

Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год

Методическая работы школы в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с заявленной темой «Образовательная среда школы как условие развития способностей педагогов и обучающихся и ресурс обеспечения позитивной динамики развития школы, как части единого образовательного пространства РФ» и целью методической работы «Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы, как части единого образовательного пространства РФ».

В течение года реализовывались задачи:

1. Обновление содержания образования через:

- изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- работу Центра цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка роста» (технология, информатика, ОБЖ, дополнительное образование);
- применение различных способов и приемов формирования функциональной грамотности обучающихся;
- внедрение современных цифровых технологий;
- расширение сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для регулярного обучения управленческих и педагогических кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
- обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
- организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- совершенствование традиционных форм обучения через разработку и верификацию цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты;
- создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий);
- внедрение программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов.
- обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
- развитие системы наставничества через различные формы: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «студент-ученик»;
- выявление и развития детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы сетевого взаимодействия;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Направления инновационной деятельности:

1. Проектирование и исследовательская деятельность учащихся на трех уровнях образования.
2. Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
3. Разработка технологии организации наставничества в базовой сельской школе.
4. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе цифровых.

В 2024-2025 учебном году методическая работа осуществлялась через следующие

формы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа Методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

В течение учебного года было проведено 8 заседаний Методического совета школы, 2 тематических педагогических совета.

Состав методического Совета школы

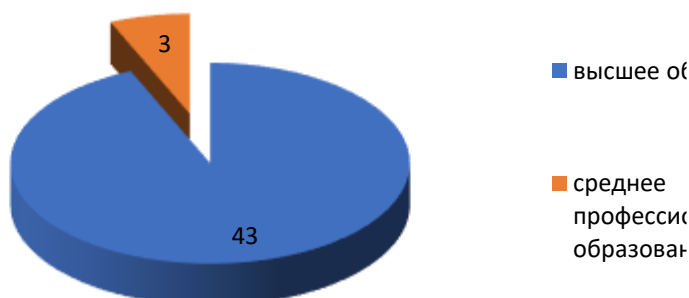
№	Наименование МО, центров	ФИО руководителя
1.	МО учителей начальных классов	Кузьмина Н.В.
2.	МО учителей предметов естественнонаучного цикла	Мишевич Г.М.
3.	МО учителей математики, физики, информатики	Ламеко Е.П.
4.	МО учителей физической культуры, ОБЖ	Грязев Н.С.
5.	МО учителей иностранного языка	Елькина Т.С.
6.	МО учителей гуманитарных наук	Барский М.С.

1. Анализ кадрового состава

В 2024-2025 учебном году педагогическую деятельность осуществляло 46 педагогов, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 3 заместителя директора по УВР, директор школы, 40 учителей, один из них 2 внешний совместителя.

1.1. Распределение численности персонала по уровню образования и полу

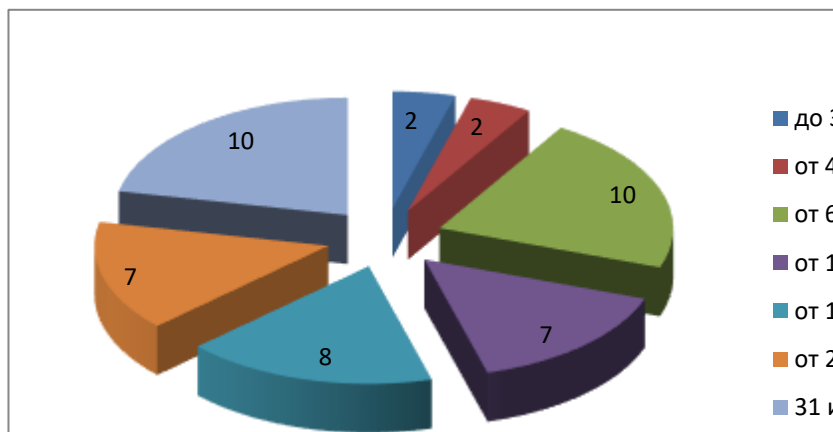
Всего пед. работников	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	женщины
46	43	40	3	3	37



Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 педагога имеют среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", 2 педагога имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету (физическая культура, русский язык, литература), что соответствует профессиональному стандарту педагога, 2 педагога обучались в магистратуре ТГПУ.

1.2. Распределение по стажу работы

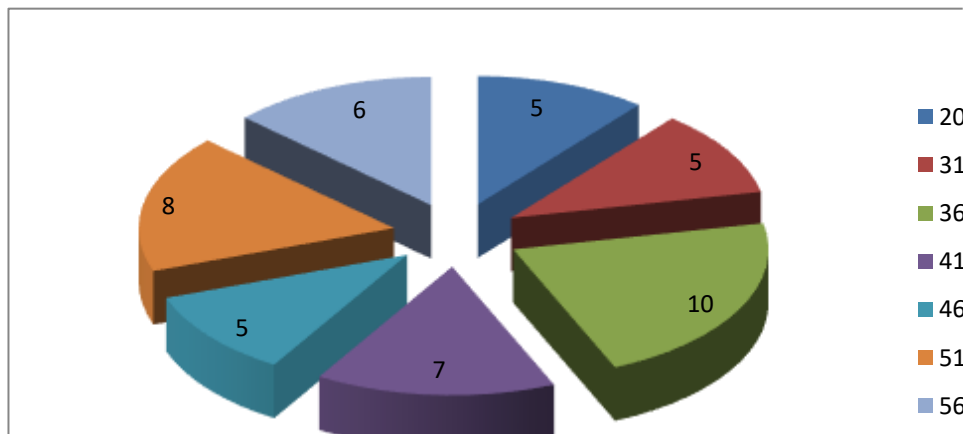
Всего	до 3	от 4 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	от 21 до 30	31 и более
46	2	2	10	7	8	7	10



Основную часть коллектива составляют учителя со стажем от 5 до 20 лет, 33% коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет, 22% учителей работают в школе более 30 лет, 9% - молодые специалисты и начинающие учителя.

1.3. Распределение педагогических работников по возрастным группам

Всего	20-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56 лет и старше
46	5	5	10	7	5	8	6

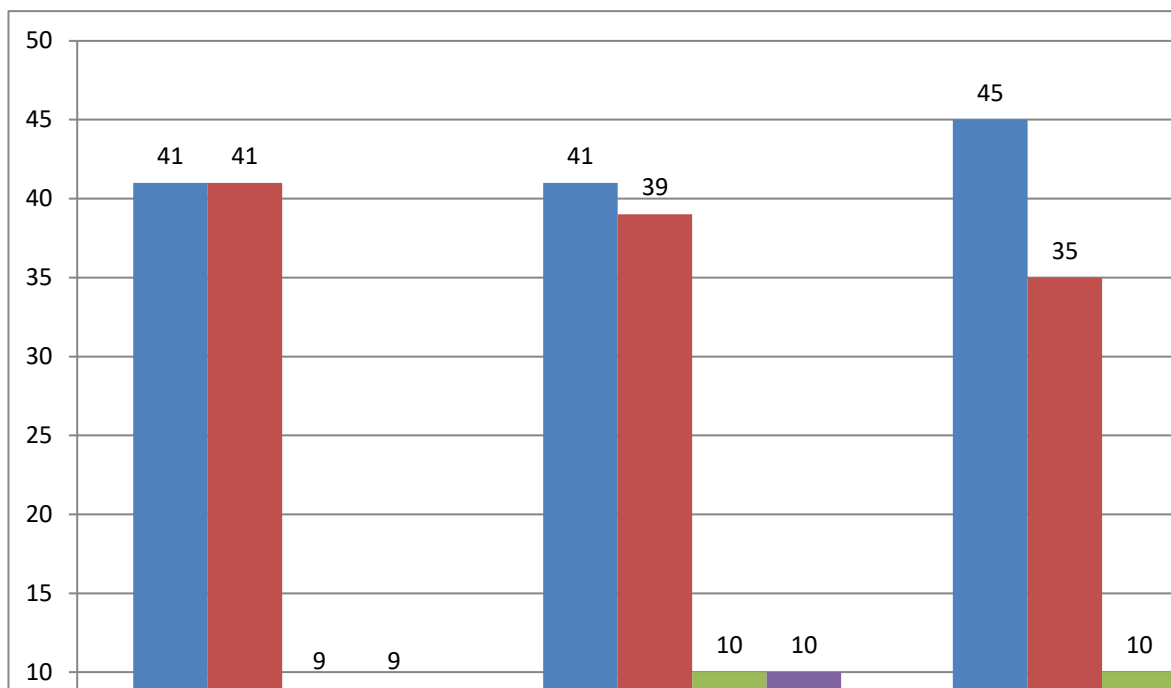


22% коллектива - молодые педагоги до 35 лет, 13% составляют педагоги пенсионного и предпенсионного возраста.

Средний возраст педагогов – 43,6 года.

1.4. Уровень квалификации педагогов школы

Учебный год	Количество работающих учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности	Молодые и начинающие педагоги (стаж работы в организации менее 2 лет)
2022-2023	41	17 педагогов 41%	17 педагогов 41%	3 педагога 9%	3 педагога 9%
2023-2024	39	16 педагогов 41%	15 педагогов 39%	4 педагога 10%	4 педагога 10%
2024-2025	40	18 педагогов 45%	14 педагогов 35%	4 педагога 10%	4 педагога 10%



Повысился процент учителей, имеющих высшую категорию.

2. Аттестация педагогических работников:

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования

В 2024-2025 учебном году в школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы;
- определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого;
- проведены консультации;

В школе составлен перспективный план - график аттестации педагогических работников до 2027 года, работает школьная аттестационная комиссия, которая занимается аттестацией педагогов на соответствие занимаемой должности.

В 2024-2025 учебном году аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление, было аттестовано 7 педагогов.

ФИО педагога	Заявленная категория
Каличкина Т.Е.	Высшая (учитель)
Вольнец И.С.	соответствие занимаемой должности (педагог доп.образования)
Волубуев С.С.	соответствие занимаемой должности (педагог доп.образования)
Каличкина С.В.	соответствие занимаемой должности (педагог доп.образования)
Кириченко Н.Г.	соответствие занимаемой должности (педагог доп.образования)
Грязев Н.С.	соответствие занимаемой должности (педагог доп.образования)
Дмитриев К.С.	соответствие занимаемой должности (педагог доп.образования)

Вывод: следует отметить, что систему аттестационной работы в МКОУ «Шегарская СОШ№1» можно считать эффективной, так как она способствует профессиональному росту учителей, помогает

по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Из педагогов, прошедших аттестацию.

3. Наличие педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей

С целью обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 38 педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов с последующим составлением индивидуальных образовательных маршрутов по цифровой профессиональной компетенции в ТОИПКРО.

4. Повышение квалификации:

В МКОУ «Шегарская СОШ №1» проблема повышения квалификации педагогических работников в условиях введения обновленных стандартов является одной из приоритетных.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялась через различные формы: семинары, вебинары, курсы повышения квалификации в дистанционном и очно-заочном режиме в ТОИПКРО, ТГПУ и других организациях. Наибольшей популярностью пользуются мероприятия ТОИПКРО.

В 2024-2025 учебном году повышение квалификации прошли:

- на школьном уровне (педагогические советы, семинары, заседания МО) – 100% педагогов.
- на региональном уровне - 64% педагогов.
- на федеральном уровне – 62% педагогов.

64% педагогов прошли обучение по программе "Организация обучения обучающихся с ОВЗ", 73 часа.

ФИО педагога	Уровень, название организации, название курсовой подготовки, кол-во часов, дата
Школьный	
Барский М.С. Саушкина М.А. Барская М.А. Зуев П.М. Грязев Н.С. Пойлова В.А. Жадобина О.Г. Бурачевская А.С. Гиберт Г.А. Каличкина Т.Е. Каличкина С.В. Зуева А.С. Красникова Е.В. Родионова С.В. Колпашникова И.А. Черняева И.Н. Кушнарченко А.И. Перемикина А.А. Романова Е.П. Сердюкова Т.А. Кондратенко А.Н. Волобуев С.С. Ясюкевич И.А. Волосач Д.Г. Войтко Т.В. Вольнец И.С. Вахламов С.А. Мишевич Г.М.	Педагогический совет «Формирование инженерной культуры школьников МКОУ «Шегарская СОШ №1»
Барский М.С. Саушкина М.А. Барская М.А. Зуев П.М. Грязев Н.С. Пойлова В.А. Жадобина О.Г.	Практико-ориентированный семинар «Использование материалов ФГИС «Моя школа» в работе педагога»

Бурачевская А.С. Гиберт Г.А. Каличкина Т.Е. Каличкина С.В. Зуева А.С. Красникова Е.В. Родионова С.В. Колпашникова И.А. Черняева И.Н. Барабаш А.С. Кушнарченко А.И. Перемикина А.А. Романова Е.П. Сердюкова Т.А. Кондратенко А.Н. Волобуев С.С. Ясюкевич И.А.	
Грязева А.В. Зуев П.М. Мишевич Г.М. Барский М.С. Каличкина С.В.	Совещание с руководителями индивидуальных проектов обучающихся 10 класса
Красникова Е.В. Каличкина Т.Е.	Семинар «Изменения в процедуре аттестации педагогических работников»
Муниципальный	
Волосач Д.Г. Черняева И.Н.	Заседание Клуба молодого учителя в МКОУ «Побединская СОШ», 17.10.2024
Волосач Д.Г.	Заседание Клуба молодого учителя в МКОУ «Бабарыкинская СОШ», 29.11.2024
Волосач Д.Г.	Заседание Клуба молодого учителя «Ступени», МКОУ «Каргалинская ООШ», 19.03.25 г.
Региональный	
Каличкина С. В.	Региональный, ТОИПКРО, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта " Успех каждого ребёнка " национального проекта "Образование", 40 часов, 16 августа 2024
Барский М.С.	Встреча с деканом факультета довузовского образования ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербург) Николаем Гурьевичем Пшеничниковым по теме: «Нейросетевой школьник: как распознать, как бороться, как возглавить?», ТОИПКРО, 25.10.2024
Войтко Т.В.	Форум образовательных практик, секция «Русский язык и литература», ТОИПКРО, 01.11.2024 г.
Волосач Д.Г.	Форум образовательных практик, секция «Биология», ТОИПКРО, 01.11.2024 г.
Червонец О.Л.	Форум образовательных практик, секция «Химия», ТОИПКРО, 31.10.2024 г.
Волынец И.С.	ФГАОУ «Государственный университет просвещения». Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования; «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»; 72 часа; 27 августа – 22 октября 2024г.
Жадобина О.Г.	ФГАОУ «Государственный университет просвещения». Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования; «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»; 72 часа; 27 августа – 22 октября 2024г.
Волосач Д.Г.	ТОИПКРО на базе ТПУ курсы по профориентации «Солнечный город», 28 часов, 17 – 20 сентября 2024 г.
Червонец О.Л.	ТОИПКРО на базе ТПУ курсы по профориентации «Солнечный город», 28 часов, 17 – 20 сентября 2024 г.

Червонец О.Л.	ТОИПКРО, «Современные технологии профориентационной работы с учащимися 9-х классов»(72 часа)
Барская М.А.	ТОИПКРО, «Школа управленцев: актуальные вопросы реализации ФГОС», 12-13.09.2024, № 3290ц24
Елькина Т.С.	Семинар–совещание "Методическая сессия проблемно-творческих групп учителей иностранных языков" Ассоциации учителей иностранных языков Томской области, 1 час, 18.09.2024г.
Кустова Л.Ю.	Семинар–совещание "Методическая сессия проблемно-творческих групп учителей иностранных языков" Ассоциации учителей иностранных языков Томской области, 1 час, 18.09.2024г.
Зуева А.С.	Семинар–совещание "Методическая сессия проблемно-творческих групп учителей иностранных языков" Ассоциации учителей иностранных языков Томской области, 1 час, 18.09.2024г.
Красникова Е.В.	Семинар–совещание "Методическая сессия проблемно-творческих групп учителей иностранных языков" Ассоциации учителей иностранных языков Томской области, 1 час, 18.09.2024г.
Кузьмина Н. В.	Региональный, ТОИПКРО, «Психолого — педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве», 40 часов, 28.10.2024-01.11.2024 г.
Грязев Н.С.	Региональный, ТОИПКРО, Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 36 часов(практическая часть)
Романова Е.П. Иноземцева А.С. Грязева А.В. Родионова С.В. Кондратенко А.Н.	Региональный научно-методический семинар «Механизмы проектирования и реализации программ жизненного самоопределения обучающихся в отдалённой сельской школе», научно-образовательный центр педагогики сельской школы ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»20.11.2024 г.
Трубачева С.В. Пойлова В.А. Волобуев С.С.	Региональный научно-методический семинар «Интеграция как ресурс достижения нового качества образования», научно-образовательный центр педагогики сельской школы ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», 13 декабря 2024года
Кондратенко А.Н. Зуев П.М. Волобуев С.С. Грязев Н.С.	Региональный семинар «Методика организации и проведения занятий по футболу в общеобразовательных организациях» в рамках проекта «Футбол в школу», 28 ноября 2024
Червонец О.Л.	ФГАОУВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», программа «Современные технологии профориентационной работы с учащимися 9-х классов», 72 часа, с 11.11.2024 по 16.12.2024г.
Барская М.А. Барабаш А.С.	ТОИПКРО, образовательное мероприятие «Школа Учителя года», 13 декабря, 8 часов
Барская М.А.	ТОИПКРО, «Практика внедрения результатов ВСОКО в методическую работу образовательной организации», 16-20.12.2024, 40 часов
Грязева А.В.	ТОИПКРО, «Новая философия воспитательного пространства школы», с 11.11 по 22.11.2024, 80 часов, №4256-24
Колпашникова И.А.	ТОИПКРО, «Методы обучения комбинаторике, теории вероятностей и статистике в основной школе», 2529.12.2024 г., 40 часов
Волосач Д.Г.	СибГМУ, 1 Межрегиональный форум «Университет Учителю» для педагогов общеобразовательных организаций, «Активное обсуждение актуальных вопросов развития профессиональной сферы», 24.03.25 г.
Волосач Д.Г. Мишевич Г.М. Черняева И.Н. Кузьмина Н.В.	Форум молодых педагогов «ПРОДВИЖЕНИЕ», 27.03.2025, ТОИПКРО
Волынец И.С.	ТОИПКРО, «Преподавание основ робототехники и БПЛА в условиях реализации обновленных ФГОС», 10.03.2025 - 13.03.2025, №0379ц-25
Бурачевская А.С.	ТОИПКРО, «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований ФГОС НОО»

	24.03.2025 - 26.03.2025
Елькина Т.С.	ТОИПКРО, «Интерактивные технологии на уроке иностранного языка в решении задач обновленных ФГОС» 25.03.2025 - 27.03.2025
Красникова Е.В.	ТОИПКРО, «Интерактивные технологии на уроке иностранного языка в решении задач обновленных ФГОС» 25.03.2025 - 27.03.2025
Волосач Д.Г., Кузьмина Н.В., Мишевич Г.М.	Региональный форум молодых педагогов и наставников «Продвижение», 27.03.2025
Кириченко Н.Г. Ясюкевич И.А.	Региональный научно-методический семинар «Организация образовательного процесса в рурально-ориентированной полифункциональной сельской школе»
Красникова Екатерина Владимировна	АО «Издательство Просвещение», «Английский язык: приемы организации самостоятельной деятельности учащихся», 1 час, 21.04.2025, сертификат.
Красникова Екатерина Владимировна	АО «Издательство Просвещение», «Федеральная рабочая программа НОО и требования, предъявляемые к предметным результатам в области чтения», 2 часа, 15.04.2025, сертификат.
Барская М.А. Каличкина Т.Е. Зуева А.С. Родионова С.В.	ТУСУР, «Нейросети в помощь учителю», 72 часа, 7.04-15.05.2025
Вахламов С.А.	ТОИПКРО, «Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы: методические аспекты и практики», 24.04.2025 - 25.04.2025, 16 часов
Кириченко Н.Г. Ясюкевич И.А.	Региональный научно-методический семинар «Организация образовательного процесса в рурально-ориентированной полифункциональной сельской школе», ТГПУ, МБОУ «Кисловская средняя общеобразовательная школа» Томского района
Волынец И.С. Барский М.С.	Региональный научно-методический семинар «Оптимизация образовательного процесса для жизненного самоопределения обучающихся в условиях сельской школы», ТГПУ, МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
Червонец О.Л.	ТОИПКРО, Межрегиональный форум «Университет – учителю», 24.03.2025
Всероссийский	
Зуев П.М.	Всероссийский, Академия РФС, «Массовый футбол Е-РФС» август 2024
Грязев Н.С.	Всероссийский, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 24 час, 2024 г.
Елькина Татьяна Сергеевна	Издательство «Русское слово», «Подготовка к ВПР по английскому языку: пять шагов к успеху», 1 час 11.03.25, сертификат.
Елькина Татьяна Сергеевна	Издательство «Русское слово», «Словарь на уроках английского языка: как с ним работать?», 1 час 17.03.25, сертификат.
Зуева Анастасия Сергеевна	Издательство «Русское слово», «ВПР по английскому языку: вопросы, задания и как к ним готовиться», 1 час 28.01.25, сертификат
Зуева Анастасия Сергеевна	Издательство «Русское слово», «Подготовка к ВПР по английскому языку: пять шагов к успеху», 1 час 11.03.25, сертификат.
Каличкина С. В. Романова Е. П. Иноземцева А. С. Кушнарченко А. И. Гиберт Г. А. Бурачевская А. С. Айрапетян Г. Л. Перемикина А. А. Черняева И. Н. Пойлова В.А.	Федеральный, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Организация обучения обучающихся с ОВЗ", 73 часа с 16 февраля 2025 по 19 февраля 2025

Мишевич Г.М. Каличкина Т.Е. Волынец И.С. Волосач Д.Г. Жадобина О.Г. Зуева А.С. Ясюкевич И.А. Барская М.А. Кондратенко А.Н. Саушкина М.А. Елькина Т.С. Кустова Л.Ю. Родионова С.В. Зуев П.М. Волобуев С.С. Грязев Н.С. Дмитриев К.С. Ламско Е.П.	
Хочкина Н.А.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, 28.01-05.03.2025, №259249
Каличкина С. В. Романова Е. П. Иноземцева А. С. Кушнарченко А. И. Гиберт Г. А. Бурачевская А. С. Айрапетян Г. Л. Перемикина А. А. Черняева И. Н. Кузьмина Н. В.	Федеральный, Автономная некоммерческая организация помощи детям "Благотворительная организация «Журавлик»" курс для учителей «Школа против травли», 12 часов, апрель 2025

5. Обобщение и распространение опыта работы педагогами

5.1. Различные формы выступлений

ФИО педагога	Уровень, название мероприятия	Тема	Дата
Школьный уровень			
Мишевич Г.М.	Школьный, заседание МО	«Организация исследовательской деятельности через формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках биологии»	31.10.24
Волынец И.С.	Школьный, заседание Педагогического совета школы	«Формирование инженерной культуры школьников на уроках и внеурочной деятельности»	29.10.24
Пойлова В.А.	Школьный, заседание МО	«Организация проектно-исследовательской деятельности через формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках географии»	29.10.24
Палий Н.Н.	Школьный, заседание педагогического совета школы	«Нейросети в помощь педагогу»	29.10.24
Дмитриев К.С.	Школьный, заседание педагогического совета школы	«Генерация картинок как инструмент повышения интереса к урокам»	29.10.2024
Вахламов С.А.	Школьный, заседание педагогического	«Архитектура текста»	29.10.2024

	совета школы		
Барский М.С.	Школьный, МО учителей предметов гуманитарного цикла	«Использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы»	02.11.2024
Елькина Т.С.	Школьный, МО учителей иностранного языка	«Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ»	28.08.2024
Зуева А. С. Кустова Л.Ю.	Школьный, МО учителей иностранного языка	«Использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы»	28.08.2024
Каличкина С. В.	ШМО учителей начальных классов	«Арт-терапия в начальной школе»	2.11.2024
Перемикина А. А.	ШМО учителей начальных классов	«Повышение мотивации младших школьников через настольные игры. Демонстрация настольных игр для младших школьников профориентационной направленности.	2.11.2024
Мишевич Г.М.	Школьный, заседание МО учителей предметов естественно-научного цикла	«Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла»	26.12.2024
Волосач Д.Г.	Школьный, заседание МО учителей предметов естественно-научного цикла	«Формирование функциональной грамотности на уроках биологии»	26.12.2024
Жадобина О.Г., Каличкина Т.Е.	Школьный, заседание МО учителей предметов естественно-научного цикла	«Механизмы формирования креативного мышления у школьников»	26.12.2024
Червонец О.Л.	Школьный, заседание МО учителей предметов естественно-научного цикла	«Формирование функциональной грамотности на уроках химии»	26.12.2024
Зуева А.С. Ясюкевич И.А.	Школьный, МО учителей иностранного языка	«Эффективные стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку и предупреждение типичных ошибок»	23.01.2025
Елькина Т.С.	Школьный, МО учителей иностранного языка	«Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов»	23.01.2025

Черняева И. Н.	ШМО учителей начальных классов	«Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках окружающего мира»	26.03.2025
Елькина Т.С.	Школьный, МО учителей иностранного языка	«Формирование креативного мышления как способ развития инженерной культуры»	27.05.2025
Красникова Е.В.	Школьный, МО учителей иностранного языка	«Формирование креативного мышления на уроках английского языка в основной школе»	27.05.2025
Бурачевская А. С.	ШМО учителей начальных классов	«Эффективные методы и формы работы на уроках каллиграфии»	28.05.2025
Муниципальный уровень			
Каличкина С. В.	Муниципальная экологическая конференция для педагогов "Творческий подход в решении задач экологического образования"	«Формирование экологической культуры младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность»	29.11.2024
Каличкина Т.Е.	Конференция «Итоги реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в образовательных учреждениях Шегарского района	«Социализация школьников в условиях кружка «Медиацентр» Точки роста через систему наставничества»	31.01.2025
Каличкина С. В.	Конференция «Итоги реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в образовательных учреждениях Шегарского района	Доклад «Школьный театр как способ формирования и развития функциональной грамотности у младших школьников»	31.01.2025
Волобуев С.С.	Конференция «Итоги реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в образовательных учреждениях Шегарского района	«Развитие детской одаренности на занятиях кружка «Белая ладья» Точки роста через систему педагогических приемов и методов»	31.01.2025
Барская М.А.	Конференция «Итоги реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в образовательных учреждениях Шегарского района	Результаты и перспективы развития Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «Шегарская СОШ №1»	31.01.2025
Региональный уровень			
Червонец О.Л.	Форум образовательных практик, секция «Химия», ТОИПКРО	«Система оценивания образовательных результатов обучающихся»	31.10.2024
Червонец О.Л.	В рамках программы повышения квалификации «Подготовка обучающихся к ГИА по биологии и химии», ТОИПКРО	Подготовка обучающихся к ОГЭ по биологии	29.11.2024
Червонец О.Л.	Региональный семинар «Формирование предметных и метапредметных результатов обучения с акцентом на задания повышенного уровня сложности	«Алгоритм выполнения химического эксперимента и критерии оценивания задания 23 ОГЭ по химии»	28.03.2025

	ГИА по предметам естественнонаучного цикла»	«Химический эксперимент. Измененная модель задания 23 в ОГЭ по химии»	
Елькина Т.С.	Региональный научно-методический семинар «Формирование основ инженерной компетенции обучающихся базовой сельской школы»	Мастер-класс «Формирование коммуникативно-деятельностного компонента инженерной компетентности через интерактивные приемы и методы».	18.04.2025
Волосач Д.Г.	Региональный научно-методический семинар «Формирование основ инженерной компетенции обучающихся базовой сельской школы»	«Использование экспериментальных задач с целью формирования личностно-мотивационного компонента инженерной компетенции школьников во внеурочной деятельности»	18.04.2025
Мишевич Г.М.	Региональный научно-методический семинар «Формирование основ инженерной компетенции обучающихся базовой сельской школы»	Выступление «Формирование личностно-мотивационного компонента инженерной компетентности на уроках естественнонаучного цикла»	18.04.2025
Червонец О.Л.	Региональный научно-методический семинар «Формирование основ инженерной компетенции обучающихся базовой сельской школы»	Рефлексия результатов уровня сформированности естественнонаучной грамотности как элемента инженерной культуры	18.04.2025
Ламеко Е.П.	Региональный научно-методический семинар «Формирование основ инженерной компетентности обучающихся в базовой сельской школе»	Выступление «Миссия: формируем инженерное мышление»	18.04.2025
Волынец И.С.	Региональный научно-методический семинар «Формирование основ инженерной компетентности обучающихся в базовой сельской школе»	Мастер-класс «Развитие инженерного мышления на уроках технологии»	18.04.2025
Колпашникова И.А.	Региональный научно-методический семинар «Формирование основ инженерной компетентности обучающихся в базовой сельской школе»	Мастер-класс «Развитие инженерного мышления на уроках математики»	18.04.2025
Трубачева С.В.	Региональный научно-методический семинар «Формирование основ инженерной компетентности обучающихся в базовой сельской школе»	Мастер-класс «Развитие инженерного мышления на уроках математики»	18.04.2025
Вахламов С.А.	Региональный научно-методический семинар «Формирование основ инженерной компетентности обучающихся в базовой сельской школе»	Выступление «Архитектура текста»	18.04.2025
Барская М.А.	Региональный научно-методический семинар «Формирование основ инженерной компетентности обучающихся в базовой сельской школе»	Формирование основ инженерной компетентности обучающихся в МКОУ «Шегарская СОШ №1»	18.04.2025
Барский М.С.	«Региональный научно-методический семинар «Эмоциональный интеллект как механизм личностного развития субъектов образовательного процесса в сельской малокомплектной школе»	«Внутри матрицы разума: цифровизация как архитектор новых эмоциональных связей»	22.04.2025
Червонец О.Л.	Семинар-совещание «Нейросети в деятельности педагога», ТОИПКРО	«Современные тенденции в образовании»	28.05.25

Таким образом, в течение учебного года педагоги школы работали в соответствии с поставленными целями и задачами по изучению и распространению опыта работы. 29 октября 2024 г. в школе состоялось заседание Педагогического совета по теме «Формирование инженерной культуры обучающихся в МКОУ «Шегарская СОШ №1». С основным докладом о системе курсов и мероприятий основного и дополнительного образования, проводимых в школе и вне школы, в учебное время и на каникулах, направленных на формирование инженерной культуры школьников, выступила заместитель директора по УВР Барская Маргарита Алексеевна. Учитель физики Дмитриев Кирилл Сергеевич в своем докладе поделился опытом генерации картинок как инструмента повышения интереса к урокам. Вахламов Семен Андреевич, учитель русского языка и литературы, поделился опытом работы с различными текстами, назвав свое выступление «Архитектура текста», в котором сравнил написание текста с конструированием архитектурных сооружений. Вольнец Игорь Сергеевич рассказал о формировании инженерного мышления на уроках труда (технологии), где с 5 класса дети знакомятся с основами черчения и инженерной графики, начинают работать в графических редакторах, постигают системы автоматизированного проектирования и далее переходят к 3D-моделированию и аддитивным технологиям. Палий Нина Николаевна, учитель информатики, представила доклад «Нейросети в помощь педагогу».

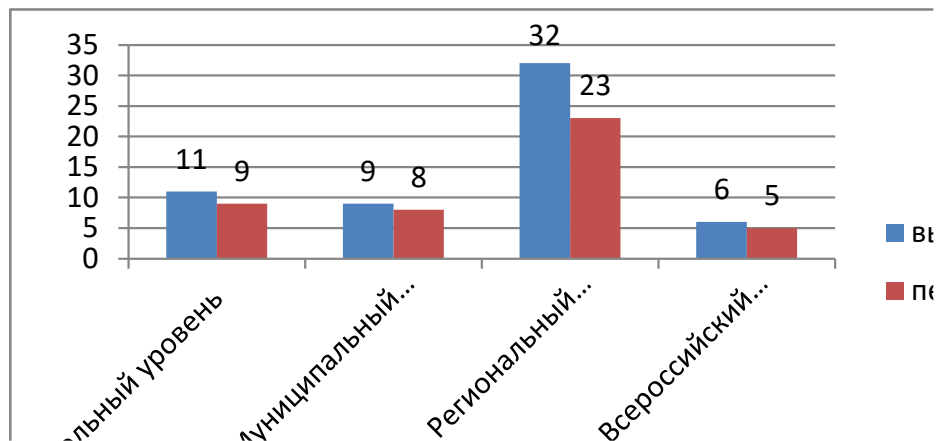
По итогам работы педсовета было принято решение: разработать и внедрить в образовательную деятельность в 2025-2026 учебном году программы внеурочной деятельности, направленные на формирование инженерной культуры школьников, педагогическим работникам школы использовать в работе приемы, методы, технологии, направленные на формирование компетентностей, востребованных в цифровом обществе, организовать и провести региональный методический семинар по теме «Формирование инженерной культуры обучающихся в базовой сельской школе» в апреле 2025 г.

1 ноября в школе состоялся обучающий практико-ориентированный семинар по теме «Использование материалов ФГИС «Моя школа» в работе педагога». ФГИС «Моя школа» создана в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и является единой точкой доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Были изучены: практическое применение основных задач и функциональных возможности ФГИС «Моя школа» для пользователей профиля «Педагогический работник», а также функциональные возможности подсистемы «Библиотека ЦОК» - поиск контента и работа с каталогом материалов, использование облачного сервиса «Мои файлы» (добавление, создание, просмотр, редактирование документов, различные виды действий с ними). Педагоги школы обменялись опытом работы в данной системе и познакомились с новой полезной информацией для подготовки и проведения уроков.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Активно и плодотворно проходила трансляция опыта работы на разных уровнях. На школьном уровне педагоги обменивались опытом работы по темам самообразования, актуальным вопросам образования: формирование инженерной культуры школьников на уроках и внеурочной деятельности, использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы, изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. На муниципальном уровне педагоги школы приняли участие в экологической конференции и конференции по итогам реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в образовательных учреждениях Шегарского района. На региональном уровне педагоги школы приняли участие в работе сетевых семинаров, организованных ТГПУ по развитию образования в базовых сельских школах.

18 апреля в школе состоялся ежегодный научно-практический региональный семинар. В этом году педагоги школы показали своим коллегам из школ Молчановского, Кривошеинского, кожевниковского, Томского, Шегарского районов опыт работы по теме "Формирование инженерных компетенций школьников в базовой сельской школе". Инженерное образование школьников - тема актуальная и популярная в современном образовании, разработаны различные модели развития инженерных компетенций школьников. Об этом в своем докладе рассказала куратор нашей школы, профессор ТГПУ Елена Евгеньевна Сартакова. О модели, разработанной в течение 2024-2025 учебного года в МКОУ "Шегарская СОШ №1" рассказала заместитель директора по УВР Маргарита Алексеевна Барская. А уже более детально о развитии инженерных компетенций школьников Шегарской школы №1 на заседаниях секций рассказали и показали педагоги школы: Ламеко Елена Петровна, Дмитриев Кирилл Сергеевич, Мишевич Галина Михайловна, Волосач Дарья Григорьевна, Барский Максим

Сергеевич, Вахламов Семен Андреевич, Елькина Татьяна Сергеевна, Волынец Игорь Сергеевич, Колпашникова Ирина Александровна, Трубачева Светлана Владимировна, Червонец Ольга Леонидовна. В качестве сетевого партнера на конференции выступила Ларина Людмила Николаевна, кандидат химических наук, начальник научно-методического отдела АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум».



5.2. Открытые уроки

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Открытые уроки были проведены по обществознанию и физике в рамках регионального научно-практического семинара «Формирование основ инженерной компетентности обучающихся в базовой сельской школе».

ФИО педагога	Уровень	Тема	Дата
Барский М.С.	Региональный методический семинар «Формирование основ инженерной компетентности обучающихся в базовой сельской школе»	научно-семинар «Особенности развития современного информационного мира», 10 класс	18.04.2025
Дмитриев К.С.	Региональный методический семинар «Формирование основ инженерной компетентности обучающихся в базовой сельской школе»	научно-семинар «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца», 8В класс	18.04.2025

5.3. Публикации

Опубликованы статьи педагогов в различных интернет-изданиях, сайте Управления образования Администрации Шегарского района, на платформе «Знание.Вики», а также по итогам конкурсов.

ФИО педагога	Уровень, название издания	Тема	Дата
ЛамекоЕ.П.	Всероссийский, журнал «Практика административной работы в школе»	Мастер-класс «Педагогический артистизм»	№2, 2024 г Февраль
Каличкина С. В.	Публикация материала по итогам муниципальной педагогической конференции «Успех каждого ребёнка» на сайте Управления образования	статья «Школьный театр как способ формирования и развития функциональной грамотности у младших школьников»	10.02.2025
Каличкина С. В.	Сборник материалов муниципальной конференции «Творческий подход в решении задач экологического образования»	статья «Формирование экологической культуры младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность»	29.11.2024

Каличкина С. В.	Сборник материалов по итогам «Региональный научно-методический семинар «Эмоциональный интеллект как механизм личностного развития субъектов образовательного процесса в сельской малокомплектной школе»	Статья " Школьный театр как способ формирования и развития функциональной грамотности у младших школьников'	07.05.2025
Барский М.С.	Сборник материалов по итогам «Региональный научно-методический семинар «Эмоциональный интеллект как механизм личностного развития субъектов образовательного процесса в сельской малокомплектной школе»	«Цифровая эпоха и когнитивное развитие: вызовы и пути сохранения интеллектуального потенциала» Современный информационный мир: вызовы и перспективы в эпоху гиперреальности»	07.05.2025
Войтко Т.В.	Статья в Материал из «Знание.Вики».	М.Лермонтов. стихотворение «Выхожу один я на дорогу»	Февраль 2025
Барская М.А.	Статья в Материал из «Знание.Вики». https://baza.znanierussia.ru/mediawiki/index.php	"Герб Шегарского района"	12 октября 2024

6. Работа «Школы молодого учителя»

В школе создана система наставничества по схеме молодой (начинающий педагог) – опытный учитель-наставник. Наставничество вводится для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Целью наставничества является успешное закрепление в школе молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В 2024-2025 учебном году образовательную деятельность осуществляли 2 молодых специалиста. За молодыми специалистами были закреплены наставники. В соответствии с функциональными обязанностями содержание наставнической деятельности осуществлялось по следующим направлениям: современные образовательные технологии, классное руководство, педагогическая документация, сопровождение урочной и внеурочной деятельности.

«Школа молодого учителя» работала в соответствии с планом работы школы, были проведены следующие мероприятия:

- Составлен индивидуальный план работы профессионального становления молодого специалиста.
- проведен семинар «Знакомство с нормативно-правовой базой школы».
- проведен семинар «Повышение квалификации, процедура аттестации педагогических работников»

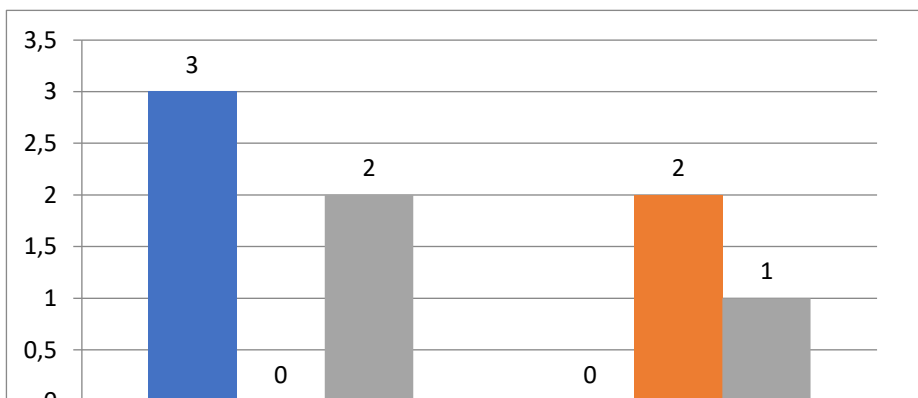
Молодые учителя активно участвовали во всех направлениях деятельности школы, посещали Заседания муниципального Клуба молодого учителя, участвовали в работе регионального семинара, организованного и проведенного школой, а также во всех мероприятиях регионального уровня, организованных для молодых педагогов.

7. Конкурсы профессионального мастерства

ФИО педагога	Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Название конкурсной работы	Год	Результат
Ламеко Е.П.	Региональная олимпиада для учителей физики, организатор ТОИПКРО	Олимпиада дистанционная	09.12. 2024	Сертификат участника
Червонец О.Л.	Премия Томской области в сфере образования,	Мотивированное представление	ноябрь 2024	Сертификат участника

	науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры» в номинации «Премии педагогическим работникам общеобразовательных организаций».			
Зуева А.С.	Международная олимпиада по английскому языку «World of words»: English excellence. (заочная)	Олимпиадные задания	13.02.2025	Диплом победителя
Каличкина Т.Е.	Региональный конкурс творческих работ «Таланты Томского образования», ТОИПКРО	«Мюзикл на школьную тему»	апрель-май 2025	Диплом победителя
Каличкина С. В.	Региональный, «Таланты Томского образования», департамент образования Томской области, ТОИПКРО	Эссе «Большая перемена - в наших руках»	апрель-май 2025	Диплом участника
Червонец О.Л.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Конкурсные материалы	май 2025	
Ламеко Е.П.	Всероссийский конкурс Миссия инженер», организатор ТПУ, ТОИПКРО	Видеоролик «Формируем инженерное мышление» Конкурсные материалы «Миссия – инженер»	Февраль-март 2024	Диплом финалиста
Грязев Н.С.	Минобрнауки РФ, Турнир работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика распространения экстремизма и терроризма»	Материалы конкурса	16.04.2025	призер
Червонец О.Л.	«Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области химического образования», ТОИПКРО	Олимпиадные задания	декабрь 2024	Диплом победителя

Активная часть педагогов результативно участвует в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне.



Самые активные педагоги, принимающие участие в распространении опыта работы и конкурсах профессионального мастерства: Каличкина С.В. (3 выступления, 3 публикации, 1 конкурс), Ламеко Е.П. (1 выступления, 1 публикация, 2 конкурса), Каличкина Т.Е. (1 публикация, 2 выступления, 1 конкурс), Барский М.С. (2 выступления, 2 публикации, 1 открытый урок), Червонец О.Л. (6 выступлений, 3 конкурса), Елькина Т.Е. (4 выступления), Мишевич Г.М. (3 выступления), Волосач Д.Г. (3 выступления).

8. Наличие в школе действующей системы наставничества

В школе создана система наставничества по схеме молодой (начинающий педагог) – опытный учитель-наставник. Наставничество вводится для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Целью наставничества является успешное закрепление в школе молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В 2024-2025 учебном году образовательную деятельность осуществляли 2 молодых специалиста. За молодыми специалистами были закреплены наставники. В соответствии с функциональными обязанностями содержание наставнической деятельности осуществлялось по следующим направлениям: современные образовательные технологии, классное руководство, педагогическая документация, сопровождение урочной и внеурочной деятельности.

«Школа молодого учителя» работала в соответствии с планом работы школы, были проведены следующие мероприятия:

- Составлен индивидуальный план работы профессионального становления молодого специалиста.
- проведен семинар «Знакомство с нормативно-правовой базой школы».
- проведен семинар «Повышение квалификации, процедура аттестации педагогических работников»

Закрепляемость молодых педагогов

год	количество	%
2024-2025 учебный год	2	100%

9. Инновационная деятельность

9.1. Наличие действующей инновационной /стажировочной площадки

В 2024-2025 учебного года продолжалось сотрудничество школы с ТГПУ по теме «Разработка технологии организации наставничества в базовой сельской школе» в соответствии с договором о сотрудничестве МКОУ «Шегарская СОШ №1» и ТГПУ №41/1-6 от 28.03.2022 г. в качестве инновационной площадки.

9.2. Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещание, конференций и т.п. описание

Ежегодно школа является инициатором и организатором проведения районных и региональных семинаров по темам приоритетных направлений развития системы образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

18.04.2025 педагогами школы при поддержке ТГПУ был организован и проведен региональный научно-методический семинар «Формирование инженерной культуры обучающихся в базовой сельской школе». На семинаре обсуждались вопросы, связанные с профессиональной культурой инженерных работников, с качеством подготовки инженерных кадров.

ФГОС задают ориентир на личностное развитие обучающихся: приобретение ими опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование инновационного мышления, социальной мобильности и адаптации, формирование условий для осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути.

Таким образом, реальность требует применения эффективных образовательных средств, позволяющих погрузить школьников в научно-исследовательскую деятельность, сформировав при этом основы инженерной компетентности, необходимой им в будущем. Сегодняшний школьник выйдет на рынок труда через пять-семь лет, когда окружающая действительность претерпит изменения, современные специалисты узкого профиля не будут столь активно пользоваться спросом, в будущем понадобятся другие специалисты, которые обладают необходимыми новыми компетентностями. Одним из путей решения данной проблемы является формирование основ инженерной компетентности в школе. Современных подростков, родившихся после 2000 года, относят, к так называемым, «поколениям Z и A». К их отличительным особенностям можно отнести склонность к переходу из реального в виртуальный мир; ярко выраженную потребность в чувстве популярности; недостаточное развитие умений запоминания; быструю потерю концентрации и др.

В тоже время, исходя из анализа работ, посвященных проблеме познавательной деятельности современных подростков следует вывод, что именно в подростковом возрасте происходит развитие креативности, подросток начинает осознавать себя в своей целостности, способности к саморазвитию, этот возраст является наиболее благоприятным для включения обучающихся в инженерную деятельность. И так как, мышление современных подростков направленно на быструю обработку больших информационных объемов, они нуждаются в особом подходе к обучению, с учетом их интересов и потребностей. В связи с этим требуется специальная работа по формированию основ инженерной компетентности обучающихся, как личностей, встающих на путь первичного профессионального самоопределения.

В свете вышесказанного, в образовательном процессе современных школ актуализируется подготовка личности, у которой основы инженерной компетентности сформированы на продвинутом уровне. В МКОУ «Шегарская СОШ №1» в ходе работы по решению вышеперечисленных проблем было решено объединить интересы и ресурсы всех заинтересованных сторон и попробовать решить эту проблему учитывая особенности базовой сельской школы.

Работу была начата с августа 2024 года. Была разработана Модель формирования основ инженерной компетентности обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1», которая была представлена педагогам школ Томской области на семинаре.

Модель состоит из 5 блоков: мотивационно-целевого, теоретико-методологического, структурного, процессуального и результативно-оценочного.

В соответствии с общей существующей проблемой школа поставила Цель: формирование основ инженерной компетентности обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1» для достижения которой были поставлены следующие задачи:

1. Уточнить сущность и раскрыть содержание понятия «основы инженерной компетентности».
2. Провести диагностику сформированности инженерной компетентности обучающихся школы.

3. Выявить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, направленных на формирования основ инженерной компетентности.
4. Разработать и внедрить в образовательную деятельность школы модель формирования основ инженерной компетентности.
5. Достичь максимально возможного уровня сформированности основ инженерной компетентности обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1».

В соответствии с решением задачи №1, в ходе анализа научных исследований было определено, что основы инженерной компетентности представляют собой совокупность интегративных качеств личности школьников, которая проявляется в единстве личностно-мотивационного, когнитивного, коммуникативно-деятельностного, рефлексивно-оценочного компонентов и обусловлена инженерной деятельностью через знания, умения и опыт творческого решения элементарных инженерных задач.

Личностно-мотивационный компонент основ инженерной компетентности обучающихся включает положительное отношение к инженерной деятельности и интерес к профессии инженера.

Когнитивный компонент составляет совокупность фундаментальных и прикладных знаний в области инженерной деятельности для применения их в решении исследовательских и проблемных задач.

Коммуникативно-деятельностный компонент представляет собой овладение обучающимися умениями вести научно-исследовательскую и проектную работу, применяя полученные инженерные знания; осознано выбирать технологические решения, соизмеряя свои возможности; эффективно работать в команде.

Рефлексивно-оценочный компонент рассматривается как способность к адекватной оценке своей инженерной деятельности и ее результатов.

На основе анализа внешних и внутренних ресурсов мы пришли к выводу, что разработанная модель может быть успешно реализована с учетом комплекса следующих организационно-педагогических условий:

1. Использование в учебном процессе современных образовательных технологий.
2. Интеграция урочной, внеурочной деятельности.
3. Организация научного партнерства и сетевого взаимодействия школы.
4. Ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
5. Систематическое повышение квалификации педагогами в области современных технологий и технического творчества.

Была создана рабочая группа педагогов, готовых заниматься инновационной деятельностью в соответствии с договором с ТППУ, было проведено несколько заседаний рабочей группы, которая подготовила и провела педагогический совет по теме «Формирование инженерной культуры обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1», теоретический материал был отработан на заседаниях методических объединений школы. Рабочая поездка в школу г.Томска «Эврика-развитие» по обмену опытом. Следующей задачей нашей работы было определение диагностического инструментария, выявление критериев, показателей и уровней сформированности инженерной компетентности обучающихся. На основе анализа современной педагогической литературы по проблеме инженерного образования нами были составлены критерии, показатели диагностики уровня сформированности инженерной компетентности обучающихся.

Критерии, показатели и методы диагностики сформированности инженерной компетенции обучающихся основного общего образования

Критерии, показатели	Методы и средства диагностики
Личностно-мотивационный: наличие мотивов, способствующих целенаправленному освоению инженерной деятельностью; потребность в творческой самореализации; наличие устойчивого интереса к профессии инженера	Подростковый 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF; тест Т. Элерса «Мотивация к успеху»
Коммуникативно-деятельностный: способность находить инновационные решения поставленных задач; осуществлять качественный отбор средств и способов проектирования; готовность к сотрудничеству, стремление к лидерству	Метод экспертных оценок, тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федоришина
Когнитивный: владение передовыми и интегрированными знаниями, которые необходимы для осуществления инженерной деятельности; умение анализировать ситуации, связанные с исследовательской и проектной деятельностью	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Рефлексивно-оценочный:	методика диагностики рефлексивности

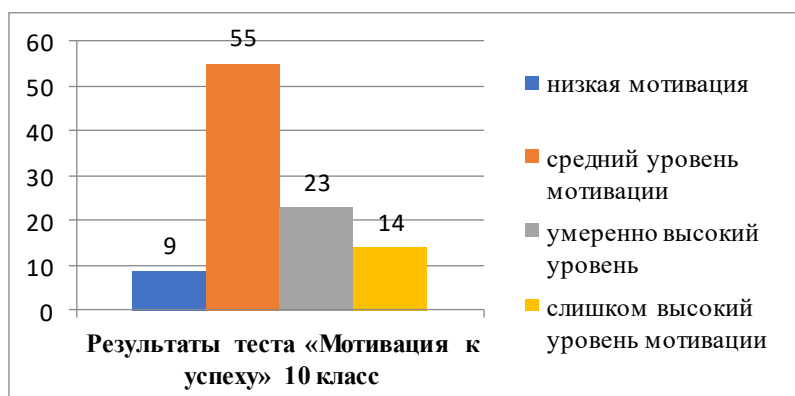
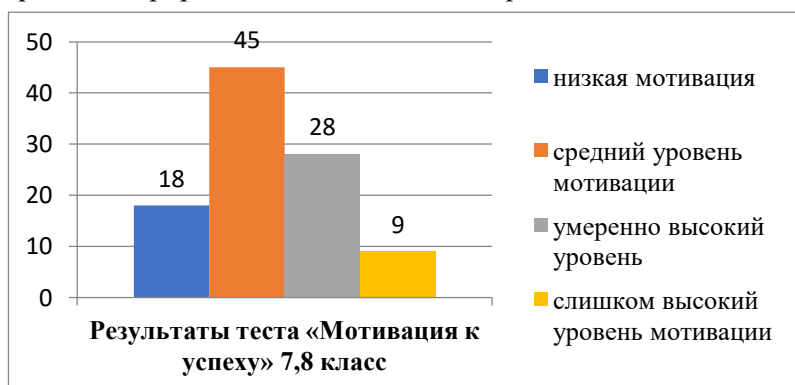
способность проводить самоанализ и адекватно оценивать собственную деятельность; объективно анализировать проблемную ситуацию	(Карпова А.В.)
---	----------------

Диагностика была проведена среди обучающихся 7, 8, 10 классов.

Результаты теста «Мотивация к успеху»

Показатель	От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;	от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;	от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;	свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.
Личностно-мотивационный компонент	7-8 класс			
	4 18%	10 45%	6 28%	2 9%
	10 класс			
	2 9%	12 55%	5 23%	3 14%

Большинство обучающихся, около 50% имеют средний уровень мотивации, высокий уровень у четверти обучающихся и приблизительно одинаковый процент обучающихся, имеющих низкий и слишком высокий уровень мотивации. Способы и средства, направленные на повышение уровня мотивации, сегодня были продемонстрированы на семинаре на секции №1 учителями физики – открытый урок в 8 классе Дмитриев К.С. и выступление Ламеко Е.П. «Миссия формируем инженерное мышление. Елена Петровна является финалистом всероссийского конкурса для учителей физики, химии, информатики и математики «Миссия: инженер», проводимого ТПУ в 2025 г. также Формирование личностно-мотивационного компонента инженерной компетентности на уроках естественнонаучного цикла продемонстрировали наставническая пара Мишевич Г.М. и Волосач Д.Г.



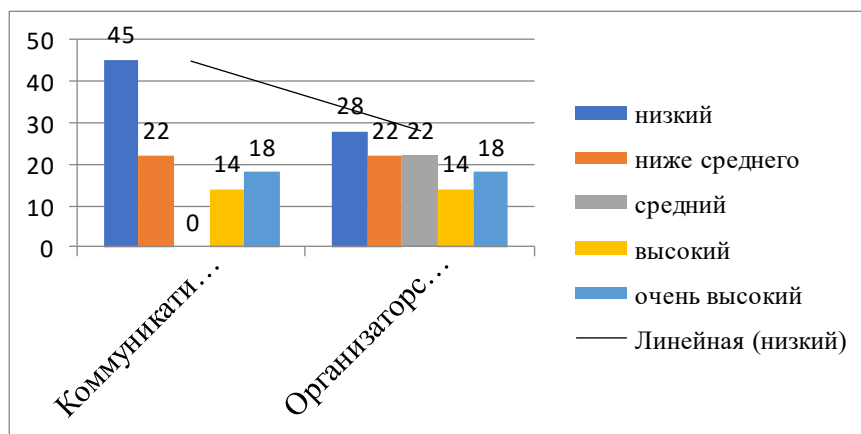
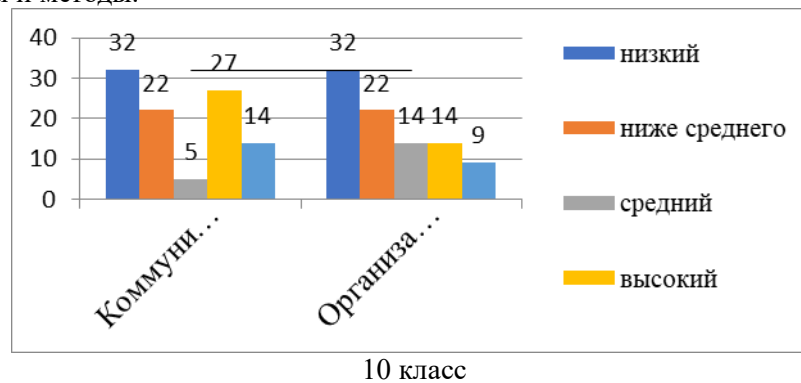
Результаты теста «Коммуникативные и организаторские склонности»

Показатель	низкий	ниже среднего	средний	высокий	очень высокий
	7-8 класс				
Коммуникативные умения:	7 32%	5 22%	1 5%	6 27%	3 14%
Организаторские умения:	7 32%	5 22%	3 14%	3 14%	2 9%
	10 класс				
Коммуникативные умения:	10 45%	5 22%	0	3 14%	4 18%
Организаторские умения:	6 28%	5 22%	5 22%	3 14%	4 18%

Самый высокий процент опрошенных (около трети) имеют низкий уровень коммуникативных способностей, причем в 10 классе процент выше, чем в 7,8 классах. Около четверти опрошенных –

уровень ниже среднего. В 10 классе 67% уровень низкий и ниже среднего. 41% опрошенных учеников 7,8 классов имеют высокий и очень высокий уровень коммуникативных способностей, в 10 классе этот показатель ниже, всего треть. Также, как видно из опроса у обучающихся и 7,8 и 10 классов большие проблемы с организаторскими способностями. Более, чем у половины уровень низкий и ниже среднего.

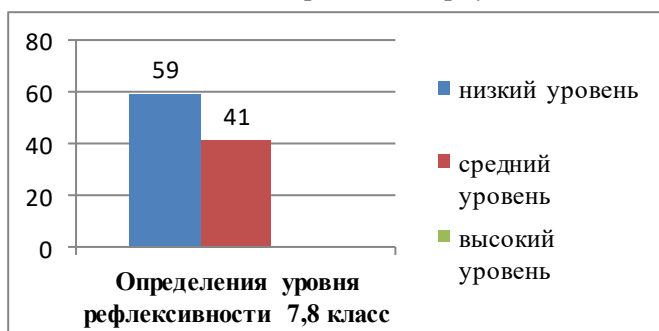
Способы и средства, направленные на повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей, были представлены на секции №2 учителями предметов гуманитарного цикла и иностранного языка. Открытый урок «Особенности развития современного информационного мира», 10 класс Барский М.С., мастер-класс «Архитектура текста» Вахламов С.А. и Елькина Т.С. показали, как мы формируем коммуникативно-деятельностный компонент инженерной компетентности через интерактивные приемы и методы.

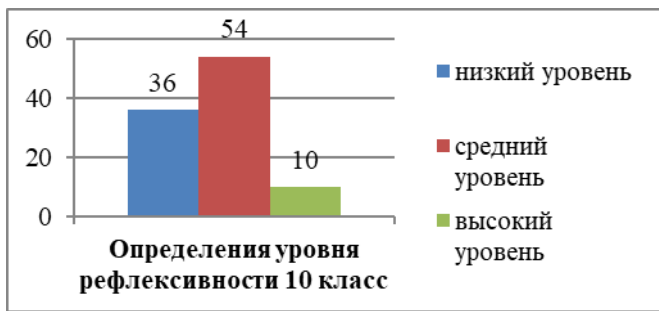


Методика определения уровня рефлексивности

Показатель	низкий уровень рефлексивности	средний уровень рефлексивности	высокий уровень рефлексивности
Личностно-мотивационный компонент	7-8 класс		
	13 59%	9 41%	0
	10 класс		
	8 36%	12 54%	2 10%

Низкий уровень рефлексивности у 59% опрошенных 7,8 классов, ни у одного ученика нет высокого уровня. В 10 классе большая часть имеет средний уровень рефлексивности, у 10% - высокий уровень. Рефлексия результатов уровня сформированности естественнонаучной грамотности как элемента инженерной культуры представили Червонец О.Л., учитель химии и Ларина Людмила Николаевна – наш сетевой партнер кандидат химических наук, начальник научно-методического отдела АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум».



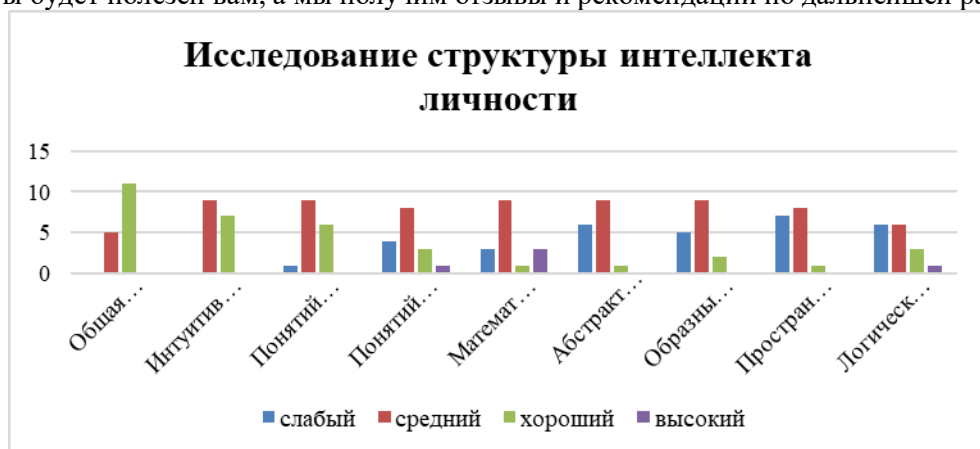


Исследование структуры интеллекта личности.

Показатель	Субтест 1: «ДП» (дополнение предложений)	Субтест 2: «ИС» (исключение слова):	Субтест 3: «Ан» (анalogии)	Субтест 4: «Об» (обобщение)	Субтест 5: «АЗ» (арифметические задачи)	Субтест 6: «ЧР» (числовые ряды)	Субтест 7: «ПВ» (пространственное воображение)	Субтест 8: «ПО» (пространственное обобщение):	Субтест 9: «ПМ» (память, мнемические способности)
структура интеллекта личности	7,8 классы								
	10 (средний)	10 (средний)	8(средний)	8(средний)	9 (средний)	6 (слабый)	6 (средний)	5 (слабый)	6 (слабый)
	10 класс								
	11(хороший)	10 (средний)	9(средний)	9(средний)	11(хороший)	7 (средний)	6 (средний)	6 (средний)	7 (слабый)

Исследование структуры интеллекта личности показало слабый уровень пространственного обобщения, абстрактного мышления и памяти в 7,8 классах и слабый уровень памяти в 10 классе. Хороший уровень общей осведомленности и математической интуиции в 10 классе. Интуитивное понятийное мышление, понятийное логическое мышление, понятийная категоризация, образный синтез на среднем уровне у всех опрошенных учеников. Каким образом мы развиваем инженерное мышление на примере уроков технологии покажет Волюнец И.С. и на примере уроков математики Колпашникова И.А. и Трубачева С.В.

Таким образом мы только в начале пути, сформирована модель, определены организационно-педагогические условия, проведена диагностика. Мы начали работу над составлением индивидуальных профилей развития учеников, которые показали высокий уровень по результатам диагностики. Надеемся, что наш опыт работы будет полезен вам, а мы получим отзывы и рекомендации по дальнейшей работе.



Модель формирования основ инженерной компетентности обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1»

Заказ общества на личность, способную к эффективной инженерной деятельности

Цель: формирование основ инженерной компетентности обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1»

задачи

Формировать интерес и положительную мотивацию к инженерной деятельности

Приобщить обучающихся к инженерной деятельности

Освоение способов рефлексии и оценки результатов своей инженерной деятельности

Подходы

Системный

(способствует изучению объекта в аспекте его внутренних и внешних свойств и связей)

Компетентностно-деятельностный

(исследование организации процесса овладения обучающимися инженерной компетентности, детерминированного их активной деятельностью по решению инженерных задач)

Личностно-ориентированный

(ориентация образовательного процесса на личность обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов)

Педагогические условия

Использование в учебном процессе современных образовательных технологий, в том числе трехмерного моделирования и прототипирования, проектная деятельность.

Интеграция урочной, внеурочной деятельности
 - Уроки
 - Курсы внеурочной деятельности
 • «ИнженериУм»
 • «Основы проектирования»
 • «Архитектура текста»
 • «Математическая грамотность»

Организация сетевого взаимодействия школы:

- ТППУ
- Центр детского творчества
- Кванториум
- Эврика-развитие

Ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

- Робототехника и конструирование
- Машины и механизмы
- Образовательная робототехника
- Scratch –программирование
- Цифровой мир
- 3D моделирование на компьютере, КОМПАС-3D v18

Систематическое повышение квалификации педагогами:

- «Нейросети в помощь учителю», ТУСУР
- «Преподавание основ робототехники и БИЛА в условиях реализации обновленных ФГОС», ТОИПКРО
- «Черчение: особенности и методика преподавания в образовательной организации», ТОИПКРО

Этапы формирования основ инженерной компетентности

1. Подготовительный

Ознакомление обучающихся с основами теоретической и практической базы инженерного образования

2. Практический

Приобретение обучающимися опыта инженерной деятельности, работа над инженерными проектами с элементами научного исследования.

3. Аналитический

Контроль и корректировка инженерной деятельности. Рефлексия

Критерии компонентов сформированности основ инженерной компетентности обучающихся

Личностно-мотивационный
 Интерес к профессии инженера, раскрытие своих скрытых способностей

Коммуникативно-деятельностный
 Способность находить инновационные способы решения нестандартных инженерных задач, эффективная работа в команде

Когнитивный
 Владение знаниями и способностями для инженерных проектных работ

Рефлексивно-оценочный
 Способность к адекватной оценке своей деятельности, к самоконтролю и самоанализу

Уровни сформированности основ инженерной компетентности

Минимальный

Достаточный

Продвинутый

Результат: максимально возможный уровень сформированности основ инженерной компетентности обучающихся МКОУ «Шегарская СОШ №1»

Выводы по результатам методической работы в 2024-2025 учебном году:

По результатам анализа методической работы можно сделать вывод об оптимальном уровне эффективности решения поставленных задач. Педагогический коллектив школы имеет высокую профессиональную подготовку, потенциал для осуществления педагогической деятельности. Важным направлением методической работы продолжает оставаться постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через педагогические семинары, самообразование, курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических конференциях.

Методические мероприятия, проходившие в 2024-2025 учебном году прошли на достаточно высоком уровне, получили положительную внешнюю оценку. Методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены:

- организована реализация эффективных педагогических технологий;
- выстроена система по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами);
- изучен и внедрен в работу верифицированный цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа»;
- продолжается расширение сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы;
- созданы условия для регулярного обучения управленческих и педагогических кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
- обеспечено участие педагогических работников в конкурсах различного уровня, фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального роста;

На основании проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики выявлены проблемы, над которыми предстоит работать членам педагогического коллектива в следующем учебном году:

- создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий);

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности;

- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

- совершенствование механизмов оценочных процедур;

- совершенствование механизмов и содержания образования для развития инженерной культуры обучающихся.

По итогам методической работы в 2024-2025 учебном году особо следует отметить следующих педагогов:

Каличкина С.В., Ламеко Е.П., Барский М.С., Каличкина Т.Е., Червонец О.Л., Елькина Т.С., Мишевич Г.М., Волосач Д.Г.

Заместитель директора по УВР _____ М.А.Барская

20.06.2025 г.

Информация по педагогическим работникам, планирующим пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей)
во втором полугодии 2025г.

Количество педагогов, планирующих пройти аттестацию	2 полугодие			
	Сентябрь - октябрь	Октябрь - ноябрь	Ноябрь - декабрь	всего
Впервые на первую и на высшую кв. категорию	0	Красникова Е.В.	0	1
В связи с истечением срока действия кв. категории	0	Пойлова В.А.	Барабаш А.С. Кузьмина Н.В.	3
Итого	0	2	2	4

Информация по педагогическим работникам, планирующим пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей) **в первом полугодии 2026 г.**

Количество педагогов, планирующих пройти аттестацию	2 полугодие					
	Декабрь - январь	Январь - февраль	Февраль - март	Март - апрель	Апрель - май	всего
Впервые на первую и на высшую кв. категорию	0	0	0	0	0	0
В связи с истечением срока действия кв. категории	Кондратенко А.Н.	Палий Н.Н.	0	0	Вахламов С.А.	3
Итого	1	1			1	3