



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Управление образования Администрации Шегарского района**  
**МКОУ Шегарская СОШ № 1**

Принято на  
Педагогическом совете школы  
Протокол №1  
От «27» августа 2024 г.

Утверждаю  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Сазонова  
Директор  
Приказ №194 от «30» августа 2024 г.

**Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса профессиональной ориентации  
учащихся 5 и 6-х классов  
**«Солнечный город»**  
на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы: Захаров Леонид Васильевич  
Заворина Любовь Аркадьевна

Реализующие педагоги: Волосач Дарья Григорьевна

с. Мельниково, 2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
Основная идея программы .....	4
Место программы в общеобразовательной программе и в учебном плане .....	8
Образовательные цели и задачи программы .....	9
Цели и задачи модуля для 5-х классов .....	9
Цели и задачи модуля для 6-х классов .....	13
Объёмы и сроки реализации программы .....	17
Общая характеристика учебного процесса: методы, формы, принципы построения образовательного материала и общая логика работы. ....	19
Логические связи программы с другими предметами (разделами) общеобразовательной программы .....	21
Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы .....	25
Система оценки достижений учащихся .....	29
Содержание тем учебного курса .....	31
Модуль для 5-х классов .....	31
Модуль для 6-х классов .....	37
Учебно-тематический план .....	43
Модуль для 5-х классов .....	43
Модуль для 6-х классов .....	45
Требования к уровню подготовки учащихся .....	47
Модуль для 5-х классов .....	47
Модуль для 6-х классов .....	48
Календарно-тематическое планирование .....	50
Модуль для 5-х классов .....	50
Модуль для 6-х классов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Пояснительная записка

Программа курса профориентационной работы с учащимися 5-х и 6-х классов «Солнечный город» предназначена для реализации в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях. Она является частью профориентационного проекта «Бесшовная профориентация», охватывающего работу с учащимися с 5 по 11 классы и студентами с 1 по 3 курсы и представляющего собой полноценные УМК для каждого года обучения.

Основанием для разработки программы являются потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в психолого-педагогическом сопровождении процессов жизненного и профессионального самоопределения, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03, рекомендующее включение в программу внеурочной деятельности компонентов, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Разработка программы осуществлена с опорой на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке программы учтены особенности развития региональной экономики, включая особенности рынка труда и рынка профессионального образования.

Программа призвана упорядочить профориентационную работу в 5-х и 6-х классах, придать ей системность, прозрачность для всех участников образовательного процесса, повысить результативность. Не менее важными задачами программы является содействие личностному становлению учащихся, формированию у них активной жизненной позиции, развитию важных для будущего универсальных компетенций и функциональной грамотности при решении широкого круга жизненно значимых проблем.

Одними из преимуществ данной программы является предварительная методическая подготовка реализующих её педагогов, обеспечение их всеми необходимыми методическими материалами и консультационно-методическое сопровождение со стороны разработчиков.

## Основная идея программы

Системный подход к профориентационной работе предполагает, что в фокусе нашего профессионального внимания должны находиться все без исключения компоненты, из которых складывается ситуация самоопределения учащихся. Часть этих компонентов относится ко внутреннему миру субъекта. Это его представления, намерения, желания, личностные качества, ценности, интересы и так далее. Другая часть компонентов относится к миру вокруг. Это семья, друзья, место проживания, текущая социально-экономическая ситуация, потенциально доступные рабочие места система подготовки кадров и прочие жизненные обстоятельства. Наконец, третья часть относится к деятельности, которую субъект должен суметь организовывать с целью воплощения своих внутренних намерений. Это умение планировать, формулировать свои мысли, устанавливать деловые контакты, осознанно нарабатывать опыт, управлять ресурсами, просчитывать риски и всё прочее, что можно отнести к универсальным учебным действиям, метапредметным компетенциям и различным способностям.

Однако все эти компоненты не могут и не должны прорабатываться ни одновременно, ни порознь. Между ними есть логические связи, а значит, работа над ними должна происходить в определённой последовательности. Более того, содержание работ, применяемые методы и организационные формы должны соотноситься с возрастными особенностями обучающихся. Соответственно, профориентационная работа должна быть разделена на этапы и привязана к годам обучения таким образом, чтобы цель и задачи каждого этапа имели содержательную преемственность, а получаемые на очередном этапе результаты становились базой для старта следующего.

Во ФГОС основного общего образования указано, что целенаправленная профориентационная работа в школе должна начинаться с 5-го класса. Соответственно, профориентационная программа для учащихся 5-х классов должна быть направлена на формирование базовых, самых общих представлений, которые в старших классах будут наполняться деталями, конкретизироваться, привязываться к реальности. С другой стороны, программа должна быть направлена на формирование базовых умений, способностей и компетенций, которые постепенно превратятся в инструменты для самостоятельной работы учащихся со всё более сложным профориентационно значимым материалом. А к девятому классу уровень их развития уже должен позволить учащимся со всей ответственностью выстраивать собственную стратегию вхождения во «взрослую» жизнь.

Основной идеей программы является применение известного в науке метода «восхождения от абстрактного к конкретному». Многолетнюю системную профориентационную работу в школе предлагается начать с формирования у учащихся 5-х классов общих представлений о социально-экономическом устройстве общества. Общество должно представиться подросткам как большая и очень устойчивая система, состоящая из множества социально-экономических подсистем, решающих свою часть общих задач. Любые предприятия и люди, кем бы они ни работали, должны увидеться как компоненты системы. И вывод, логично из всего этого следующий: труд любого профессионала включен в какие-то важные для общества цепочки. Он имеет смысл гораздо больший, нежели зарабатывание денег, удовлетворение личных амбиций или получение простого удовольствия от процесса.

В качестве игрового сюжета, помогающего управлять интересом учащихся, выбран процесс совместного конструирования абстрактной модели «идеального» города. Потому как именно город являет собой самую понятную для учащихся единицу устройства общества. В рамках этой модели они смогут поупражняться в решении вполне практических и понятных для них жизненных задач (обеспечение жителей продуктами питания, коммунальными услугами, организация работы городского транспорта, культурно-развлекательные и спортивные мероприятия и т.д.). Проверив модель на адекватность и устойчивость к негативным воздействиям, естественным образом придут к выводу, что город не самодостаточен. Он жизнеспособен лишь в связке с сельским хозяйством, лесными и водными угодьями, подземными сокровищами, источниками энергии, транспортными коммуникациями, соседними регионами, союзными и не очень государствами и так далее.

Игровым сюжетом предусмотрена проработка и социальной стороны жизни общества: норм поведения, культуры, образования, взаимоотношений между разными социальными группами, гражданского воспитания, защиты от влияния негативных контркультур.

Сконструированная «идеальная» модель становится базой, на которой выстраивается следующий этап работы. Перешедшие в 6-й класс учащиеся приступают к игровой привязке созданной абстрактной модели к реалиям того места, в котором проживают. И моментально обнаруживают, что окружающая действительность местами не дотягивает до «идеальной» модели. Возникает идея: «А не придумать ли нам пару-тройку проектов, которые могли бы изменить ситуацию?..». Педагогу остаётся организовать процесс и помочь классу проработать идеи с учётом их предполагаемого материально-технического, кадрового и прочего обеспечения. А затем помочь воплести

получившиеся проекты в существующие условия, уточняя детали и прибегая к консультациям экспертов (родителей, студентов, представители бизнеса, органов местного самоуправления и т.д.). Результат – обнаружение (и частичное изучение) крупных местных предприятий, учреждений социальной сферы, знакомство с тем, что такое производственные (а в некоторых случаях – социальные) технологии, система подготовки кадров, территориальное самоуправление и так далее вплоть до обнаружения схем взаимодействия между основными региональными социально-экономическими «игроками».

Методикой предусмотрено три варианта развития событий: крупный город, небольшой город (включая моногород) и малый населённый пункт. Естественно, что вариант «крупный город» предполагает выделение вполне обозримого детским вниманием «района» с +/- заданным радиусом вокруг школы. А вариант «малый населённый пункт» предполагает, что на самом деле объектом для проработки станет более широкая территория, содержащая нужные структурообразующие институты.

В 7 классе акцент сместится на ещё более конкретные вещи: учащиеся займутся вычленением отдельных групп профессий и проанализируют их как в контексте полезности для жизни общества, так и в контексте решения производственных задач на конкретных предприятиях. Выйдут на понимание трудовых коллективов, внутриколлективных взаимодействий и схем управления.

В 8 классе содержание работ направлено на детальное ориентирование в ситуации жизненного и профессионального самоопределения. Учащимся будет предложено разобраться с собственным внутренним миром, миром вокруг и своими способностями с этим миром продуктивно взаимодействовать. Окончательно оформятся индивидуальные представления об «идеальном» будущем, и учащиеся приступят к интенсивной наработке необходимых профориентационно значимых способностей и опыта.

Программа для 9-х классов позволит учащимся уже к середине года определяться с предпочтительными местами для старта трудовой биографии, с желательными местами получения нужной профподготовки. Учащиеся составят индивидуальные пошаговые планы вхождения во «взрослую» жизнь и приступят к их реализации.

В 10 классе учащиеся сосредоточатся на индивидуальных и групповых профориентационно значимых проектах и профессиональных пробах с целью уточнения предварительного профессионального выбора и обдумывания вариантов специализации.

В 11 классе предполагается включение заинтересованных учащихся в различные проекты индивидуального сопровождения и наставничества, включая заключение договоров о целевом обучении.

По сути, на каждом году обучения учащимся предлагается проработать метапроект, который далеко выходит за рамки предметного обучения. Его содержание, подлежащие освоению методы работы, попутно собираемые ресурсы и предполагаемые результаты становятся своеобразным мостиком во «взрослый» мир.

## **Место программы в общеобразовательной программе и в учебном плане**

Программа курса ранней профориентационной работы с учащимися 5-х и 6-х классов «Солнечный город»:

- является частью общеобразовательной программы основного общего образования;
- представляет собой дополнительную общеобразовательную программу общеразвивающего вида;
- направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности;
- соотнесена с рабочей программой воспитания в разрезе модулей «Профориентация», "Организация предметно-пространственной среды", "Внешкольные мероприятия";
- соотнесена с программой формирования универсальных учебных действий;
- соотнесена с программой формирования метапредметных компетенций;
- реализуется на общих основаниях с другими программами дополнительного образования.

Для реализации программы выделяется место в плане внеурочной деятельности в количестве 34-х часов учебной нагрузки в течение каждого учебного года, закрепляются педагоги, имеющие (получающие) соответствующую методическую подготовку, выделяются иные необходимые ресурсы

По решению руководства образовательной организации программа может реализовываться в рамках вариативной части учебного плана в формате элективного курса.

## **Образовательные цели и задачи программы**

### **Цели и задачи модуля для 5-х классов**

Основная цель профориентационной работы с учащимися 5-го класса – сформировать общее понимание социально-экономического устройства общества и основных правил, на которых основано взаимодействие между его компонентами.

Задачи, вытекающие из поставленной цели, можно условно разделить на содержательные и практические. Содержательные задачи касаются всего, что учащимся нужно будет узнать, понять и усвоить, а практические задачи касаются всего, чему нужно будет научиться. Но существуют эти задачи в полном единстве.

Основные практические задачи:

1. Научить смотреть на мир укрупнённо, сосредотачиваться не на конкретных деталях, а на тенденциях, на масштабных и долгосрочных целях, на общей динамике процессов.
2. Научить оперировать абстрактно-логическими понятиями.
3. Научить создавать модели ситуаций и пользоваться ими для выработки конкретных решений.
4. Научить добывать нужную информацию разными способами, включая ИКТ.
5. Научить просчитывать возможные варианты развития событий и их отсроченные последствия.
6. Научить организовывать свою деятельность самостоятельно, без давления и принуждения.
7. Научить работать в команде.
8. Научить проводить рефлексивный анализ проделанной работы и экстраполировать его результаты на будущие ситуации подобного класса.
9. Научить устанавливать результативные контакты с разными партнёрами (одноклассники, педагоги, родители, другие взрослые).
10. Научить презентовать результаты своего труда.
11. Научить выделять суть в любой важной информации и передавать её другим (учить других).

12. Научить устанавливать и конкретизировать ориентиры, по которым можно размечать и выстраивать сложную деятельность.

Основные содержательные задачи:

1. Дать представление о сути предстоящих уроков и замотивировать на активное участие в работе.
2. Привести к пониманию, что любая сложная затея начинает воплощаться только тогда, когда появились представления о том, что должно быть получено в итоге.
3. Сформировать понимание основных правил результативного обмена информацией.
4. Сформировать понимание роли объективных условий среды на экономический потенциал конкретных регионов страны.
5. Дать представление о том, что между любым конкретным благом, которое человек хотел бы заполучить, и тем «сырым» ресурсом, из которого это благо должно быть извлечено, обработано и доставлено «к столу», всегда стоит некий производственный цикл, некая инфраструктура.
6. Сформировать общее понимание того, как устроена система оплаты труда и для чего существует налоговая система.
7. Сформировать представления о балансе и дисбалансе в экономике, о зависимости этого баланса от общественного мнения и о последствиях, к которым может привести дисбаланс.
8. Сформировать представления о влиянии социально-психологических характеристик людей на то, как развивается их сообщество (семья, дружеская компания, трудовой коллектив, конкретный населённый пункт, вся страна).
9. Сформировать представления о том, что при выборе стиля общения и используемых слов необходимо учитывать не только собственные цели, но и особенности ситуации и особенности участвующих в общении сторон.
10. Сформировать представления о писаных и неписаных правилах, от соблюдения или нарушения которых зависит результат взаимодействия с другими людьми.
11. Сформировать представление о социальных последствиях изменения некоторых жизненно значимых правил.
12. Дать представление о том, как происходит управление трудовыми ресурсами и системой подготовки кадров для нужд экономики.

13. Дать представление о том, как формируются «культурные коды», и как они предопределяют поведение людей, включая семейные отношения, успехи в труде, предпочтения в еде и общий жизненный уклад.
14. Дать представление о существовании разных моделей воспитания, через которые разные общества сами себя воспроизводят.
15. Сформировать представления об универсальных и о специальных умениях, о том, как они сказываются на качестве труда и на качестве жизни в целом.
16. Сформировать представления о том, что любые умения можно приобретать и развивать.
17. Дать представление о том, как схожесть целей, идей, ценностей, пониманий, взглядов на мир и т.д. позволяет людям объединяться и решать глобальные задачи, непосильные одиночкам.
18. Помочь осознать существование критериев, по которым следует подбирать участников команд, если хочется, чтобы команды «работали».
19. Сформировать общие представления о системе социально-экономического управления, об уровнях полномочий и связанных с этим компетенциях (умениях и качествах).
20. Сформировать общие представления о специфике решаемых задач на разных уровнях управления, о профессиональных и личных интересах людей, выполняющих разные функции в социально-экономической системе.
21. Дать развёрнутое представление о том, как составляется ориентировочная основа для сложноорганизованных действий;
22. Дать опыт деятельного сопоставления собственных представлений (мысленных моделей) с реальностью;
23. Дать опыт проектирования возможных изменений в сложноорганизованных системах.
24. Дать общее понимание и опыт применения стратегии выбора профессии с ориентиром на конкретные предприятия, включая выбор из ограниченных вариантов.
25. Сформировать представления о собственных ресурсах, важных для будущей личной жизни, и их сущностным сходством с ресурсами социально-экономическими, важными для жизни общества.

26. Сформировать представления о том, как можно использовать любую урочную и внеурочную работу, любую созидательную деятельность для овладения нужными умениями и приобретения ценного опыта.
27. Через ретроспективный анализ проделанной работы добиться закрепления ключевых представлений о социально-экономическом устройстве общества.

## Цели и задачи модуля для 6-х классов

Основная цель профорientационной работы с учащимися 6-го класса – дать опыт системной проработки проектов по изменению реальности (приведению реальности в соответствие с собственными представлениями о должном).

Задачи, вытекающие из поставленной цели, условно разделяются на содержательные (описывают то, что учащимся нужно будет узнать, понять и усвоить) и практические (всё, чему учащимся нужно будет научиться).

Основные практические задачи:

1. Научить анализировать ресурсный баланс, дефициты и потенциал конкретной территории (на примере места проживания).
2. Научить прогнозировать возможное развитие событий (появление «точек роста») в случае восполнения на конкретной территории инфраструктурных дефицитов.
3. Научить фиксировать суть текущих событий, кратко резюмировать их смысл, ценность и лаконично оформлять резюме в виде законченного продукта (видеоотчёта).
4. Научить генерировать идеи по преобразованию текущей реальности в более идеальное состояние с опорой на минимальные ресурсы, с учётом обстоятельств и вариантов развития.
5. Дать опыт контроля долгосрочных личных целей в условиях выбора между интересующей (жизненно значимой) идеей и интересующей командой (дружеской компанией).
6. Научить описывать модель предлагаемого решения как в плане её внутреннего устройства и механизмов работы, так и в плане внешнего вида.
7. Научить прорабатывать материально-техническую базу, необходимую для реализации проекта (оборудование, инструменты, технологии, сырьё и расходные материалы).
8. Научить прорабатывать основные вопросы кадрового обеспечения проекта (включая вопросы формирования, сохранения и развития команды).
9. Научить осуществлять предварительное финансовое планирование проекта, учитывающее основные статьи расходов и доходов.

10. Научить пользоваться установленными (внешними) стандартами и регламентами для организации ответственных работ и оформления их результатов.
11. Дать опыт предметного общения с экспертами, направленного на корректировку собственных пониманий и корректировку разработанного проекта.
12. Дать опыт общения с потенциально заинтересованными сторонами, которые могли бы оказать поддержку в реализации проекта.

Основные содержательные задачи:

1. Предложить классу учебные задачи, успешное решение которых будет признано как лично значимое событие, важное для собственного будущего (замотивировать на активную работу).
2. Привести к пониманию, что любые компетенции необходимо оттачивать на материале, максимально приближенном к реальности.
3. Сформировать представления о том, что умение вносить вклад в общее дело и умение видеть вклад других – важнейшие умения для организации командной работы.
4. Сформировать представления о структурообразующих «игроках» (организациях), вокруг которых формируются социально-экономические контуры с различной специализацией.
5. Сформировать понимание механизмов объединения территорий, людей и организаций в устойчивые контуры.
6. Сформировать представления о ресурсном балансе территорий, дефицитности, самодостаточности и избыточности.
7. Сформировать представление о социально-экономическом (ресурсном) потенциале и возможности его использовании для развития территорий и повышения качества жизни населения.
8. Сформировать представления о базовой инфраструктуре как необходимом условии для появления на территории «точек роста».
9. Сформировать понимание сущностной разницы между потребительской и созидательной социальной позицией, включая представления об отдалённых последствиях нахождения в каждой из них.
10. Сформировать общие представления о том, как под воплощение конкретных идей собираются специальные команды и специфические ресурсы.

11. Сформировать представления о роли стандартизации и унификации в повышении управляемости процессов и сокращении издержек.
12. Сформировать представление об «идеальном конечном результате» как об отправной точке, определяющей формулировку целей, конструирование содержания и выбор механизмов (методов, технологий) реализации любого проекта.
13. Сформировать представления о совокупности компетенций участников команды и необходимости постоянного обучения и взаимообучения, которые позволят команде развиваться и решать всё более серьёзные задачи.
14. Сформировать представления о необходимости «экспертной» позиции при разработке проектов, которая позволит учитывать интересы всех, кого проект может затронуть.
15. Сформировать представления об основных компонентах проектов по изменению реальности (ожидаемые результаты, структурно-функциональная модель, внешнее представление, ресурсное обеспечение).
16. Сформировать общие представления о роли оборудования, инструментов, технологий, сырья и расходных материалов в организации производственных процессов.
17. Сформировать представления о том, что каждый член команды (сотрудник) помимо выполнения трудовых функций имеет собственные жизненные и профессиональные планы, интересы и прочие особенности, которые необходимо учитывать при проработке и реализации проекта.
18. Сформировать представления об основах финансового планирования при разработке проектов.
19. Дать представления о способах поиска потенциально заинтересованных в проекте сторон.
20. Сформировать понимание роли экспертной оценки в процессе подготовки проекта.
21. Через ретроспективный анализ проделанной работы добиться закрепления ключевых представлений о том, как создаются проекты по изменению реальности.
22. Помочь осознать произошедшие за год изменения в понимании себя, мира вокруг и своих взаимоотношений с миром вокруг, а также отследить внутренние изменения, связанные с этими пониманиями.

Многие из вышеозначенных задач будут естественным образом трансформированы в цели отдельных уроков, предопределяя содержание работы и ожидаемый результат.

Помимо содержательных и технологических задач, в ходе большинства уроков курса педагог может ставить и решать множество дополнительных воспитательных задач.

## **Объёмы и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 учебных года, по 34 часа групповых занятий в течение каждого учебного года.

В модуле для 5-х классов 9,5 часов отводится на освоение теоретического материала, 24,5 часов – на его практическую проработку, включая экскурсию на предприятие. Предусматривается 9 часов самостоятельной работы учащихся с активным вовлечением в неё родителей. Последний урок модуля представляет собой публичную презентацию учащимися результатов своей работы, где основными зрителями будут родители и учителя-предметники.

В модуле для 6-х классов 12 часов отводится на освоение теоретического материала, 22 часа – на его практическую проработку. Предусматривается 5,5 часов самостоятельной работы учащихся. Вовлечение родителей осуществляется факультативно. Им отводится экспертная роль в те моменты, когда учащимся необходимо получить консультацию или независимую оценку своих наработок. Предполагается, что один из уроков, на котором учащиеся будут презентовать своё видение будущего страны и той местности, в которой живут, будет проведён в открытом формате с приглашением родителей.

Периодичность проведения занятий устанавливается по усмотрению руководства школы, равными долями в каждой четверти. Однако возможен вариант интенсивной реализации курса, но не более, чем по два урока в день и по четыре урока в течение недели. Это связано с тем, что материалы большинства уроков требуют от учащихся повторного переосмысления в спокойной обстановке, а полученные на уроке задания для самостоятельного выполнения – времени на подготовку.

Вместе с тем интенсивный вариант реализации курса позволит лучше удерживать образовательный материал в фокусе внимания учащихся и позволит быстрее получать ожидаемые результаты, что для многих учащихся станет дополнительным мотивирующим фактором.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение модулей для 5-х и 6-х классов профориентационной программы состоит из:

- перечня основных понятий и их трактовки в рамках курса;

- методических рекомендаций для педагогов по реализации модулей профориентационного курса с поурочными сценариями, комментариями, опорными схемами, примерами выполнения отдельных заданий, источниками дополнительной информации и дополнительными материалами по изучаемым темам;
- приложений к методическим рекомендациям в виде схем, бланков, раздаточных материалов, иллюстраций и иных дидактических материалов;
- рабочих тетрадей для учащихся 6-х классов.

Перечисленные компоненты учебно-методического обеспечения являются приложениями к программе профориентационного курса. Они защищены авторскими правами разработчиков и предоставляются для безвозмездного некоммерческого использования исключительно в рамках реализации данного курса.

## **Общая характеристика учебного процесса: методы, формы, принципы построения образовательного материала и общая логика работы.**

Конструирование содержания, методы и приёмы образовательной работы, её организационные формы обусловлены, с одной стороны целью, задачами и планируемыми результатами реализации программы. С другой стороны – положениями современной отечественной педагогики и психологии. В частности, работами Д.А. Леонтьева о смысловом компоненте деятельности, П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, В.В. Давыдова о развивающем обучении, В.Е. Ключко о механизмах саморазвития психики, В.В. Рубцова о развивающей роли совместных действий учащихся и другими работами.

Большое внимание уделяется организации учебной деятельности учащихся в группах. Именно в группах учащиеся совместно конструируют наилучшие способы решения поставленных педагогом задач, а затем каждый усваивает способ решения, найденный сообща. Важнейшим компонентом образовательной работы является постоянный рефлексивный анализ решённых учебных ситуаций. И последующее создание на основе этого анализа обобщённых моделей решения задач подобного класса. Тем самым вносится вклад в формирование у учащихся теоретического способа мышления. Само содержание учебных ситуаций максимально приближено к жизненным интересам учащихся. Эти ситуации в большинстве своём представляют собой «мостики» во «взрослый» мир.

Программа основывается не на подаче готового к репродуктивному усвоению материала, а на создании проблемных ситуаций, в ходе преодоления которых учащиеся «вынужденно» нарабатывают и приобретают необходимые представления, понимание, опыт и, что самое главное, способности. Любой «теоретический» образовательный материал подаётся педагогом таким образом, что существенная его часть генерируется самими учащимися в ходе собственных рассуждений, групповых дискуссий, в процессе обсуждения результатов специальных игр, возникает в виде догадок (гипотез), которые затем совместно проверяются. Довольно часто учащимся предлагается воссоздать модель проблемной ситуации, симитировать её условия, найти внутри этой модели удовлетворительное решение, а затем проверить его в жизненных условиях.

Логика построения образовательного материала по годам обучения отражена в указанных выше комплексных задачах программы. В упрощённом виде логику модуля для 5-х классов можно представить следующим образом:

- 1) формирование мотивов активного участия в предстоящих занятиях;

- 2) установка ориентиров, которые помогут разделить «нерешаемую» задачу построения «идеальной» модели города на части, поставить цели и распланировать свою деятельность;
- 3) создание «идеальной» модели города, с использованием которой можно экспериментировать с вариантами решения массы других задач из области социально-экономического устройства общества;
- 4) овладение ресурсами (общими представлениями, пониманиями, конкретной информацией, способами действий, опытом, планами и т.д.), необходимыми для решения всё более сложных задач, касающихся ориентирования во «взрослом» мире;
- 5) использование «идеальной» модели города для проверки создаваемых решений и отработки конкретных умений, пониманий, способов действий.

В итоге, к моменту перехода в 6-й класс учащиеся будут готовы к тщательному сопоставлению созданной ими модели города и собственных представлений о «взрослом» мире с реальностью.

Логика подачи образовательного материала в модуле для 6-х классов такова:

- 1) формирование у учащихся личных мотивов участия в работе, основанных на стремлении «повзрослеть» (накопить опыт подготовки «взрослых» дел и скорректировать собственную репутацию в глазах окружающих);
- 2) выбор учащимися материалов, максимально приближенных к реальности, на которых можно наработать необходимый опыт «взрослого подхода к делу» и сделать его наглядным для окружающих;
- 3) формирование представлений и пониманий, с опорой на которые учащиеся смогут начать работу над своими проектами «по-взрослому»;
- 4) работа учащихся над проектами преобразования реальности в специально организованном формате, который позволяет формировать у них нужные представления, понимания, умения, опыт и пр.;
- 5) «упаковка» проектов в стандартизированную форму и их «продажа» заинтересованным сторонам.

В итоге, к моменту перехода в 7-й класс учащиеся получают комплексные представления о том, как происходит управление социально-экономическими процессами в целях устойчивого развития общества (на локальных примерах), и будут готовы погрузиться в детали работы конкретных интересующих их лично отраслей, производств и организаций.

## **Логические связи программы с другими предметами (разделами) общеобразовательной программы**

В модуле для 5-х классов материалы нескольких уроков побуждают учащихся обратиться к учителям географии, истории, литературы, биологии, химии, технологии, физкультуры, иностранного языка, ИЗО, музыки за консультациями. Цель – получить конкретную информацию или овладеть конкретным способом решения задачи, возникшей в ходе создания «идеальной» модели города. Эти обращения со своей сути – запросы на смысловое понимание, теоретическое обобщение, уяснение общих подходов к решению заинтересовавших проблем. Учитель выступает в роли эксперта, представляющего определённую область знаний.

Мы придерживаемся мнения, что правильно организованное содействие процессам жизненного и профессионального самоопределения должно играть в учебном процессе интегративную роль. Собирать воедино и взаимоувязывать все те представления о мире, которые возникают у подростков на разных уроках. Восстанавливать целостное восприятие того, что вынужденно разделяется школой на фрагменты для удобства организации образовательного процесса. И одним из способов организовать интегративные процессы является вовлечение в профориентационную работу учителей-предметников в роли экспертов-консультантов.

К примеру, на одном из первых уроков модуля для 5-х классов возникает вопрос: а где конкретно на территории нашей страны лучше разместить свой город? У учащихся возникает подозрение, что существуют закономерности между тем, где город построен, и тем, насколько быстро он развивается. Экспертом по таким проблемам, естественно, оказывается учитель географии. А итогом консультации становится перечень из 8 критериев, на основании которых учащиеся будут уже самостоятельно анализировать карту страны в поисках оптимального места для начала строительства.

Материалы модуля для 6-х классов предполагают такой же высокий уровень задействования межпредметных связей. Прорабатывая свои проекты, учащиеся сталкиваются с вопросами биологии, химии, физики, технологии, экономики, социальных взаимоотношений, здорового образа жизни, логистики, инноватики, сферы услуг, профобразования, географии, природопользования, ИЗО и прочим сферам знания и практики.

Решаемые на уроках задачи оказывают существенное содействие достижению результатов по следующим общеобразовательным предметам:

<b>Общеобразовательный предмет</b>	<b>Предметные результаты, в достижение которых уроки курса вносят вклад</b>
<b>Русский язык</b>	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; монолог-описание; монолог-рассуждение.
	Участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик).
	Обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности.
	Овладение просмотровым, ознакомительным поисковым видами чтения.
	Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; формулирование в устной форме главной мысли текста; сжатая и выборочная передача в устной форме содержания текста.
	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение явной и скрытой информации в тексте.
	Передача в устной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов с заданной степенью свёрнутости.
	Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
	Анализ и оценивание собственных и чужих устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения.
	Понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач.
<b>Информатика</b>	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска различных видов информации.
<b>Обществознание</b>	Умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, выделять их существенные признаки и основные функции.
	Умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни.
	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства.
	Умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире.
	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности.
	Осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

<b>География</b>	Понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды.
	Освоение и применение знаний о некоторых географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Умение использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач.
<b>Химия</b>	Понимание объективной значимости химической науки (и технологий) как компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества.
<b>Биология</b>	Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму.
	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия.
<b>Изобразительное искусство</b>	Перспективное построение изображения.
	Сформированность умений воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению.
	Сформированность умений выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм).
	Выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.
<b>Технология</b>	Сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда.
	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.
	Понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.
	Сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития.
	Овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.
	Овладение средствами и формами графического отображения объектов.
	Сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями (и отраслями экономики).

<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера.
	Умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Соотнесение с рабочей программой воспитания показывает пересечение по следующим целевым и содержательным параметрам:

- реализация возможности социальных проб;
- самоорганизация обучающихся;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей;
- совместная деятельность обучающихся с родителями;
- организация лично значимой деятельности;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- поиск социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности;
- формирование целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- осознание необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;
- формирование мотивации и уважения к труду;
- формирование потребности к приобретению будущей профессии;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

## Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы

Образовательный материал курса сконструирован таким образом, что продвижение к заявленным в программе целям будет сопровождаться существенным вкладом в достижение личностных и метапредметных результатов, требуемых ФГОС ООО.

Ожидается вклад в достижение **личностных** результатов по следующим направлениям:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных ... социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать ... поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач ... (в месте своего проживания) ... технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- ... установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Ожидается вклад в достижение **метапредметных** результатов по следующим направлениям:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## Система оценки достижений учащихся

Оценивание достижений учащихся по итогам освоения данной программы опирается на внутришкольную систему оценивания результатов образовательной работы. Согласно требованиям ФГОС ООО оценка личностных и метапредметных результатов должна производиться не реже одного раза в два года.

Оценка достижений каждого учащегося может производиться как однократно (по итогам работы в течение и учебного года), так и с бóльшей частотой, что позволит отслеживать динамику изменений и вовремя выявлять требующие внимания моменты.

Поскольку личностные результаты освоения программы относятся к сфере субъективных взглядов и индивидуальных жизненных планов, их оценка должна производиться с максимальным соблюдением этических норм и права личности на свободу выбора собственного жизненного пути. Задача программы и педагогов, её реализующих, не в том, чтобы оценивать и корректировать индивидуальные выборы учащихся в соответствии с некими предустановками («линией партии»). Задача в том, чтобы максимально корректно помогать учащимся совершать свои выборы с полным осознанием последствий, принятием ответственности на себя, учётом всех воздействующих факторов и т.д. Другими словами, помогать выбрать не то, что педагогу (как и любым посторонним авторитетам) кажется рациональным и объективно выгодным, а помогать выбрать *правильным образом*. Правильным образом выбирать из того, что конкретному подростку представляется лично значимым и субъективно выгодным. Естественно, исключением являются деструктивные выборы, ведущие к негативным результатам как для самого учащегося, так и для окружающих. Коррекция таких выборов должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации и уже за рамками данной программы.

Кроме использования специально сконструированных контрольно-измерительных материалов, должны отслеживаться и фиксироваться следующие поведенческие проявления:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе и в образовательной организации;
- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения;
- участие в общественно-полезной деятельности;

- способность осознанно действовать в ситуациях выбора и обосновывать свои решения;
- озвучивание своих ценностно-смысловых установок и подкрепление их поступками;
- внешкольная активность, связанная с саморазвитием (художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, образовательная и прочая);
- демонстрация ответственности за результаты своего обучения.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов включает диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, а также некоторых видов функциональной грамотности. Основной способ оценки – экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных заданий, исследований и проектов.

Основные критерии оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно ставить проблему;
- умение выбирать адекватные способы решения проблемы;
- умение находить и обрабатывать нужную информацию;
- умение формулировать выводы и обоснования принятых решений
- умение создавать и обосновывать модели, прогнозы, макеты объекта или творческого решения.

Основные критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать познавательную деятельность;
- умение управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Основные критерии оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими участниками команды;
- умение ясно изложить суть выполненной работы;
- умение оформить и представить результаты выполненной работы;
- умение аргументированно ответить на вопросы.

Отдельным критерием оценки метапредметных компетенций является умение подключать для решения текущих задач необходимые предметные знания и способы действий из различных предметных областей, делать это обоснованно и с учётом специфики решаемых задач.

Оценку личностных и метапредметных результатов освоения программы предлагается производить путём начисления формализованных баллов, отражающих:

- активность учащихся по требуемым направлениям;
- качественные характеристики создаваемых продуктов учебной деятельности.

Инструментарий для оценивания приведён в приложении к рабочей программе. Полученные в ходе мониторинга данные допускается использовать только в агрегированном (усредненном, анонимном) виде.

## Содержание тем учебного курса

### Модуль для 5-х классов

#### **1. Вводное занятие (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): мотивирование на освоение учебного материала; формирование представлений о смысле предстоящих уроков, их содержании и об ожидаемых результатах.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование ситуаций, показывающих важность знания правил и важность их соблюдения; принятие решения о строительстве собственного города, где всё будет устроено по собственным правилам.

Домашнее задание (0,25 часа): составить с родителями план основных работ по строительству города.

#### **2. «5Условий» идеального города (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): игровое моделирование ситуации, которая покажет необходимость чётких ориентиров для организации любой сложной деятельности.

Практическая работа (0,5 часа): совместное выработка критериев (условий) которым должен соответствовать идеальный город.

Домашнее задание (0,5 часа): получить консультацию у эксперта в области изобразительного искусства и нарисовать важнейшие объекты города.

#### **3. Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать? (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): выявление неявных сторон жизни города, от которых зависит благополучие его жителей.

Практическая работа (0,5 часа): совместное составление списка дел, в которых город должен сам себя обеспечивать.

Домашнее задание (0,5 часа): получить консультацию у эксперта в области географии по выбору места для строительства города; дорисовать важнейшие объекты города.

#### **4. Научи учителя выбирать место для города (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): моделирование ситуации «неправильного» обучения и совместное составление «правил обучения кого угодно чему угодно».

Практическая работа (0, 5 часа): попытка научить учителя выбирать место для города с применением «правил обучения кого угодно чему угодно»; совместная доработка чек-листа по выбору места для строительства города.

Домашнее задание (0,5 часа): используя чек-лист, каждой группе найти два места для размещения города на территории России.

#### **5. Вода (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обнаружение вариантов использования воды в жизни людей; совместная реконструкция инфраструктуры и технологий, необходимых для использования воды нужными образом.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование ситуации нерационального использования ресурсов.

Домашнее задание (0,25 часа): отследить в реальной жизни ситуации нерационального использования ресурсов.

#### **6. Сельское хозяйство и пищевая промышленность (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за продуктами питания; обнаружение вариантов использования земельных ресурсов в жизни людей.

Практическая работа (0,5 часа): сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с сельским хозяйством и производством продуктов питания.

Домашнее задание (0,25 часа): собрать информацию о пищевых добавках, используемых при промышленном производстве продуктов питания.

#### **7. Лес (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обнаружение вариантов использования леса в жизни людей; совместная реконструкция условий для управляемого лесоводства.

Практическая работа (0,5 часа): сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с лесопользованием и деревообработкой; игровое моделирование хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за лесопереработкой.

Домашнее задание (1 час): получить консультацию у эксперта в области биологии по вопросам лесопользования; получить консультацию у экспертов в области словесности, музыки и изобразительного искусства по вопросам влияния красоты природы на творчество людей.

#### **8. Полезные ископаемые (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): совместное составление перечня полезных ископаемых; совместная реконструкция условий для управляемого лесоводства.

Практическая работа (0,75 часа): игровое моделирование хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за добычей и переработкой полезных ископаемых; сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Домашнее задание (0,25 часа): получить консультацию у эксперта в области химии по вопросам синтеза материалов из нефти газа. Дополнительный материал – видеофильм о современных химических производствах.

### **9. Транспортная инфраструктура (1 час).**

Практическая работа (1 час): игровое моделирование механизмов работы транспортной инфраструктуры; совместное проектирование транспортной инфраструктуры Солнечного города в привязке к его месторасположению на территории страны.

### **10. Как собирают команды и распределяют работы? (1 час).**

Практическая работа (1 час): совместный выбор места для строительства города; игровое моделирование ситуации распределения ролей в коллективе соответствии с особенностями человека; обсуждение проблемы создания работоспособных команд для решения конкретных задач.

### **11. Портрет жителя Солнечного города (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): совместное составление портрета жителя Солнечного города и портрета его антипода, жителя Темноземья.

Практическая работа (0,75 часа): использование созданных портретов (моделей) для прогнозирования социально-экономических последствий для городов, населённых соответствующими персонажами; совместное конструирование мер противодействия появлению в Солнечном городе негативных персонажей; совместное оформление представлений о деловой активности жителей Солнечного города.

Домашнее задание (0,25 часа): найти трёх персонажей фильмов, кто мог бы стать достойным жителем города, и трёх, кто в городе не нужен.

### **12. Налоги (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обсуждение вопроса справедливости оплаты труда; оплата труда работников социальной сферы; бесплатные блага для жителей; понятия «государственный бюджет» и «налоги».

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование работы налоговой системы и бюджетного финансирования крупных проектов.

Домашнее задание (0,25 часа): придумать идеи по улучшению жизни людей за счёт бюджетных средств.

### **13. О важности баланса (из опыта Трендограда) (1 час).**

Теоретический материал (1 час): сказ про то, как жители Солнечного города за трендами поехали; обсуждение проблемы нарушения баланса в обществе и в экономике и его отсроченных последствий.

### **14. О том, как говорить, и о том, как понимать (1 час).**

Практическая работа (1 час): моделирование ситуаций, возникающих при общении и мешающих понимать друг друга; совместный поиск способов избежать непонимания и иллюзии понимания; установление связи между стилем общения и получаемыми результатами.

Домашнее задание (0,25 часа): понаблюдать за общением окружающих людей, поискать ошибки в выборе стиля общения и в подборе слов.

### **15. Как стать любимчиком у всех учителей (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместное выявление и классификация правил

общепринятых, личных, записанных и неписанных (явных и скрытых); школа как игра по правилам.

Практическая работа (0,5 часа): совместное выведение полного перечня школьных ситуаций, в которых срабатывают определённые правила.

Домашнее задание (0,5 часа): выявить и записать явные и неявные правила, которыми пользуется конкретный учитель в конкретных школьных ситуациях (согласно их перечню).

#### **16. Когда ДРУГИЕ меняют наши правила (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): совместное выявление признаков, по которым можно отличить СВОИХ от ДРУГИХ; меры профилактики от диктата ДРУГИХ правил.

Практическая работа (0,75 часа): игровое моделирование ситуации постепенной подмены общепринятых правил на ДРУГИЕ правила; совместное обнаружение границ дозволенного для ДРУГИХ и последствий для СВОИХ; поиск критериев для определения опасности подмены правил; поиск идей по профилактике подмены правил.

Домашнее задание (0,5 часа): провести консультации с экспертами в области истории, русского и иностранного языка по поводу столкновения разных культур и их последствий для разных обществ.

#### **17. Откуда берутся кадры для новых проектов? (1 час).**

Практическая работа (1 час): совместный поиск вариантов кадрового и материально-технического обеспечения новых социально-экономических проектов; разработка общей схемы освобождения кадров от рутинной работы и их переключение на решение более сложных задач; разработка общей схемы планирования кадрового обеспечения под задачи развивающейся экономики.

Домашнее задание (0,25 часа): вместе с родителями поискать ответ на вопрос «Как сделать так, чтобы новые поколения становились всё умнее и умнее?»

#### **18. Культурные коды (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместное определение термина «культура», описание относящихся к ней объектов, явлений, социальных институтов.

Практическая работа (0,5 часа): совместный поиск явлений конструктивной и деструктивной (ДРУГОЙ) культуры; тренировка в определении явлений СВОЕЙ и ДРУГОЙ культуры; совместное проектирование средств поддержания и развития культуры.

Домашнее задание (0,25 часа): попросить родителей решить те же самые ситуации и объяснить своё решение.

#### **19. Универсальные и специальные умения людей (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): умения специальные и умения универсальные; примеры специальных и универсальных умений; моделирование ситуации, демонстрирующей преимущества владения разными видами умений.

Практическая работа (0,5 часа): составление портретов «идеальных» представителей разных профессий в разрезе знаний и пониманий, умений, положительных личностных качеств и качеств, которые должны у них отсутствовать; обнаружение возможности развивать универсальные качества в школьных ситуациях.

Домашнее задание (0,5 часа): провести консультации с экспертами в области физической культуры и технологии по поводу универсальных умений и качеств,

которые можно развить на их уроках; понаблюдать за универсальными умениями и личностными качествами, которые проявляются в быту и пригодились бы жителям Солнечного города.

**20. Когда схожесть бывает важнее оригинальности? (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): совместная реконструкция условий, в которых можно воспитывать нужные для общества личностные качества; моделирование условий, показывающих разницу между «быть как все» и «быть оригинальными».

Практическая работа (0,75 часа): совместное составление списка универсальных умений и личностных качеств «идеального» жителя Солнечного города; рефлексивный анализ собственных предпочтений при выборе компаньонов для различных целей.

**21. Управление большими процессами, часть 1 (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместное группирование организаций Солнечного города и решаемых ими задач по «отраслям» и создание соответствующих «министерств».

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование управленческих процессов с участием «министра», «директора предприятия» и «ценного работника»; прояснение характера решаемых задач на каждом уровне управления, необходимых для этого умений и качеств; определение характера изменений в умениях и качествах, позволяющих человеку справиться с задачами на более высоком уровне управления.

Домашнее задание (0,25 часа): вместе с родителями «министрам» составить список своих дел по управлению отраслью, «директорам» составить список своих дел по управлению предприятием, «ценным работникам» составить список дел, которые будут их интересовать на рабочем месте, и список дел, которые их интересовать не будут.

**22. Управление большими процессами, часть 2 (1 час).**

Практическая работа (1 час): совместное моделирование управленческих процессов на уровнях «министерства», «предприятия» и «ценного работника»; выявление общих черт у всех «министров», у всех «директоров» и у всех «ценных работников».

**23. Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным сотрудником (1 час).**

Практическая работа (1 час): игровое моделирование возможных проблемных ситуаций при посещении предприятия; совместное составление перечня вопросов, ответы на которые нужно раздобыть в ходе визита.

Домашнее задание (0,25 часа): собрать предварительную информацию о предприятии, используя интернет и помощь родителей.

**24. + 25. Посещение предприятия (2 часа).**

Практическая работа (2 часа): осмотр предприятия; получение ответов на подготовленные вопросы от руководителя предприятия и от ценного сотрудника.

**26. Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы (1 час).**

Практическая работа (1 час): сопоставление собранной на предприятии информации с ранее построенной моделью управления; составление рекомендаций по улучшению ситуации на предприятии; прогноз развития событий, если ситуация на предприятии будет изменяться в лучшую или в худшую сторону.

**27. А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе? (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): принятие решения о презентации для

заинтересованных сторон результатов строительства Солнечного города и произошедшем в ходе этого строительства взрослении учащихся; совместная реконструкция пройденного пути (освоены тем, сделанных открытий, созданных идей и найденных решений).

Практическая работа (0,5 часа): расстановка ориентиров и формулировка целей; планирование работ; разделение на группы, распределение ролей внутри групп, назначение исполнителей и закрепление за ними консультантов; начало детальной проработки отдельных пунктов плана.

Домашнее задание (0,5 часа): каждой команде придумать 2-3 идеи по выполнению полученного задания (проработать конкретный пункт из общего плана работ).

#### **28. Кто чем займётся в Солнечном городе? (1 час).**

Практическая работа (1 час): моделирование учащимися возможных для себя вариантов занятости (важных дел) в игровой экономике Солнечного города.

Домашнее задание (0,5 часа): соотнести выбранные для себя варианты занятости с местами получения соответствующей профподготовки, уровнем оплаты труда, карьерными перспективами и жизненно значимыми достижениями.

#### **29. Ревизия личных ресурсов (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция перечня ресурсов, которые могут быть в распоряжении обычного человека; материальные ресурсы, внутренние ресурсы и другие люди как ресурсы.

Практическая работа (0,5 часа): ревизия личных ресурсов и определение способов приобретения недостающих; обнаружение аналогий между ресурсами, доступными для человека, и ресурсами, которыми Солнечный город должен себя обеспечивать.

#### **30. Концерт для прокачки внутренних ресурсов (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция компонентов, из которых состоит сам концерт и процесс его подготовки; анализ каждого компонента на предмет его годности для наработки каких-либо внутренних ресурсов; определение основного подхода при распределении работ (конкретную работу будет выполнять тот, кто такую работу делать не умеет).

Практическая работа (0,5 часа): предварительное планирование работ; разделение на группы, распределение ролей внутри групп, назначение исполнителей и закрепление за ними консультантов; начало детальной проработки отдельных пунктов плана.

#### **31. + 32. + 33. Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса (3 часа).**

Практическая работа (3 часа): проработка сценария, подготовка материалов, репетиция и прочие необходимые действия.

Домашнее задание (1,5 часа): завершить начатую на уроке проработку задач.

#### **34. Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей (1 час).**

Практическая работа (1 час): презентация родителям, учителям и прочим зрителям результатов, которых добился класс в процессе строительства Солнечного города; ретроспективный обзор самых интересных моментов проделанной работы; творческий отчёт о произошедших изменениях в своих пониманиях, умениях и намерениях.

## Модуль для 6-х классов

### 1. Вводное занятие. Чем заняться, чтобы «прокачаться»? (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): напоминание о прогрессе, достигнутом в понимании «взрослого» мира и в развитии собственных компетенций в прошлом учебном году; мотивирование на освоение учебного материала под предлогом дальнейшего саморазвития и укрепления «взрослой» репутации.

Практическая работа (0,5 часа): совместный поиск вариантов серьёзных совместных дел, на материале которых можно наработать нужный опыт и репутацию; обсуждение формата фиксации личных достижений.

### 2. План действий (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): согласование общего плана действий, который позволит в течение учебного года наработать нужный опыт и репутацию.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование процессов объединения людей вокруг идей и ресурсов; обсуждение принципа «ЗП» (полезность, пригодность, и посильность) как важного критерия для принятия решений.

### 3. У какого мы «костра»? (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместное очерчивание пространственных рамок, внутри которых будет исследоваться социально-экономическая ситуация, а затем разрабатываться проекты по её улучшению (варианты: крупный город, малый город, небольшое поселение).

Практическая работа (0,75 часа): анализ ресурсного баланса выбранной территории и поиск структурообразующих центров активности.

### 4. Министерская проверка: чего бы сотворить? (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): знакомство со способом поиска ресурсных дисбалансов путём сравнения с «идеальной» моделью (в данном случае – моделью «министерств» Солнечного города).

Практическая работа (0,75 часа): командное вырабатывание идей по развитию ресурсного баланса территории; прогноз последствий реализации идей. Первичный отсев идей по признаку полезности и общей ресурсозатратности.

### 5. Группировка созидательных хулиганов (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное вырабатывание модели принятия решений с использованием координат «купить / сделать самостоятельно» и «обеспечить комфорт сейчас / сделать задел на будущее».

Практическая работа (0,5 часа): анализ и доработка появившихся на прошлом уроке идей по развитию ресурсного баланса территории в координатах «купить / сделать самостоятельно» и «комфорт сейчас / задел на будущее».

Домашнее задание (0,5 часа): придумать созидательное «хулиганство», которое изменит что-то для всей семьи, создаст какую-то дополнительную возможность. Обдумать последствия.

### 6. Идея и команда (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): игровое моделирование ситуации, позволяющей

обнаружить и сформулировать основные принципы набора команды для выполнения специфических задач.

Практическая работа (0,5 часа): совместное создание универсальной схемы, позволяющей анализировать предстоящие задачи и собирать под них работоспособные команды.

Домашнее задание (0,25 часа): скорректировать свои идеи созидательного домашнего «хулиганства» с учётом рекомендаций класса, воплотить их и понаблюдать за результатом.

#### **7. Что+кто=огого! (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): игровое моделирование ситуаций, демонстрирующих важность баланса между стремлением оставаться с друзьями, необходимостью развивать свои компетенции и желанием реализовывать интересующую смысложизненную идею.

Практическая работа (0,5 часа): совершение каждым учащимся осознанного выбора между идеей, в которой увиделся личный смысл, друзьями, которые вполне могут выбрать работу над другой идеей, и одноклассниками, которые нужны в команде для эффективной проработки идеи.

Домашнее задание (0,25 часа): придумать для своей команды название и «кричалку».

#### **8. Нормы и правила в работе с проектами (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обсуждение важности стандартизации, унификации и технологизации в подготовке любых проектов.

Практическая работа (0,5 часа): разработка «универсального вопросника», который поможет упорядочить работу над проектами и оформить конечный продукт в соответствии с выработанным стандартом.

#### **9. Идеальный результат проекта (1 час).**

Теоретический материал (0,75 часа): игровое моделирование ситуаций, когда при разработке проекта делается упор на яркий сиюминутный эффект в ущерб долгосрочным последствиям, и когда в проект закладывается серьёзный отсроченный результат в ущерб внешней привлекательности; пирамида экономических приоритетов.

Практическая работа (0,25 часа): формулирование командами «идеальных результатов» затеваемых проектов с учётом их влияния на ресурсный баланс территории.

#### **10. Стратегическая разметка предстоящих работ (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): игровое моделирование ситуации, раскрывающей суть командной работы (стремление к общему результату, объединение усилий, умений, опыта, постоянное взаимообучение и обучение у сторонних экспертов).

Практическая работа (0,5 часа): самоанализ команд на предмет потенциала взаимообучения, дефицитов необходимых компетенций, необходимости привлечения сторонних экспертов; определение персоналий сторонних экспертов.

#### **11. Проработка проектов 1: как это будет работать и как выглядеть? (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): важность проработки таких параметров проекта, как функциональное назначение, внутреннее устройство и внешний вид компонентов,

из которых складывается проект.

Практическая работа (0,75 часа): обдумывание командами внутреннего устройства и внешнего вида тех компонентов, из которых складываются их проекты; предварительное распределение предстоящих работ и назначение ролей внутри команд («исполнитель» или «помогатор»); определение кандидатур сторонних экспертов (при необходимости); подготовка эскизов.

Домашнее задание (1 час): продолжить проработку идей по визуальному оформлению своего проекта, подготовить несколько эскизов.

#### **12. Проработка проектов 2: материально-техническая база (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): стратегии материально-технического обеспечения проекта и их последствия при разных условиях; особенности стратегии «Берём имеющееся, превращаем в годное и доводим до идеального».

Практическая работа (0,5 часа): проработка командами вопросов материально-технического обеспечения своих проектов (оборудование, инструменты, сырьё, расходные материалы, технологии и пр.).

#### **13. Проработка проектов 3: люди (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): моделирование ситуаций, в которых проявляется динамика личных интересов сотрудников в преломлении к производственным задачам; моделирование вариантов удержания и развития ценных сотрудников руководством.

Практическая работа (0,75 часа): проработка командами вопросов кадрового обеспечения своих проектов (какие нужны специалисты, где их можно взять, на каких условиях приглашать, что с ними делать по завершении проекта и т.д.).

#### **14. Проработка проектов 4: деньги (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): игровое моделирование расходной и доходной частей проекта; обнаружение основных статей расходов; обнаружение основных и дополнительных источников доходов.

Практическая работа (0,5 часа): проработка командами расходной и доходной частей своих проектов.

Домашнее задание (0,5 часа): обсудить с родителями расходную и доходную часть проекта, внести корректировки.

#### **15. Привязка к реальности 1: где такое видано? (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): моделирование ситуаций обмена опытом и заимствования готовых решений; плюсы и минусы заимствования готовых решений.

Практическая работа (0,5 часа): поиск командами аналогов своих проектов; анализ плюсов, минусов и возможности заимствования заинтересовавших решений; корректировка проектов с учётом найденной информации.

Домашнее задание (0,5 часа): обсудить с родителями возможность заимствования готовых решений для усиления своего проекта.

#### **16. Привязка к реальности 2: чего нам пока не хватает? (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): анализ проекта, команды и общего (надсистемного) контекста с «экспертной» позиции; выработка универсальной схемы анализа

дефицитов.

Практическая работа (0,5 часа): анализ дефицитов в работе команды, в проекте, в контексте; определение мер по восполнению обнаруженных дефицитов.

**17. Привязка к реальности 3: чем всё у нас продолжится? (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): понятие саморазвивающихся систем; трансформация полученных результатов в новые возможности, а возможностей – в новые задачи развития.

Практическая работа (0,75 часа): поиск командами вариантов развития своих проектов или создания новых проектов на базе достигнутых результатов.

**18. Проверка «изнутри» 1: а что там буду делать я? (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): роли внутри проекта (исполнитель, ценный сотрудник, разработчик, руководитель) уровни решаемых задач (общих и личных), ответственность и условия для роста.

Практическая работа (0,75 часа): примерка учащимися различных ролей внутри своего проекта и определение наиболее продуктивной «карьерной траектории» для собственной «прокачки».

Домашнее задание (0,25 часа): вместе с родителями уточнить, какое профобразование потребуется для построения намеченной «карьерной траектории», где его можно получить и на какую оплату труда можно претендовать.

**19. Проверка «изнутри» 2: а как там всё будет расти и крепнуть? (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): об умении развивать свою команду и готовить её к более масштабным проектам.

Практическая работа (0,75 часа): составление командами планов саморазвития; обдумывание механизмов «выращивания» на базе своей команды новых команд с новыми участниками под новые проекты.

**20. Предпродажная упаковка 1: собрать, дополнить, упорядочить (1 час).**

Теоретический материал (0,5 часа): требования к содержанию и оформлению материалов проекта.

Практическая работа (0,5 часа): ревизия командами наработанных материалов; определение отсутствующих или мало проработанных компонентов, недостатков в оформлении; распределение работ по приведению материалов в соответствие с требованиями.

Домашнее задание (0,5 часа): привести материалы проекта в соответствие с требованиями.

**21. Предпродажная упаковка 2: лаконичная «конфетка» (1 час).**

Теоретический материал (0,25 часа): требования к логичности изложения, лаконичности формулировок, понятности терминов, отсутствию лишних деталей; оценка продукта с позиции «постороннего слушателя».

Практическая работа (0,75 часа): команды оценивают подготовленные материалы с позиции «постороннего слушателя» и вносят необходимые правки.

Домашнее задание (0,5 часа): отредактировать материалы проекта с учётом внесённых

правок.
<p><b>22. Сортировка проектов на годность и полезность (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (0,5 часа): совместное выработка критериев оценки проектов на годность для реализации и полезность для жителей территории.</p> <p>Практическая работа (0,5 часа): оценка классом всех созданных проектов на годность и полезность; принятие общего решения о том, какие проекты будут передаваться эксперту; подготовка к деловой беседе с экспертом.</p>
<p><b>23. Контакт с экспертом и передача проектов на изучение (1 час).</b></p> <p>Практическая работа (1 час): установление делового контакта с экспертом; обсуждение параметров оценки проектов, сроков экспертизы и формата обратной связи; отправка проектов на экспертизу.</p>
<p><b>24. Урок-резюме: что дальше?.. (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (0,5 часа): игровое моделирование ситуаций завершения жизненно значимых проектов или их вынужденного прерывания; совместное выработка стратегии переключения внимания на решение следующих жизненно значимых задач.</p> <p>Практическая работа (0,5 часа): совместный поиск жизненно значимой задачи, на решение которой можно переключиться в ожидании ответа эксперта; (согласовывается задача «сформулировать общее видение будущего страны, региона и территории проживания»).</p>
<p><b>25. Размышления о будущем (1 час).</b></p> <p>Теоретический материал (0,25 часа): согласование схемы работы над решением задачи; анализ имеющихся и необходимых ресурсов.</p> <p>Практическая работа (0,75 часа): формулирование идеального результата решения задачи; формирование образа конечного продукта; выделение подзадач; предварительное ориентирование в материалах, намеченных для проработки.</p>
<p><b>26. + 27. + 28. Генераторный процесс (3 часа).</b></p> <p>Теоретический материал (0,25 часа): ознакомление с источниками полезной информации.</p> <p>Практическая работа (2,75 часа): формирование команд; наработка командами материалов в соответствии с поставленными подзадачами; промежуточный обмен наработанными материалами и согласование дальнейших действий; оформление наработанных материалов и подготовка их презентации родителям.</p> <p>Домашнее задание (0,5 часа): завершение подготовки к презентации родителям своей концепции будущего.</p>
<p><b>29. Окно в будущее: презентация нашего мира (1 час).</b></p> <p>Практическая работа (1 час): презентация родителям своего видения будущего (в масштабе страны, региона и территории проживания).</p>
<p><b>30. + 31. + 32. Сверка позиций: Россия в развитии (3 часа).</b></p> <p>Теоретический материал (2,25 часа): просмотр видеороликов и тематических сайтов о социально-экономическом развитии страны, региона, территории проживания;</p>

заслушивание тематических сообщений и просмотр презентаций, подготовленных учащимися, родителями, представителям крупных предприятий, экспертами из различных областей.

Практическая работа (*0,75 часа*): совместное размышление о том, какие изменения в жизни людей могут наступить, когда происходящее в стране начнёт приносить свои плоды.

### **33. Обратная связь от эксперта (1 час).**

Теоретический материал (*0,5 часа*): оценка экспертом проектов, заявленных учащимися; рекомендации по усилению проектов; резюмирующее сообщение с акцентом на социально-экономические процессы, происходящие на территории проживания учащихся.

Практическая работа (*0,5 часа*): общее обсуждение оценок и предложений, поступивших от эксперта; обсуждение слов эксперта по поводу социально-экономических процессов, происходящих на территории проживания учащихся.

### **35. Итоговый урок: прошёл год, что изменилось? (1 час).**

Практическая работа (*1 час*): ретроспективный обзор самых интересных моментов проделанной работы; самоанализ изменений в своих пониманиях, опыте, умениях и намерениях; взаимная оценка репутационных изменений.

## Учебно-тематический план

### Модуль для 5-х классов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Самостоятельная работа
			теоретический материал	практическая работа	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	0,25
2.	«БуСловий» идеального города	1	0,5	0,5	0,5
3.	Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать?	1	0,5	0,5	0,5
4.	Научи учителя выбирать место для города	1	0,5	0,5	0,5
5.	Вода	1	0,5	0,5	0,25
6.	Сельское хозяйство и пищевпром	1	0,5	0,5	0,25
7.	Лес	1	0,5	0,5	1
8.	Полезные ископаемые	1	0,25	0,75	0,25
9.	Транспортная инфраструктура	1		1	
10.	Как собирают команды и распределяют работы?	1		1	
11.	Портрет жителя Солнечного города	1	0,25	0,75	0,25
12.	Налоги	1	0,5	0,5	0,25
13.	О важности баланса (из опыта Трендограда)	1	1		
14.	О том, как говорить, и о том, как понимать	1		1	0,25
15.	Командная игра против скверных оценок	1	0,5	0,5	0,5
16.	Когда ДРУГИЕ меняют наши правила	1	0,25	0,75	0,5
17.	Откуда берутся кадры для новых проектов?	1		1	0,25
18.	Культурные коды	1	0,5	0,5	0,25
19.	Универсальные и специальные умения людей	1	0,5	0,5	0,5
20.	Когда схожесть бывает важнее оригинальности?	1	0,25	0,75	
21.	Управление большими процессами, часть 1	1	0,5	0,5	0,25
22.	Управление большими процессами, часть 2	1		1	0,25
23.	Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным	1		1	0,25

	сотрудником				
24.	Посещение предприятия А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе?	2		2	
25.	Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы	1		1	
26.	А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе?	1	0,5	0,5	0,5
27.	Кто чем займётся в Солнечном городе?	1		1	
28.	Ревизия личных ресурсов	1	0,5	0,5	
29.	Концерт для прокачки внутренних ресурсов	1	0,5	0,5	
30.	Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса	3		3	1,5
31.					
32.					
33.	Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей	1		1	
34.					
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>9,5</b>	<b>24,5</b>	<b>9</b>

## Модуль для 6-х классов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Самостоятельная работа
			теоретический материал	практическая работа	
1.	Вводное занятие. Чем заняться, чтобы «прокачаться»?	1	0,5	0,5	
2.	План действий	1	0,5	0,5	
3.	У какого мы «жостра»?	1	0,25	0,75	
4.	Министерская проверка: чего бы сотворить?	1	0,25	0,75	
5.	Группировка созидательных хулиганов	1	0,5	0,5	0,5
6.	Идея и команда.	1	0,5	0,5	0,25
7.	Что+кто=огого!	1	0,5	0,5	0,25
8.	Нормы и правила в работе с проектами	1	0,5	0,5	
9.	Идеальный результат проекта	1	0,75	0,25	
10.	Стратегическая разметка предстоящих работ	1	0,5	0,5	
11.	Проработка проектов 1: как это будет работать и как выглядеть?	1	0,25	0,75	1
12.	Проработка проектов 2: материально-техническая база	1	0,5	0,5	
13.	Проработка проектов 3: люди	1	0,25	0,75	
14.	Проработка проектов 4: деньги	1	0,5	0,5	0,5
15.	Привязка к реальности 1: где такое видано?	1	0,5	0,5	0,5
16.	Привязка к реальности 2: чего нам пока не хватает?	1	0,5	0,5	
17.	Привязка к реальности 3: чем всё у нас продолжится?	1	0,25	0,75	
18.	Проверка «изнутри» 1: а что там буду делать я?	1	0,25	0,75	0,25
19.	Проверка «изнутри» 2: а как там всё будет расти и крепнуть?	1	0,25	0,75	
20.	Предпродажная упаковка 1: собрать, дополнить, упорядочить	1	0,5	0,5	0,5
21.	Предпродажная упаковка 2: лаконичная «конфетка»	1	0,25	0,75	0,5
22.	Сортировка проектов на годность и полезность	1	0,5	0,5	
23.	Контакт с экспертом и передача проектов на изучение	1		1	
24.	Урок-резюме: что дальше?..	1	0,5	0,5	
25.	Размышления о будущем	1	0,25	0,75	

26.					
27.	Генераторный процесс	3	0,25	2,75	0,5
28.					
29.	Окно в будущее: презентация нашего мира	1		1	
30.	Сверка позиций: Россия в развитии	3	2,25	0,75	
31.					
32.					
33.	Обратная связь от эксперта	1	0,5	0,5	
34.	Прошёл год. Что изменилось?	1		1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>12,5</b>	<b>21,5</b>	<b>4,75</b>

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

Кроме вклада в достижение метапредметных, личностных и некоторых предметных результатов, относящихся к нескольким образовательным областям, программа направлена на формирования конкретных знаний, пониманий, способов действий, применимых в широком жизненном контексте.

### **Модуль для 5-х классов**

По итогам освоения модуля для 5-х классов учащиеся должны знать и понимать:

- содержание основных понятий, связанных с социально-экономическим устройством общества;
- зависимость стратегии социально-экономического развития общества от доступности различных ресурсов;
- основные хозяйственно-экономические задачи, которые общество должно уметь решать самостоятельно;
- хозяйственно-трудовые цепочки, технологии и оборудование, необходимые для добычи, переработки и использования основных ресурсов;
- роль транспортной инфраструктуры в социально-экономическом развитии; обеспечении граждан;
- роль государственного налогообложения в социальном обеспечении граждан;
- важность соблюдения баланса между различными сферами социально-экономической жизни общества;
- общие принципы кадрового обеспечения экономики и крупных социально-экономических проектов;
- общие принципы передачи «культурного кода» в процессе воспитания членов общества;
- роль писаных и не писаных, общих и частных правил в регулировании взаимодействий между людьми;
- основные правила общения, направленного на передачу знаний;
- основные правила формирования команд для выполнения конкретных задач;
- роль универсальных и специальных умений в формировании качества жизни людей;

- уровни управления социально-экономическими процессами.

Учащиеся должны уметь:

- создавать модели, отражающие социально-экономические процессы, и использовать их для решения учебных задач;
- реконструировать хозяйственно-трудовые цепочки, стоящие за добычей, переработкой и использованием различных ресурсов;
- моделировать социальные процессы в зависимости от изменяющихся условий;
- обнаруживать и использовать правила, регламентирующие социальное взаимодействие, для достижения собственных целей;
- обнаруживать попытки изменить правила, грозящие негативными последствиями;
- составлять ориентировочные основы для организации собственной деятельности в условиях неопределённости;
- планировать действия по накоплению собственных ресурсов, важных для будущего.

### **Модуль для 6-х классов**

По итогам освоения модуля для 6-х классов учащиеся должны знать и понимать:

- принципы подбора учебного содержания для отработки необходимых им компетенций;
- способы управления своим умением вносить вклад в общее дело;
- преимущества созидательной жизненной позиции;
- принципы формирования команд под решение конкретных задач;
- способы повышения совокупной компетентности участников команды;
- причины и механизмы возникновения и разрушения устойчивых социально-экономических контуров;
- основания, позволяющие людям и организациям включаться в интересующие социально-экономические контуры;
- принципы создания, поддержания или восстановления и развития ресурсного баланса территорий и социально-экономических контуров;
- важность базовой инфраструктуры для поддержания и развития территорий;
- значение стандартизации и унификации работ и продуктов в повышении управляемости процессов и сокращении издержек;

- важность учёта интересов всех, кого может прямо или косвенно касаться конкретный проект и его отсроченные результаты;
- влияние конкретной формулировки ожидаемых результатов на постановку цели, перечень задач и прочие компоненты разрабатываемого проекта;
- роль оборудования, инструментов, технологий, сырья и расходных материалов в организации производственных процессов;
- влияние собственных смыслов, интересов и жизненных планов членов команды на качество их работы и отношение к ней в принципе;
- основные статьи расходов и доходов типового производственного процесса;
- важность экспертной оценки и возможность её использования для улучшения проекта;
- влияние, которое оказал образовательный материал модуля на изменение их собственных представлений, пониманий, планов и прочих внутренних процессов и состояний.

Учащиеся должны уметь:

- в меру собственного понимания обнаруживать и анализировать ресурсный баланс конкретной территории;
- прогнозировать возможные изменения в случае появления или обновления на конкретной территории объектов базовой инфраструктуры;
- создавать идеи и разрабатывать на их основе проекты по комплексному развитию территорий;
- описывать модели предлагаемых решений по развитию территорий согласно стандартизированным требованиям;
- продумывать варианты собственной роли в работе структур, которые могли бы появиться, если проект получит воплощение.

## Календарно-тематическое планирование

### Модуль для 5-х классов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Самостоятельная работа	Дата изучения
			теоретический материал	практическая работа		
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	0,25	04.09.2024
2.	«5уСловий» идеального города	1	0,5	0,5	0,5	11.09.2024
3.	Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать?	1	0,5	0,5	0,5	18.09.2024
4.	Научи учителя выбирать место для города	1	0,5	0,5	0,5	25.09.2024
5.	Вода	1	0,5	0,5	0,25	02.10.2024
6.	Лес	1	0,5	0,5	1	09.10.2024
7.	Сельское хозяйство и пищевая промышленность	1	0,5	0,5	0,25	16.10.2024
8.	Полезные ископаемые	1	0,25	0,75	0,25	23.10.2024
9.	Транспортная инфраструктура	1		1		06.11.2024
10.	Как собирают команды и распределяют работы?	1		1		13.11.2024
11.	Портрет жителя Солнечного города	1	0,25	0,75	0,25	20.11.2024
12.	Налоги	1	0,5	0,5	0,25	27.11.2024

13.	О важности баланса (из опыта Трендограда)	1	1			04.12.2024
14.	О том, как говорить, и о том, как понимать	1		1	0,25	11.12.2024
15.	Командная игра против скверных оценок	1	0,5	0,5	0,5	18.12.2024
16.	Когда ДРУГИЕ меняют наши правила	1	0,25	0,75	0,5	25.12.2024
17.	Откуда берутся кадры для новых проектов?	1		1	0,25	08.01.2025
18.	Культурные коды	1	0,5	0,5	0,25	15.01.2025
19.	Универсальные и специальные умения людей	1	0,5	0,5	0,5	22.01.2025
20.	Когда схожесть бывает важнее оригинальности?	1	0,25	0,75		29.01.2025
21.	Управление большими процессами, часть 1	1	0,5	0,5	0,25	05.02.2025
22.	Управление большими процессами, часть 2	1		1	0,25	12.02.2025
23.	Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным сотрудником	1		1	0,25	19.02.2025
24.	Посещение предприятия А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе?	2		2		26.02.2025
25.						05.03.2025
26.	Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы	1		1		12.03.2025
27.	А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе?	1	0,5	0,5	0,5	19.03.2025
28.	Кто чем займётся в Солнечном городе?	1		1		02.04.2025
29.	Ревизия личных ресурсов	1	0,5	0,5		09.04.2025

30.	Концерт для прокачки внутренних ресурсов	1	0,5	0,5		16.04.2025
31.	Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса	3		3	1,5	23.04.2025
32.						30.04.2025
33.						07.05.2025
34.	Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей	1		1		14.05.2025
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>9,5</b>	<b>24,5</b>	<b>9</b>	

## Список литературы и информационных источников

1. Асеев В.Г. Психология труда: учеб. пособие. – ч.1. – 2-е изд. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2005. – 342 с.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
4. Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. Феноменология неадаптивной активности в культурно-исторической парадигме // Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 1. С. 37–47.
5. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк, «ЕАИ-пресс», 2001. – 160 с.
6. Беседина И. И. Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях. Методическое пособие. - Саратов: ПМУЦ, 2002. - 52 с.
7. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
8. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2002. — 68с.
9. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. Материалы к курсу лекций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978, - 118 с.
10. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития: Монография. Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 235 с.

11. Гузеев В.В., Остапенко А.А. Полный системный классификатор методов образования. – Педагогический журнал Башкортостана № 4(29), 2010
12. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
13. Гуткин М.С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М.С.Гуткин, А.В.Янковская, Л.И.Смирнова, В.П.Кувшинов; Под общ. ред. М.С.Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.
14. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996 — 544с.
15. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Формирование у подростков опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях. Вестник Бурятского государственного университета № 1, 2010
16. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2002. — 431 с.
17. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.
18. Кибирев А.А. Активные методы обучения и профконсультирования. Практикум по профориентации школьников старших классов: методические рекомендации. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. - 75 с.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
20. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд / Под редакцией Г.В. Залевского. - Томск: Издательство Томского университета, 1999. - 154 с.
21. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288

22. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
23. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. - Проблемы современного образования, [www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru), 2011, №6, 35-43
24. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.
25. Митина Л.М. - Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: «МПСИ», 2002. – 400 с.
26. Непомнящая Н. И. Ценностность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 176 с.
27. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
28. Пряжникова Е.Ю. Профорientация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
29. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Реч., 2006. – 365 с.
30. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1987. — 160 с: ил.
31. Санина С.П. Возможности использования модельного метода и его разновидностей в обучении учащихся основной школы. – Образование и наука № 1 (49), 2008
32. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие/Свердл. пед. ин-т. Свердловск, 1986. – 142 с.

33. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю., Замыслова Н.Н. Механизмы самоопределения. – Педагогический журнал Башкортостана № 3(22), 2009
34. Сидоров С.В. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности. - Мир науки, культуры, образования № 1 (20), 2010
35. Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ: Учеб. пособие. — К.: МАУП, 2003. — 368 с.
36. Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие / З.М. Молченлова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; под ред. Т.В. Черниковой, - 2-е изд., стереотипное – М., Глобус, 2007. – 128 с.
37. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: Учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2004. — 96 с.
38. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.
39. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд, перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с.
40. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР). Стр. 105
41. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе курса профессиональной ориентации

учащихся 5 и 6-х классов

**«Солнечный город»**

на 2024-2025 учебный год

**Инструментарий для оценки**

**личностных и метапредметных результатов**

**освоения программы**

