

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на  
Педагогическом совете школы  
Протокол №1  
От «27» августа 2024 г.

Утверждаю  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Сазонова  
Директор  
Приказ №194 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Страницы истории»**  
**9 класс**

Составитель: Барский М.С.

## 1. Пояснительная записка

Программа «**Страницы истории**» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 9 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – благодатный материал для развития у детей интереса к познанию мира.

Данная программа дополняет школьный курс истории Отечества, Всеобщей истории яркими страницами истории. Программа призвана привить интерес к истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

**Новизна программы** по внеурочной деятельности по истории «**Страницы истории**» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании курса «**Страницы истории**» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии, встречи с ветеранами войн, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и в музее.

Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Программа рассчитана на 17 часов. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

**Категория участников:** данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 9 – х классов основной школы.

**Цели программы:** сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;  
воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России;  
освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

**Образовательные задачи:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

**Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные УУД:**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

**Познавательные:**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

### **Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### **История России**

#### **с древнейших времён до начала XVI в.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

В ходе расселения славян по Восточно-Европейской равнине в VI—VIII вв., являвшего собой завершающий этап Великого переселения народов — грандиозного миграционного движения, охватившего в I тысячелетии н.э. Европейский континент, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировалось более десятка крупных славянских догосударственных общностей, в каждой из которых были собственные князья.

В течение IX—X столетий все восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточно-Европейской равнине, были объединены под единой княжеской властью, под главенством одной династии, варяжской (скандинавской) по происхождению (династия Рюриковичей). Сложилось государство, получившее название Русь или Русская земля, со столицей в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном варианте, что предопределило путь культурного развития страны и оказало огромное влияние на картину мира и систему представлений древнерусских людей. Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов образования государств и христианизации, охвативших в конце I тысячелетия н.э. большую часть Европейского континента — Центральную, Северную и Восточную Европу.

Период с конца X до середины XI столетия — время существования единого Древнерусского государства. Оно было одним из самых крупных в Европе и занимало видную позицию в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях в стране играли князья и окружавшая их военно-служилая знать, которая обобщённо называется в источниках *дружиной*. Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские *столы* (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — *волостях*. В ряде крупных городских центров постепенно значительное влияние на решение важных политических вопросов стало оказывать городское собрание — *вече*.

Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения (например, в форме так называемой *служебной организации*), относительно позднего развития крупной частной земельной собственности. Это говорит о том, что Русь в этот период в целом развивалась в том же направлении, что и весь регион Центральной и Восточной Европы.

Древнерусская культура сформировалась как часть восточнохристианского (византийского) культурного пространства. Постоянными и значимыми были также

контакты древнерусской и средневековой европейской культур. Это позволило уже на самых ранних этапах развития русской государственности создать выдающиеся произведения литературы, архитектуры, изобразительного искусства.

Во второй половине XI—XII в. Русь распалась на ряд фактически самостоятельных государственных образований — *земель*. В большинстве из них правили определённые ветви рода Рюриковичей. Несмотря на фактическую независимость земель (выражавшуюся в том числе в ведении собственной внешней политики и междоусобных войнах), продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя (князя всея Руси) над всеми Рюриковичами, праве только Рюриковичей княжить в русских землях. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. В каждой земле формировались собственные культурные центры, возникли оригинальные памятники литературы и искусства. Особая форма политического строя сложилась в крупнейшей земле — Новгородской. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — *вече*, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц. Новгородский политический строй не был уникален в балтийском регионе, во многом схожие системы существовали в ряде западнославянских городских центров. Постепенно Новгород приобретал всё больше черт *средневековой республики* — одного из вариантов европейской средневековой государственности, характерной для крупных городских торговых центров.

Период с середины XIII по XV столетие — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Нанесённый удар по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в. серьёзно изменил их развитие, в первую очередь политическое. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Орда. В этих условиях перестало существовать формальное единство русских земель во главе с Киевом, сохранявшееся до середины XIII столетия, несмотря на наступившую в XII в. Политическую раздробленность. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

В Северо-Восточной Руси через некоторое время после установления зависимости от Орды начался процесс объединения русских земель. Основная борьба шла между Тверским и Московским княжествами. Исход этой борьбы не был предопределён, оба княжества обладали необходимым для победы потенциалом. Постепенно в этой борьбе верх одержало возникшее во второй половине XIII в.

Московское княжество. К концу XIV столетия после длительной борьбы московские князья закрепили за собой великое княжение Владимирское — главное в Северо-Восточной Руси, а с ним — право именоваться великими князьями всея Руси. Особое место среди русских земель занимали Новгород и ставший независимым от Новгорода Псков, где сложился республиканский строй, во многом специфический, но имевший также выразительные черты сходства с западноевропейскими средневековыми республиками и городскими коммунарами.

В XV столетии вместо более десятка земель в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть восточнославянских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

**История России XVI—XVII вв. От великого княжества к царству**

XVI—XVII столетия занимают особое место в истории России. В этот период окончательно сложилось единое Российское государство, территория которого существенно расширилась после присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири. Его границы достигли берегов Тихого океана, и, таким образом, в основном сложилось нынешнее географическое пространство нашей страны. К этому времени завершилось преодоление последствий политической раздробленности и зависимости от Орды, постепенно происходило укрепление государственности, приобретающей черты самодержавия и абсолютной монархии, формировалась и развивалась система центрального и местного управления. Российское государство складывалось как многонациональная держава, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и религиозном плане народы.

Наряду с оформлением крепостного права появились новые тенденции в экономике, росла внутренняя и внешняя торговля. Развивалась русская культура. После разрыва, обусловленного ордынским владычеством, постепенно укреплялись политические, экономические, культурные контакты со странами Европы, позволившие создать необходимые предпосылки для последующей модернизации страны в Петровскую эпоху. В первой трети XVI в., с присоединением Псковской, Смоленской и Рязанской земель, завершилось формирование единого Российского государства. Россия двигалась в общем русле исторического развития с рядом европейских стран, в частности Англией, Францией и Испанией, где на рубеже XV—XVI вв. также завершился процесс формирования единых национальных государств, пришедших на смену периоду раздробленности.

Противоречивость этой эпохи нашла своё отражение в годы правления первого российского царя — Ивана IV Грозного, когда царская власть приобрела ярко выраженный деспотический характер. Опричный террор и разорения в конечном счёте способствовали кризису Смутного времени, поставившему под угрозу само существование русской государственности. Централизация проявилась в создании системы органов центрального управления — приказов. Однако самодержавие сосуществовало с сословно-представительными учреждениями — периодически созываемыми с середины XVI столетия Земскими соборами и выборными земскими властями на местах. Схожие процессы, связанные с параллельным развитием абсолютистских тенденций и ростом политического значения органов сословного представительства, протекали в XVI—XVII вв. во Франции, Англии и Испании.

Сложность решения внутривнутриполитических задач усугублялась трудной геополитической ситуацией, в которой существовало в XVI в. Российское государство. Добившись заметных успехов на восточном направлении (присоединение Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири), Россия долгое время не могла добиться существенных успехов на Западе, где ей пришлось столкнуться с могущественными в военно-политическом отношении соседями.

Затяжная и неудачная Ливонская война стала одной из причин острого социально-экономического кризиса в конце XVI в. Ситуация была осложнена пресечением в 1598 г. царской династии Рюриковичей. Политическая линия, проводимая царём Борисом Годуновым, смогла лишь на время снять остроту социально-политических противоречий в стране. Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-экономической ситуации (голод 1601—1603 гг.), а также вмешательство сопредельных государств (в первую очередь Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению страны в длительный период политической нестабильности, внутренних междоусобиц и войн, получивший название Смутное время (1604—1618 гг.). Череды самозванцев, иноземные войска, занимавшие российские города (вплоть до столицы), мощные выступления против правительства, сепаратистские движения на окраинах государства поставили Россию перед реальной угрозой полной потери национальной независимости. Лишь инициатива, проявленная ведущими сословными группами, и консолидация общества, получившие наиболее яркое выражение в

деятельности народных ополчений и Совета всея земли, возглавленного князем Д.М. Пожарским и К. Мининым, позволили отстоять независимость государства.

Страна и народ заплатили высокую цену за потрясения начала века: экономическое разорение, огромные людские потери, утрата земель на западном рубеже, в том числе выхода к Балтийскому морю. Переломом в Смутном времени стало избрание Земским собором 1613 г. на царский престол Михаила Романова, ставшего основателем новой династии, правившей в России до 1917 г. В годы правления первых монархов из рода Романовых происходило формирование новых политических институтов и укрепление центральной власти. Одновременно первая половина XVII в. стала периодом расцвета Земских соборов, которые царская власть созывала для решения наиболее важных вопросов внутренней и внешней политики. По мере укрепления монархической власти, усиления позиций приказной системы в столице и воеводской власти на местах земское самоуправление в уездах и Земские соборы в столице стали утрачивать былое значение. XVII в. стал временем небывалого до той поры расширения территории страны на восток (за счёт сибирских земель), включения в состав Российского государства земель Левобережной Украины, отвоёванной у Речи Посполитой. Восстановить утраченные в Смутное время позиции на побережье Балтийского моря, захваченного Швецией, Россия в XVII в. так и не смогла, оставаясь отрезанной от океанских торговых путей, что тормозило социальноэкономическое развитие страны. Получила продолжение зародившаяся в XVI в. Тенденция к полному закрепощению крестьян, завершённая принятием в 1649 г. Соборного уложения (ставшего почти на два столетия основой российского законодательства). Пути социального развития России в этом смысле в определённой степени совпадали с процессами, имевшими место в других странах Восточной и Центральной Европы (германские земли, Речь Посполитая), где в это время происходило укрепление крепостнических порядков. XVII в. стал также временем постепенного экономического подъёма Российского государства: были преодолены тяжёлые последствия Смутного времени, развивались ремесло и промыслы, появились первые мануфактуры, росла внутренняя и внешняя торговля. Новые веяния стали более заметными и в культурной жизни страны: к их числу можно отнести появление парусной живописи, развитие книгопечатания, сатирической литературы и усиление светских мотивов в искусстве XVII столетия. Вместе с тем восстания середины — второй половины XVII в. дали современникам основания называть свою эпоху «бунташным веком. Серьёзным потрясением и тяжелейшей трагедией для страны стал раскол в Русской православной церкви, произошедший в связи с церковной реформой патриарха Никона и несогласием с ней части священства и мирян.

К концу XVII в. наметившееся военно-техническое отставание от передовых стран Европы делало необходимой модернизацию экономики и политических структур Российского государства.

### **История России. XVIII в. От царства к империи**

В XVIII в. Россия, как и страны Западной Европы, вступила в эпоху Новой истории. Несмотря на наличие значительного материального, технического и духовного потенциала развития, Российское государство, пережившее в XVII в. немало трудностей, начало отставать от ряда европейских стран в технической, военной и культурной областях. Преодоление этого отставания стало общенациональной задачей и определило характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. В ходе преобразований Петра I Россия стала империей, превратилась в одну из великих держав Европы не только в военно-политическом, но и в экономическом и культурном отношении.

С завершением периода Петровских реформ и вступлением в эпоху дворцовых переворотов Российская империя продолжала оказывать большое влияние на развитие событий в Европе.

Своего расцвета Российская империя достигла в период правления Екатерины II (1762—1796). В это время Россия добилась значительных успехов во внешней политике, обрела высокий авторитет на международной арене, произошли важные территориальные приращения. Императрица и её окружение активно решали не только внешнеполитические, но и внутривнутриполитические задачи, связанные с административно-территориальным управлением, развитием экономики, регулированием положения различных сословий, просвещением народа. В то же время назрел ряд проблем в развитии страны, связанных как с изменением международной обстановки, так и с недовольством ряда слоёв общества усилением самодержавия (абсолютизма) и крепостничества. Эти проблемы предстояло решать уже в XIX столетии.

### **История России. 1801—1914. Российская империя в XIX — начале XX в.**

XIX в. стал временем перемен для Европы: социальных, политических, культурных. Они затронули и Россию, специфика эволюции которой заключалась в том, что процессы обновления сочетались в ней с консервацией политического режима (самодержавия) и сословного строя. И всё же Россия не могла не меняться в условиях конкурентной внешнеполитической борьбы. Ведь в XIX в. Российская империя выступала полноправным участником международной политики, а после победы в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походов она стала одним из ведущих игроков на международной арене.

В первой половине XIX в. и для власти, и для общества была очевидной архаичность института крепостного права. Хотя государство пыталось найти пути решения крестьянского вопроса, оно старалось проводить модернизацию в рамках крепостнического строя. Так, в период правления Александра I были предприняты попытки реформирования политической системы, немало делалось для гуманизации законодательства, возникла система университетского образования. Однако либеральные начинания сочетались с крепостническим по духу социальным экспериментом по созданию военных поселений и охранительной политикой в университетском образовании в конце царствования. В годы правления Николая I государство пыталось проводить экономическую модернизацию авторитарными методами, что вело к росту бюрократизма, ужесточению государственного контроля над обществом. Мобилизация государственных ресурсов позволила самодержавию добиться очевидных успехов на отдельных направлениях: кодификация законов, профессионализация бюрократии и офицерского корпуса, реформирование государственной деревни. Тем не менее многократные попытки Николая I приступить к отмене крепостного права не принесли ожидавшихся результатов. При этом система государственной опеки сдерживала общественную и частную инициативу, а сохранение архаичной сословной системы тормозило развитие страны, вело к её отставанию от прямых конкурентов и стало в конечном итоге причиной поражения в Крымской войне.

Болезненная неудача во внешней политике привела к осознанию властью необходимости проведения масштабных преобразований (отмены крепостного права, земской, городской, судебной, военной реформы, реформы образования). Великие реформы 1860—1870-х гг. затронули практически все сферы жизни российского общества. Они способствовали складыванию новых социальных групп, новых отраслей экономики, серьёзным переменам в области культуры. Развитие земского и городского самоуправления, введение института присяжных заседателей и состязательности судебного процесса, ослабление цензуры и, как следствие, рост объёма доступной информации — всё это вело к быстрому расширению публичной сферы и в конечном счёте к формированию в России элементов гражданского общества. Преодоление сословности во многих социальных и культурных

областях, последовательная реализация судебной реформы, дальнейший рост образованности и профессионализма бюрократии способствовали зарождению начал современного правового государства. Однако политическая система в целом оставалась неизменной, и её авторитарный характер с неизбежностью вступал в противоречие с быстро меняющимися социальными, экономическими условиями жизни страны. В силу этого правительственные преобразования эпохи Александра II не имели характера системных реформ.

Трагическая гибель Александра II повлекла за собой корректировку политического курса в сторону ограничения либеральных и сословных начал. На фоне общеевропейского роста национализма Российское государство обратилось к поиску самобытных путей модернизации. Однако консервация социально-политического и правового строя при растущем динамизме экономического развития привела в конечном итоге к ещё большим противоречиям в развитии страны. Проблема взаимоотношений общества и власти — узловой вопрос в истории России XIX столетия. Это было время поиска форм общественной самоорганизации. Тогда за сравнительно короткий период был пройден путь от светских салонов и университетских кружков к политическим союзам и партиям. Они претендовали на активное участие в управлении страной, вступая в неминуемый конфликт с правительством. В условиях этого противостояния складывался уникальный феномен российской интеллигенции, по самой своей природе чаще всего противостоявшей власти.

Таким образом, выступая инициатором преобразований, правительство не было монополистом в политической сфере, а сама судьба реформ во многом зависела от его повседневного взаимодействия с общественными силами. Примером такого сотрудничества стали столыпинские реформы, которые проводились в условиях конституционного эксперимента 1906—1917 гг. Сама же деятельность Государственной думы и реформированного Государственного совета — уникальный (хотя далеко не во всём успешный) для России исторический опыт каждодневного сотрудничества народных представителей и правительственной администрации.

Основные процессы истории России в этот период разворачивались на фоне общественно-политической борьбы, активности массовых и национальных движений, обострившихся в период общенациональных (а порой и международных) кризисов, отчасти обусловивших революционные потрясения 1917 г. XIX в. стал временем высочайших, признанных в мире, достижений русской культуры и науки. Однако под культурой в данном случае следует понимать не только высокую культуру (науку, литературу и искусство), но и сферу повседневности, а также массовую культуру, появление которой являлось в России (как и в других странах) одним из важнейших аспектов модернизационного процесса.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата прохождения
1	Вводное занятие	1	11.01
Раздел 1. История России с древнейших времён до начала XVI в. (6 часов)			
2	От Древней Руси к Российскому государству	1	18.01
3	Место истории России во всемирной истории.	2	25.01
4	Древние жители нашей Родины	1	1.02
5	Русь в IX—XII вв.	2	8.02
6	Русские земли	2	15.02

	в середине XII — начале XIII в.		
7	Русь между Востоком и Западом. Русские земли в середине XIII—XV в.	1	22.02
Раздел 2. История России. XVI—XVII вв. (10 часов)			
8	Создание Московского царства	2	1.03
9	Смутное время	3	7.03
10	Россия при первых Романовых Культура России в XVII в.	2	15.03
Раздел 3. История России. XVIII в. (2 часа)			
11	Эпоха реформ Петра I	2	22.03
12	Россия в эпоху дворцовых переворотов	2	5.04
Раздел 4. История России. 1801—1914 гг. (5 часов)			
13	Российское общество в первой половине XIX в.	2	12.04
14	Внешняя политика России в начале XIX в.	2	19.04
15	Россия в эпоху реформ	2	26.04
16	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	3	10.05
17	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	2	17.05