройденного материала. Мир компьютеров.	1	0	04.04.25	Устный опрос;
86.	"Лето"9 раздел Введение и закрепление лексики по темам "Каникулы", "Погода". Мир компьютеров.	1	0	09.04.25	Устный опрос;
87.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Мир компьютеров.	1	0	10.04.25	Устный опрос;
88.	Формирование межпредметных навыков (Geography). Защита проекта. Мир компьютеров.	1	0	11.04.25	Устный опрос; Защита проекта;
89.	Развитие навыков употребления в речи be going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето. Смотрим телевизор.	1	0	16.04.25	Устный опрос;
90.	Введение и закрепление лексики для описания местности Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Смотрим телевизор.	1	0	17.04.25	Устный опрос;
91.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada). Смотрим телевизор.	1	0	18.04.25	Устный опрос;
92.	Развитие навыков употребления в речи вопросов How? Модального глагола Must /mustn't. Смотрим телевизор.	1	0	23.04.25	Устный опрос;
93.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу. Смотрим телевизор.	1	0	24.04.25	Письменный контроль;
94.	Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара. Мир музыки.	1	0	25.04.25	Устный опрос;
95.	Повторение и обобщение пройденного материала. Мир музыки.	1	0	30.04.25	Устный опрос;

96.	Повторение и обобщение материала разделов 7-9. Мир музыки.	1	0	30.04.24	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Повторение и обобщение материала разделов 7-9. Мир музыки.	1	0	07.05.25	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Мир музыки.	1	0	08.05.25	Устный опрос;
99.	Специальные вопросы с When/ Where. Повторение.	1	0	14.05.25	Устный опрос;
100.	Итоговая контрольная работа.	1	1	15.05.25	Контрольная работа;
101.	Конструкция There is\there are. Диалог культур 4.	1	0	16.05.25	Устный опрос;
102.	Грамматическая викторина. Диалог культур 4.	1	0	21.05.25	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Даты	
1.	Повторение по теме «Семья». Школы в разных странах.	1	0	04.09.24	Устный опрос;
2.	Обязанности по дому. Школы в разных странах.	1	0	05.09.24	Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье. Школы в разных странах.	1	0	06.09.24	Устный опрос;
4.	Взаимоотношения с друзьями. Школы в разных странах.	1	0	11.09.24	Устный опрос;
5.	Семейные праздники. Школы в разных странах.	1	0	12.09.24	Устный опрос;
6.	Развитие навыков чтения страноведческого материала по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому». Школы в разных странах.	1	0	13.09.24	Устный опрос;

7.	Проект по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому». Лучший способ добраться до школы.	1	0	18.09.24	Практическая работа;
8.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому». Лучший способ добраться до школы.	1	0	19.09.24	Письменный контроль;
9.	Урок развития навыков диалогической речи «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому». Лучший способ добраться до школы.	1	0	20.09.24	Устный опрос;
10.	«Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому». Лучший способ добраться до школы.	1	0	25.09.24	Устный опрос;
11.	Внешность. Лучший способ добраться до школы.	1	0	26.09.24	Устный опрос;
12.	Черты характера. Лучший способ добраться до школы.	1	0	27.09.24	Устный опрос;
13.	Описание внешности и характера друзей. Что было раньше?	1	0	02.10.24	Устный опрос;
14.	Описание внешности и характера знаменитых людей. Что было раньше?	1	0	03.10.24	Устный опрос;
15.	Проект по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». Что было раньше?	1	0	04.10.24	Практическая работа;
16.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». Что было раньше?	1	0	09.10.24	Письменный контроль;
17.	Урок развития навыков диалогической речи «Внешность и характер человека/литературного персонажа». Что было раньше?	1	0	10.10.24	Устный опрос;
18.	Досуг и увлечения. Животный мир.	1	0	11.10.24	Устный опрос;
19.	Чтение в жизни подростка. Животный мир.	1	0	16.10.24	Устный опрос;
20.	Кино и театр. Животный мир.	1	0	17.10.24	Устный опрос;
21.	Спорт. Животный мир.	1	0	18.10.24	Устный опрос;
22.	Музеи. Животный мир.	1	0	22.10.24	Устный опрос;

23.	Музыка. Животный мир.	1	0	23.10.24	Устный опрос;
24.	Проект по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка». Повторение.	1	0	24.10.24	Практическая работа;
25.	Контрольная работа №1.	1	1	25.10.23	Контрольная работа;
26.	Диалог культур 1.	1	0	06.11.24	Устный опрос;
27.	«Досуг и увлечения/хобби современного подростка». Школьные кружки.	1	0	07.11.24	Устный опрос;
28.	В здоровом теле здоровый дух. Школьные кружки.	1	0	08.11.24	Устный опрос;
29.	Несчастные случаи. Школьные кружки.	1	0	13.11.24	Устный опрос;
30.	На приеме у доктора. Школьные кружки.	1	0	14.11.24	Устный опрос;
31.	Режим труда и отдыха. Школьные кружки.	1	0	15.11.24	Устный опрос;
32.	Фитнес. Школьные кружки.	1	0	20.11.24	Устный опрос;
33.	Сбалансированное питание. Американский опыт.	1	0	21.11.24	Устный опрос;
34.	Проект по теме «Здоровый образ жизни». Американский опыт.	1	0	22.11.24	Практическая работа;
35.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Здоровый образ жизни». Американский опыт.	1	0	27.11.24	Письменный контроль;
36.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни». Американский опыт.	1	0	28.11.24	Устный опрос;
37.	«Здоровый образ жизни». Американский опыт.	1	0	29.11.24	Устный опрос;
38.	Покупки: одежда, обувь. Карманные деньги.	1	0	04.12.24	Устный опрос;
39.	Покупки: продукты питания. Карманные деньги.	1	0	05.12.24	Устный опрос;

40.	Виды шопинга. Карманные деньги.	1	0	06.12.24	Устный опрос;
41.	Проект по теме «Покупки». Карманные деньги.	1	0	11.12.24	Практическая работа;
42.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Покупки». Карманные деньги.	1	0	12.12.24	Письменный контроль;
43.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Покупки». Невероятные истории.	1	0	13.12.24	Устный опрос;
44.	«Покупки». Невероятные истории.	1	0	18.12.24	Устный опрос;
45.	Школьная жизнь. Невероятные истории.	1	0	19.12.24	Устный опрос;
46.	Школьная форма. Повторение.	1	0	20.12.24	Устный опрос;
47.	Контрольная работа №2	1	1	25.12.24	Контрольная работа;
48.	Диалог культур 2.	1	0	26.12.24	Устный опрос;
49.	Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Свободное время.	1	0	27.12.24	Устный опрос;
50.	Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время.	1	0	08.01.25	Устный опрос;
51.	Проект по теме «Школа». Свободное время.	1	0	09.01.25	Практическая работа;
52.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Школа». Свободное время.	1	0	10.01.25	Письменный контроль;
53.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Школа». Свободное время.	1	0	15.01.25	Устный опрос;
54.	«Школа». Свободное время.	1	0	16.01.25	Устный опрос;
55.	Введение и закрепление лексики по теме «Отдых. Путешествия». Свободное время.	1	0	17.01.25	Устный опрос;
56.	Виды отдыха в различное время года. Австралия.	1	0	22.01.25	Устный опрос;
57.	Каникулы в различное время года. Австралия.	1	0	23.01.25	Устный опрос;
58.	В лагере скаутов. Австралия.	1	0	24.01.25	Устный опрос;

59.	Путешествия по России. Австралия.	1	0	29.01.25	Устный опрос;
60.	Путешествия по зарубежным странам. Австралия.	1	0	30.01.25	Устный опрос;
61.	Проект по теме «Отдых. Путешествия». Австралия.	1	0	31.02.25	Практическая работа;
62.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Отдых. Путешествия». Будущая профессия.	1	0	05.02.25	Письменный контроль;
63.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Отдых. Путешествия». Будущая профессия.	1	0	06.02.25	Устный опрос;
64.	Будущая профессия.	1	0	07.02.25	Устный опрос;
65.	Природные явления. Будущая профессия.	1	0	12.02.25	Устный опрос;
66.	Дикие и домашние животные. Будущая профессия.	1	0	13.02.25	Устный опрос;
67.	Климат, погода. Будущая профессия.	1	0	14.02.25	Устный опрос;
68.	Проект по теме «Природа». Социальные вопросы.	1	0	19.02.25	Практическая работа;
69.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Природа». Социальные вопросы.	1	0	20.02.25	Письменный контроль;
70.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Природа». Социальные вопросы.	1	0	21.02.25	Устный опрос;
71.	Контрольная работа по теме «Природа». Социальные вопросы.	1	1	26.02.25	Контрольная работа;
72.	Жизнь в городе. Социальные вопросы.	1	0	27.02.25	Устный опрос;
73.	Жизнь в сельской местности. Социальные вопросы.	1	0	28.02.25	Устный опрос;
74.	Описание родного города/села. Социальные вопросы.	1	0	05.03.25	Устный опрос;
75.	Транспорт. Повторение.	1	0	06.03.25	Устный опрос;
76.	Контрольная работа №3.	1	1	07.03.25	Контрольная работа;
77.	Диалог культур 3.	1	0	12.03.25	Устный опрос;

78.	Виды средств массовой информации. Письмо из США.	1	0	13.03.25	Устный опрос;
79.	Телевидение. Письмо из США.	1	0	14.03.25	Устный опрос;
80.	Журналы. Письмо из США.	1	0	19.03.25	Устный опрос;
81.	Интернет. Письмо из США.	1	0	20.03.25	Устный опрос;
82.	Повторение темы «Средства массовой информации». Письмо из США.	1	0	21.03.25	Устный опрос;
83.	Родная страна. Письмо из США.	1	0	02.04.25	Устный опрос;
84.	Страны изучаемого языка. География. Познание мира.	1	0	03.04.25	Устный опрос;
85.	Достопримечательности. Познание мира.	1	0	04.04.25	Устный опрос;
86.	Национальные праздники. Познание мира.	1	0	09.04.25	Устный опрос;
87.	Традиции. Познание мира.	1	0	10.04.25	Устный опрос;
88.	Обычаи. Познание мира.	1	0	11.04.25	Устный опрос;
89.	Проект по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Описание внешности.	1	0	16.04.25	Практическая работа;
90.	Итоговая контрольная работа.	1	1	17.04.25	Контрольная работа;
91.	Урок развития навыков диалогической речи «Родная страна и страны изучаемого языка». Описание внешности.	1	0	18.04.25	Устный опрос;
92.	Описание внешности.	1	0	23.04.25	Устный опрос;
93.	Выдающиеся учёные родной страны и стран изучаемого языка. Описание внешности.	1	0	24.04.25	Устный опрос;
94.	Выдающиеся писатели родной страны и стран изучаемого языка. Какой ты друг?	1	0	25.04.25	Устный опрос;
95.	Выдающиеся поэты родной страны и стран изучаемого языка. Какой ты друг?	1	0	30.04.25	Устный опрос;
96.	Выдающиеся спортсмены родной страны и стран изучаемого языка. Какой ты друг?	1	0	30.04.24	Устный опрос;

97.	Проект по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». Какой ты друг?	1	0	07.05.25	Практическая работа;
98.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». Какой ты друг?	1	0	08.05.25	Письменный контроль;
99.	Урок развития навыков диалогической речи «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». Какой ты друг?	1	0	14.05.25	Устный опрос;
100.	«Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». Повторение.	1	0	15.05.25	Устный опрос;
101.	Контрольная работа №4	1	1	22.05.25	Контрольная работа;
102.	Диалог культур 4.	1	0	23.05.25	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Даты	
1.	Моя семья. Какой я?	1	0	04.09.24	Устный опрос;
2.	Домашние обязанности. Какой я?	1	0	05.09.24	Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье. Какой я?	1	0	06.09.24	Устный опрос;
4.	Дружба. Какой я?	1	0	11.09.24	Устный опрос;
5.	Лучший друг/подруга. Какой я?	1	0	12.09.24	Устный опрос;
6.	Взаимоотношения с друзьями. Какой я?	1	0	13.09.24	Устный опрос;
7.	Проект по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». Какой я?	1	0	18.09.24	Практическая работа;
8.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». Путешествия.	1	0	19.09.24	Письменный контроль;



9.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». Путешествия.	1	0	20.09.24	Устный опрос;
10.	Повторение и обобщение пройденного материала. Путешествия.	1	0	25.09.24	Устный опрос;
11.	Внешность и характер человека. Путешествия.	1	0	26.09.24	Устный опрос;
12.	Внешность и характер литературного персонажа. Путешествия.	1	0	27.09.24	Устный опрос;
13.	Проект по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». Путешествия.	1	0	02.10.24	Практическая работа;
14.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». Путешествия.	1	0	03.10.24	Письменный контроль;
15.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». Взросление.	1	0	04.10.24	Устный опрос;
16.	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка». Взросление.	1	0	09.10.24	Устный опрос;
17.	Чтение в жизни современного подростка. Взросление.	1	0	10.10.24	Устный опрос;
18.	Кино и театр. Взросление.	1	0	11.10.24	Устный опрос;
19.	Музеи. Взросление.	1	0	16.10.24	Устный опрос;
20.	Спорт. Взросление.	1	0	17.10.24	Устный опрос;
21.	Музыка. Повторение.	1	0	18.10.24	Устный опрос;
22.	Контрольная работа №1.	1	1	23.10.24	Контрольная работа;
23.	Диалог культур 1.	1	0	24.10.24	Письменный контроль;
24.	Подведение итогов 1 четверти.	1	0	25.10.24	Устный опрос;

25.	Повторение и обобщение пройденного материала. Вдохновение.	1	0	06.11.24	Устный опрос;
26.	Здоровый образ жизни. Вдохновение.	1	0	07.11.24	Устный опрос;
27.	Режим труда и отдыха. Вдохновение.	1	0	08.11.24	Устный опрос;
28.	Режим труда и отдыха. Вдохновение.	1	0	13.11.24	Устный опрос;
29.	Экстремальные виды спорта. Вдохновение.	1	0	14.11.24	Устный опрос;
30.	Сбалансированное питание. Вдохновение.	1	0	15.11.24	Устный опрос;
31.	Посещение врача. Вдохновение.	1	0	20.11.24	Устный опрос;
32.	Проект по теме «Здоровый образ жизни». Вдохновение.	1	0	21.11.24	Практическая работа;
33.	Урок развития навыков письменной речи «Здоровый образ жизни». Вдохновение.	1	0	22.12.24	Письменный контроль;
34.	Урок развития навыков диалогической речи «Здоровый образ жизни». Нет места лучше дома.	1	0	27.11.24	Устный опрос;
35.	Повторение и обобщение пройденного материала. Нет места лучше дома.	1	0	28.11.24	Устный опрос;
36.	Введение и закрепление лексики по теме«Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги». Нет места лучше дома.	1	0	29.11.24	Устный опрос;
37.	Введение и закрепление лексики по теме«Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги». Нет места лучше дома.	1	0	04.12.24	Устный опрос;
38.	Какой ты покупатель? Нет места лучше дома.	1	0	05.12.24	Устный опрос;
39.	Проект по теме «Нет места лучше дома».	1	0	06.12.24	Практическая работа;
40.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги». Нет места лучше дома.	1	0	11.12.24	Письменный контроль;

41.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги». Нет места лучше дома.	1	0	12.12.24	Устный опрос;
42.	Введение и закрепление лексики по теме «Школа». Нет места лучше дома.	1	0	18.12.24	Устный опрос;
43.	Школьная жизнь. Повторение.	1	0	19.12.24	Устный опрос;
44.	Школьная форма. Повторение.	1	0	20.12.24	Устный опрос;
45.	Контрольная работа №2.	1	1	25.12.24	Контрольная работа;
46.	Диалог культур 2.	1	0	26.12.24	Устный опрос;
47.	Диалог культур 2.	1	0	27.12.24	Устный опрос;
48.	Подведение итогов 2 четверти.	1	0	08.01.25	Практическая работа;
49.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Традиции и обычаи еды»	1	0	09.01.25	Письменный контроль;
50.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Школа». Традиции и обычаи еды.	1	0	10.01.25	Устный опрос;
51.	Повторение и обобщение пройденного материала. Традиции и обычаи еды.	1	0	15.01.25	Устный опрос;
52.	Введение и закрепление лексики по теме «Отдых. Путешествия». Традиции и обычаи еды.	1	0	16.01.25	Устный опрос;
53.	Путешествия по России и зарубежным странам. Традиции и обычаи еды.	1	0	17.01.25	Устный опрос;
54.	Планы, связанные с путешествием. Традиции и обычаи еды.	1	0	22.01.25	Устный опрос;
55.	Проект по теме «Отдых. Путешествия». Традиции и обычаи еды.	1	0	23.01.25	Практическая работа;
56.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Отдых. Путешествия». Традиции и обычаи еды.	1	0	24.01.25	Письменный контроль;
57.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Отдых. Путешествия». Планы на будущее.	1	0	29.01.25	Устный опрос;
58.	Повторение и обобщение пройденного материала «Отдых. Путешествия». Планы на будущее.	1	0	30.01.25	Устный опрос;

59.	Введение и закрепление лексики по теме «Природа». Планы на будущее.	1	0	31.01.25	Устный опрос;
60.	Природа: флора и фауна. Планы на будущее.	1	0	05.01.25	Устный опрос;
61.	Проблемы экологии. Планы на будущее.	1	0	06.02.25	Устный опрос;
62.	Этичное потребление. Планы на будущее.	1	0	07.02.25	Устный опрос;
63.	Климат, погода. Планы на будущее.	1	0	12.02.24	Устный опрос;
64.	Стихийные бедствия. Планы на будущее.	1	0	13.02.24	Устный опрос;
65.	Проект по теме «Природа». Мир работы.	1	0	14.02.24	Практическая работа;
66.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Природа». Мир работы.	1	0	19.02.24	Письменный контроль;
67.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Природа». Мир работы.	1	0	20.02.24	Устный опрос;
68.	Повторение и обобщение пройденного материала. «Мир работы».	1	0	21.02.24	Устный опрос;
69.	Введение и закрепление лексики по теме «Город/село. Транспорт». Мир работы.	1	0	26.02.25	Устный опрос;
70.	Условия проживания в городской/сельской местности. Мир работы.	1	0	27.02.25	Устный опрос;
71.	Виды транспорта. Мир работы.	1	0	28.02.25	Устный опрос;
72.	Проект по теме «Город/село. Транспорт». Мир работы.	1	0	05.03.25	Практическая работа;
73.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Город/село. Транспорт». Повторение.	1	0	06.03.25	Письменный контроль;
74.	Контрольная работа №3.	1	1	07.03.25	Контрольная работа;
75.	Диалог культур 3.	1	0	12.03.25	Устный опрос;
76.	Диалог культур 3.	1	0	13.03.25	Устный опрос;

77.	Подведение итогов 3 четверти.	1	0	14.03.25	Устный опрос;
78.	Интернет. Любить и доверять.	1	0	19.03.25	Устный опрос;
79.	Проект по теме «Средства массовой информации». Любить и доверять.	1	0	20.03.25	Практическая работа;
80.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Средства массовой информации». Любить и доверять.	1	0	21.03.25	Письменный контроль;
81.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Средства массовой информации». Любить и доверять.	1	0	02.04.25	Устный опрос;
82.	Повторение и обобщение пройденного материала. «Любить и доверять».	1	0	03.04.25	Устный опрос;
83.	Родная страна. География. Любить и доверять.	1	0	04.04.25	Устный опрос;
84.	Страны изучаемого языка. География. Любить и доверять.	1	0	09.04.25	Устный опрос;
85.	Россия. Культурные особенности. Любить и доверять.	1	0	10.04.25	Устный опрос;
86.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Любить и доверять.	1	0	11.04.25	Устный опрос;
87.	Москва. Средства массовой информации.	1	0	16.04.25	Устный опрос;
88.	Лондон. Средства массовой информации.	1	0	17.04.25	Устный опрос;
89.	Проект по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Средства массовой информации.	1	0	18.04.25	Практическая работа;
90.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Средства массовой информации.	1	0	23.04.25	Письменный контроль;
91.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Средства массовой информации.	1	0	24.04.25	Устный опрос;
92.	Повторение и обобщение пройденного материала «Средства массовой информации»	1	0	25.04.25	Устный опрос;
93.	Выдающиеся учёные родной страны и стран изучаемого языка. Средства массовой информации.	1	0	30.04.25	Устный опрос;

94.	Выдающиеся писатели, поэты родной страны и стран изучаемого языка. Средства массовой информации.	1	0	07.05.25	Устный опрос;
95.	Выдающиеся художники, музыканты поэты родной страны и стран изучаемого языка. Средства массовой информации.	1	0	08.05.25	Устный опрос;
96.	Выдающиеся спортсмены родной страны и стран изучаемого языка. Повторение.	1	0	14.05.25	Устный опрос;
97.	Выдающиеся спортсмены родной страны и стран изучаемого языка. Повторение.	1	0	15.05.25	Письменный контроль;
98.	Итоговая контрольная работа.	1	1	16.05.25	Контрольная работа;
99.	Диалог культур 4.	1	0	21.05.25	Устный опрос;
100.	Диалог культур 4.	1	0	22.05.25	Устный опрос;
101.	Подведение итогов 4 четверти.	1	0	23.05.25	Устный опрос;
102.	Подведение итогов года.	1	0	16.05.25	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Даты	
1.	На уроке английского языка. Развлечения.	1	0	04.09.24	Устный опрос;
2.	Повторение и обобщение лексики по теме «Семья». Развлечения.	1	0	05.09.24	Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье. Развлечения.	1	0	06.09.24	Устный опрос;
4.	Конфликты в семье. Развлечения.	1	0	11.09.24	Устный опрос;
5.	Дружба. Развлечения.	1	0	12.09.24	Устный опрос;

6.	Конфликты с друзьями. Развлечения.	1	0	13.09.24	Устный опрос;
7.	Проект по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения». Развлечения.	1	0	18.09.24	Практическая работа;
8.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения». О здоровье.	1	0	19.09.24	Письменный контроль;
9.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения». О здоровье.	1	0	20.09.24	Устный опрос;
10.	Повторение и обобщение пройденного материала «О здоровье».	1	0	25.09.24	Устный опрос;
11.	Внешность человека. О здоровье.	1	0	26.09.24	Устный опрос;
12.	Характер человека. О здоровье.	1	0	27.09.24	Устный опрос;
13.	Внешность литературного персонажа. О здоровье.	1	0	02.10.24	Устный опрос;
14.	Характер литературного персонажа. О здоровье.	1	0	03.10.24	Устный опрос;
15.	Проект по теме «Европа, Европа!»	1	0	04.10.24	Практическая работа;
16.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». Европа, Европа!	1	0	09.10.24	Письменный контроль;
17.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». Европа, Европа!	1	0	10.10.24	Устный опрос;
18.	Досуг и увлечения. Европа, Европа!	1	0	11.10.24	Устный опрос;
19.	Хобби современного подростка. Европа, Европа!	1	0	16.10.24	Устный опрос;
20.	Современное искусство. Европа, Европа!	1	0	17.10.24	Устный опрос;

21.	Спорт. Европа, Европа!	1	0	18.10.24	Устный опрос;
22.	Компьютерные игры. Повторение.	1	0	23.10.24	Устный опрос;
23.	Контрольная работа №1.	1	1	24.10.24	Контрольная работа;
24.	Диалог культур 1.	1	0	25.10.24	Практическая работа;
25.	Диалог культур 1.	1	0	06.11.24	Письменный контроль;
26.	Подведение итогов 1 четверти.	1	0	07.11.24	Устный опрос;
27.	«Досуг и увлечения современного подростка». Вступайте в наш клуб.	1	0	08.11.24	Устный опрос;
28.	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Вступайте в наш клуб.	1	0	13.11.24	Устный опрос;
29.	Режим труда и отдыха. Вступайте в наш клуб.	1	0	14.11.24	Устный опрос;
30.	Фитнес и здоровье. Вступайте в наш клуб.	1	0	15.11.24	Устный опрос;
31.	Сбалансированное питание. Вступайте в наш клуб.	1	0	20.11.24	Устный опрос;
32.	Посещение врача. Вступайте в наш клуб.	1	0	21.11.24	Устный опрос;
33.	Личная безопасность. Вступайте в наш клуб.	1	0	22.12.24	Устный опрос;
34.	Проект по теме «Здоровый образ жизни». Вступайте в наш клуб.	1	0	27.11.24	Практическая работа;
35.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Здоровый образ жизни». Вступайте в наш клуб.	1	0	28.11.24	Письменный контроль;
36.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни». Следовать современным технологиям.	1	0	29.11.24	Устный опрос;
37.	Повторение и обобщение пройденного материала. Следовать современным технологиям.	1	0	04.12.24	Устный опрос;



38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Следовать современным технологиям.	1	0	05.12.24	Устный опрос;
39.	Карманные деньги. Следовать современным технологиям.	1	0	06.12.24	Устный опрос;
40.	Молодёжная мода. Следовать современным технологиям.	1	0	11.12.24	Устный опрос;
41.	Проект по теме «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода». Следовать современным технологиям.	1	0	12.12.24	Практическая работа;
42.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода». Следовать современным технологиям.	1	0	18.12.24	Письменный контроль;
43.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода». Следовать современным технологиям.	1	0	19.12.24	Устный опрос;
44.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	0	20.12.24	Устный опрос;
45.	Контрольная работа №2.	1	1	25.12.24	Контрольная работа №2
46.	Диалоги культур 2.	1	0	26.12.24	Устный опрос;
47.	Диалоги культур 2.	1	0	27.12.24	Устный опрос;
48.	Подведение итогов 2 четверти.	1	0	08.01.25	Устный опрос;
49.	Проект по теме «Школа» Око за око.	1	0	09.01.25	Практическая работа;
50.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Школа». Око за око.	1	0	10.01.25	Письменный контроль;
51.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Школа». Око за око.	1	0	15.01.25	Устный опрос;
52.	Повторение и обобщение пройденного материала «Школа». Око за око.	1	0	16.01.25	Устный опрос;
53.	Виды отдыха в различное время года. Око за око.	1	0	17.01.25	Устный опрос;
54.	Транспорт. Око за око.	1	0	22.01.25	Устный опрос;

55.	Путешествия по России. Око за око.	1	0	23.01.25	Устный опрос;
56.	Цели путешествия по России. Око за око.	1	0	24.01.25	Устный опрос;
57.	Путешествия по зарубежным странам. Око за око.	1	0	29.01.25	Устный опрос;
58.	Цели путешествия по зарубежным странам. Он и она.	1	0	30.01.25	Устный опрос;
59.	Проект по теме «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт». Он и она.	1	0	31.01.25	Практическая работа;
60.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Виды отдыха. Путешествия.Транспорт». Он и она.	1	0	05.01.25	Письменный контроль;
61.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Виды отдыха. Путешествия.Транспорт». Он и она.	1	0	06.02.25	Устный опрос;
62.	Повторение и обобщение пройденного материала «Он и она»	1	0	07.02.25	Письменный контроль;
63.	Природа: флора и фауна. Он и она.	1	0	12.02.24	Устный опрос;
64.	Климат, погода. Он и она.	1	0	13.02.24	Устный опрос;
65.	Стихийные бедствия. Он и она.	1	0	14.02.24	Устный опрос;
66.	Проблемы экологии. Мир будущего.	1	0	19.02.24	Устный опрос;
67.	Защита окружающей среды. Мир будущего.	1	0	20.02.24	Устный опрос;
68.	Планета Земля. Мир будущего.	1	0	21.02.24	Устный опрос;
69.	Проект по теме «Природа». Мир будущего.	1	0	26.02.25	Практическая работа;
70.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Природа». Мир будущего.	1	0	27.02.25	Письменный контроль;
71.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Природа». Мир будущего.	1	0	28.02.25	Устный опрос;

72.	Повторение и обобщение пройденного материала. Мир будущего.	1	0	05.03.25	Устный опрос;
73.	Средства массовой информации. Мир будущего.	1	0	06.03.25	Устный опрос;
74.	Телевидение. Повторение.	1	0	07.03.25	Устный опрос;
75.	Контрольная работа №3.	1	1	12.03.25	Контрольная работа;
76.	Диалог культур 3.	1	0	13.03.25	Устный опрос;
77.	Диалог культур 3.	1	0	14.03.25	Устный опрос;
78.	Подведение итогов 3 четверти.	1	0	19.03.25	Устный опрос;
79.	Проект по теме «Средства массовой информации». Удивительные животные .	1	0	20.03.25	Практическая работа;
80.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Средства массовой информации». Удивительные животные .	1	0	21.03.25	Письменный контроль;
81.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Средства массовой информации». Удивительные животные .	1	0	02.04.25	Устный опрос;
82.	Повторение и обобщение пройденного материала. Удивительные животные .	1	0	03.04.25	Устный опрос;
83.	Россия. География. Удивительные животные .	1	0	04.04.25	Устный опрос;
84.	Страны изучаемого языка. География. Удивительные животные .	1	0	09.04.25	Устный опрос;
85.	Россия. Культурные особенности. Удивительные животные .	1	0	10.04.25	Устный опрос;
86.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Удивительные животные .	1	0	11.04.25	Устный опрос;
87.	Россия. Страницы истории. Удивительные животные .	1	0	16.04.25	Устный опрос;
88.	Страны изучаемого языка. Страницы истории. Лидеры и последователи.	1	0	17.04.25	Устный опрос;
89.	Проект по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Лидеры и последователи.	1	0	18.04.25	Практическая работа;

90.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Лидеры и последователи.	1	0	23.04.25	Письменный контроль;
91.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Лидеры и последователи.	1	0	24.04.25	Устный опрос;
92.	Повторение и обобщение пройденного материала. Лидеры и последователи.	1	0	25.04.25	Устный опрос;
93.	Выдающиеся люди родной страны. Лидеры и последователи.	1	0	30.04.25	Устный опрос;
94.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Лидеры и последователи.	1	0	07.05.25	Устный опрос;
95.	Великие открытия и изобретения. Лидеры и последователи.	1	0	08.05.25	Устный опрос;
96.	Величайшие произведения искусств. Лидеры и последователи.	1	0	14.05.25	Устный опрос;
97.	Проект по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». Повторение.	1	0	15.05.25	Практическая работа;
98.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». Повторение.	1	0	16.05.25	Письменный контроль;
99.	Итоговая контрольная работа.	1	1	21.05.25	Контрольная работа;
100.	Диалог культур 4.	1	0	22.05.25	Устный опрос;
101.	Подведение итогов 4 четверти.	1	0	23.05.25	Устный опрос;
102.	Подведение итогов года.	1	0	26.05.25	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **5 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е. Учебник Английский язык «Английский в фокусе» 5 класс. Издательский центр «Просвещение»

### **6 КЛАСС**

Вербицкая М.В. Учебник Английский язык «Forward» 6 класс. Издательский центр «Вентана - Граф»

### **7 КЛАСС**

Вербицкая М.В. Учебник Английский язык «Forward» 7 класс. Издательский центр «Вентана - Граф»

### **8 КЛАСС**

Вербицкая М.В. Учебник Английский язык «Forward» 8 класс. Издательский центр «Вентана - Граф»

### **9 КЛАСС**

Вербицкая М.В. Учебник Английский язык «Forward» 9 класс. Издательский центр «Вентана - Граф»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е. Английский язык. Книга для учителя 5 класс. Издательский центр «Просвещение»

### **6 КЛАСС**

Вербицкая М. В. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя. Издательский центр «Вентана - Граф»

### **7 КЛАСС**

Вербицкая М. В. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя. Издательский центр «Вентана - Граф»

### **8 КЛАСС**

Вербицкая М. В. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя. Издательский центр «Вентана - Граф»

### **9 КЛАСС**

Вербицкая М. В. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя. Издательский центр «Вентана - Граф»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Компьютер;

Проектор;

Экран;

Интерактивная доска.