Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

 Индивидуальный проект

 «Подростковые правонарушения»

 Авторы: Достовалова Анастасия Андреевна,

Хильченко Екатерина Павловна,

Обучающиеся 10 класса

Руководитель: Грязева Анна Васильевна,

Заместитель директора по УВР

 Мельниково 2024

 **Содержание**

1. Введение ………………………………………………………………..…..3
2. Глава 1 (теоретический материал) …………………………………….….6
3. Глава 2 (практический (экспериментальный) материал) …………..….10
4. Заключение………………………………………………………………..12
5. Источники…………………………………………………………………13

 **1.Введение**

1.1. Проблема:

 Подростковые правонарушения являются существенной и актуальной проблемой общества, требующей привлечения к ней внимания. Она может иметь серьезные последствия как для общества в целом, так и для самих подростков, ведь подростковый возраст – это период активного формирования личности. Огромное влияние на этот процесс оказывают средства массовой информации, нередко пропагандирующие совершение противоправных действий.

 В результате совершения подростками административных правонарушений нарушаются права других людей. Например, в нашем учебном заведении есть случаи подростковой противоправной деятельности, направленной на других учащихся. Происходят случаи кражи, нарушения личной неприкосновенности.

 По данным Росстат, подростки в России ежегодно совершают более чем 40 тысяч правонарушений. Тем не менее, региональная статистика говори о том, что в Томской области количество подростковых правонарушений снизилось на 37%.

 В нашей школе статистика отличается от общеобластной: в МКОУ «Шегарская СОШ №1» в начале 2023 года на внутришкольный учёт за противоправную деятельность было поставлено 7 человек, а к концу года количество правонарушителей возросло до 15. Мы собираемся выяснить причины этого роста и попытаться понизить его.

1.2. Цель проекта:

 Проведение профилактических мероприятий во втором учебном полугодии 2023-2024 года, направленных на формирование законопослушного поведения и снижение статистики совершения правонарушений обучающихся 7-8 классов МКОУ «Шегарская СОШ №1».

1.3. Задачи проекта:

1) Изучить понятие «подростковые правонарушения» и их виды;

2) Проанализировать виды правонарушений, совершаемых учениками 7-8 классов;

3) Определить причины противоправной деятельности;

4) Определить методы решения проблемы и пути профилактики;

5) Подготовить и провести профилактическое мероприятие для 7-8 классов на тему преступности.

1.4. Ожидаемые результаты реализации проекта:

 Снижение количества правонарушений, совершаемых учениками 7-8 классов МКОУ «Шегарская СОШ №1».

1.5. Ресурсное обеспечение проекта:

 Информация из Интернет-ресурсов, доступ к школьной и статистике подростковых правонарушений и статистика по пересечению административных правонарушений за год, фото и видео материалы для презентации.

1.6. Этапы реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Сроки  | Результат  |
| Изучение понятия «подростковые правонарушения» и ее виды | 9-16 ноября 2023 года  | Чётко сформулированное представление о преступности и умение оперировать этим понятием |
| Анализ видов правонарушений учеников нашей школы  | 1-10 декабря 2023 года  | Получение представления о том, с какими видами правонарушений нам нужно работать |
| Определение причин правонарушений  | 15-25 декабря 2023 | Анализ причин и выдвижение способов уменьшения правонарушений |
| Определение методов решения проблемы  | 26 февраля – 1 марта 2024 год | Готовность к реализации действий, направленных на уменьшение количества правонарушений |
| Подготовка и проведение профилактических мероприятий  | Апрель 2024 | Осведомлённость учеников о причинах и последствиях совершения правонарушений |

1.7. Продукт проекта:

Продуктом нашего проекта будет являться профилактическое мероприятие, составляющими которого будут презентация, фотографии и видео, диагностика и отзывы.

 **2.Глава 1**

2.1. Изучение понятия «подростковые правонарушения» и их видов.

Для того, что бы дать чёткое определение понятию «подростковые правонарушения» в первую очередь необходимо понять, что включает в себя термин «правонарушение».

 Правонарушение – это общественно опасное деяние, противоречащее требованиям правовых норм и совершённое праводееспособным лицом или лицами.

 В нашем случае такими лицами выступают несовершеннолетние граждане подросткового возраста, то есть 12-17 лет.

 Таким образом, можно сказать, что «подростковые правонарушения» включают в себя противоправные общественно опасные деяния, совершённые правоспособными лицами в возрасте 12-17 лет.

 Все правонарушения, в том числе и подростковые, принято подразделять на две группы: проступки и преступления. Преступления — общественно опасные виновные деяния, предусмотренные уголовным законодательством. Проступки — виновные противоправные деяния, имеющие меньшую степень опасности по сравнению с преступлением. Оба этих вида правонарушений довольно распространены среди лиц в подростковом возрасте.

 В свою очередь преступления делятся на преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Проступки же подразделяются на гражданские, административные, дисциплинарные, материальные и процессуальные. В виду того, что преступления небольшой и средней тяжести, а так же гражданские и административные проступки наиболее распространены среди подростков, мы сфокусируем своё внимание именно на них.

2.2. Анализ видов правонарушений учеников нашей школы.

 Что бы определить методы борьбы с подростковыми правонарушениями, сначала нам нужно узнать какие виды проступков и преступлений наиболее часто совершаются конкретно в нашей школе. Согласно школьной статистике постановки на внутришкольный учёт наиболее распространёнными правонарушениями являются курение на территории образовательного учреждения, агрессивное поведение (участие в драках, нарушение дисциплинарных норм), кражи школьного и другого имущества. Эти причины частично совпадают с частыми причинами постановки на учёт в ПДН нашего района, которыми являются нанесение побоев, курение и распитие алкоголя в неположенных местах, мелкие хищения, хулиганство и езда за рулём без прав.

2.3. Определение причин правонарушений.

 Причины совершения подростками правонарушений различны, но среди них можно выделить несколько самых значимых:

* **Семейное неблагополучие**

Семья - важнейший институт социализации подрастающего поколения, являющаяся персональной средой жизни и развития подростков. Отсутствие родительской семьи или семейное неблагополучие зачастую создаёт реальные сложности в формировании законопослушного поведения. Также, неблагополучные семьи часто не могут осуществить надлежащего контроля над несовершеннолетними.

* **Неблагоприятное окружение**

Нередко подростки, ища новые знакомства, попадают в окружение людей, совершающих правонарушения и не следующих закону. Впоследствии, подростки могут начать воспринимать такое поведение как норму или быть подвержены давлению своих сверстников.

* **Средства массовой информации**

В ряду случаев в кино и телесериалах преступное поведение может быть представлено как что-то привлекательное. Романтизация преступной деятельности может служить побуждением к её совершению подростками. Кроме того, СМИ часто являются мощными источниками формирования навыков агрессивного поведения.

* **Низкая правовая грамотность**

Очень часто правонарушения совершаются подростками, находящимися в неведении об ответственности за содеянное. Учащиеся не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только не допустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону.

Кроме того, распространёнными причинами подростковых правонарушений являются материальный недостаток семьи, индивидуальные психологические особенности, влияние физического развития и подстрекательство со стороны взрослых людей.

2.4. Методы борьбы с подростковыми правонарушениями.

 Бороться с совершением правонарушений можно двумя способами: проведением профилактических мероприятий среди подростков и вынесением наказания за содеянное правонарушение.

 Профилактика правонарушений включает в себя ранние предупредительные меры воздействия, нацеленные на заблаговременное предотвращение перехода подростка на путь преступника, а также на предупреждение рецидивов.

 Мерами профилактики преступлений являются:

* Выявление неблагополучного воспитания и плохих условий проживания ребенка.
* Выявление и ликвидация источников негативного воздействия на подростков, которые могут способствовать асоциальному образу мышления и дальнейшему совершению правонарушений со стороны ребенка.
* Ликвидация правовой безграмотности.

 Наказание за правонарушение может быть следующим:

* Предупреждение
* Постановка на учёт (внутришкольный или ПДН)
* Помещение в ЦВСНП
* Штраф

 **3.Глава 2**

В ходе выполнения первой задачи по изучению понятия подростковой преступности мы чётко сформулировали представление о правонарушениях и научились оперировать этим понятием.

Далее мы провели анализ видов правонарушений, совершаемых учениками нашей школы с руководителем нашего проекта, и получили информацию о том, с какими видами правонарушений нам нужно работать (курение на территории образовательного учреждения, агрессивное поведение, кражи школьного и другого имущества).

Зимой прошлого года, мы определили причины противоправного поведения среди 7-8 классов МКОУ «Шегарской СОШ №1». Опираясь на причины, мы также обозначили методы решения нашей проблемы совместно с инспектором ПДН Шегарского района А. Д. Кругликовой. Проведя беседу с ней, мы определили самый эффективный в нашем положении метод – ликвидация правовой безграмотности на школьном уровне среди подростков.

Нашим следующим шагом было составление опроса в онлайн форме по теме подростковых правонарушений, с целью определить уровень знаний школьников 7-8 классов в правовой сфере.

Проведя опрос, мы выяснили, что подростки мало образованы в области правонарушений. Поэтому, нашей следующей задачей было проведение классных часов у пяти классов среднего школьного звена (7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б). В ходе классных часов ученики узнавали о причинах противоправной деятельности, её последствиях и том, что попадает в категорию правонарушений. После каждого из них нами ещё раз были проведены опросы, но на этот раз в письменной форме. Они содержали в себе те же вопросы, что и вопросы в онлайн форме. Заметив, что во второй раз ответы стали содержательнее и правильнее, нами был подведён итог, что опрашиваемые подростки стали более грамотны в правовой среде.

 **Заключение**

В результате проделанной нами работы можно сказать, что мы выполнили поставленные нами задачи и достигли нашей цели. Осведомлённость учеников о причинах и последствиях совершения правонарушений была повышена, а вслед за ней должно понизиться и количество противоправных деяний, совершаемых учениками нашей школы.

 **Источники**

1. Виды ответственности несовершеннолетних [Электронный ресурс]: сайт прокуратуры Ставропольского края. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_26/activity/legal-education/explain> (дата обращения: 21.03.2024).

2. Причины правонарушений и преступлений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Официальный сайт администрации городского поселения Мышкин. URL: <https://www.gorodmyshkin.ru/news/show/282/> (дата обращения: 21.03.2024).

3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс]: информационный портал Крымский Республиканский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи. URL: <https://xn--d1alhofaa1b.xn--p1ai/> (дата обращения: 21.03.2024).

4. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс]: официальный сайт Юрьнского муниципального района. URL: <http://yuriya-kirov.ru/news/4626-info> (дата обращения: 21.03.2024).

5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Официальный сайт правительства свердловской области. URL: <https://midural.ru/normative_documents/100615/100624/page1/document191249/> (дата обращения: 21.03.2024).