

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на  
Методическом совете школы  
Протокол №\_2\_\_  
От « 29 » августа 2025 г.

Утверждаю  
\_\_\_\_\_  
Т.А.Сазонова  
Директор  
Приказ №203 от « 29 » августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школьный музей»

Направленность: социальная  
Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 08.09.2025-23.05.2026  
68 часов

Составитель:  
Барабаш Анна Сергеевна

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность программы – Социально-педагогическое.**

### **1.2. Актуальность**

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. «Школьный музей» в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему.

**Актуальность программы:** Занятия в школьном музее представляют собой актуальную часть образовательного процесса. Они не только обогащают знания учащихся, но и способствуют их личностному и социальному развитию. Музей становится местом, где формируются ценности, убеждения и идентичность, что делает занятия в нём актуальными и необходимыми в современном мире. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

#### **Отличительные особенности программы:**

- Для проведения тематических занятий привлекаются партнеры и педагоги;
- Использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять УУД в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры);
- Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования): в своей школе обучающиеся становятся ведущими мероприятий -экскурсий;
- Развитие внешних связей при подготовке мероприятий, для участия в конкурсах. Предлагаемая подготовка позволит учащимся получить необходимый минимум знаний по особенностям оформительскому делу.

Построение образовательной деятельности опирается на следующие принципы:

- Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок
- Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.
- Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

#### **Адресат программы**

Программа «Школьный музей» рассчитана на обучение учащихся 11-15 лет.

### **1.3. Формы организации образовательной деятельности**

В «Школьный музей» принимаются все желающие от 11 до 15 лет. Занятия по данной программе включают в себя коллективную, групповую и индивидуальные формы организации деятельности детей. Занятия проводятся в виде лекций, дискуссий, практических семинаров. Самыми разнообразными и многоплановыми по форме проведения являются массовые просветительные мероприятия. К ним относятся вечера, посвященные определенной теме или каким-либо событиям, датам, юбилеям. Встречи с интересными людьми. Викторины, индивидуальные выставки, музейные уроки, интегративные мероприятия, научные экспедиции. В настоящее время в учебной деятельности все больше используется метод проектов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и позволяет активно развивать основные виды мышления, творческие способности и стремление к созиданию.

**Срок освоения программы** – 1 год, 68 часов.

**1.4. Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, предусмотрены выезды на экскурсии.

## **2. Цели и задачи программы:**

Цель:

- осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи:

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

## **3. Содержание программы**

**Тема 1. Основы музейных знаний.** О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы.

Теоретические занятия. Инструктажи.

Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в поселке, ветеранами педагогического труда, родителями.

Практические занятия

Участие в конкурсе о символике России, региона, района.

**Тема 2. Где и как собирать материалы для музея.**

Работа в школьной и сельской библиотеке, в школьном музее. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми села и района. Тема 3.

Работа с историческими источниками.

Теоретические занятия

Основные источники по истории: книги памяти, брошюры по изучаемой теме, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники

Практические занятия

Тема 4. Наследие в школьном музее

Теоретические занятия

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия.

Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие

Творческая работа.

Тема 5. История школы - частица истории страны

Теоретические занятия

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства.

Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края. Экскурсия в школьный музей, конкурс рисунков "Люблю тебя, мой край родной"

Тема 6. О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, и т.д.

Теоретические занятия

Презентации, проекты о знаменитых людях нашего села, района

Практические занятия

Тема 7. Функции школьного музея

Теоретические занятия

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 8. Организация школьного музея

Теоретические занятия

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся.

Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Тема 9. Моя семья и родной край

Теоретические занятия

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив.

Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление презентации "Моя семья», проекта "Моя родословная", видеороликов

Тема 10. Наша школа в истории края

Теоретические занятия

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках.

Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в поселковом музее.

Практические занятия

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 11. Комплектование фондов школьного музея

Теоретические занятия

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, других полевых изысканий.

Практические занятия

Составление планов поисково-собирающей деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы.

Тема 12. Фонды школьного музея

Теоретические занятия

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций.

Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее. Цифровизация фондов музея.

Практические занятия

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 13. Учет и описание музейных предметов

Теоретические занятия

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 14. Экскурсии. «Ночь в музее»

Посещение музейных выставок: стационарные, передвижные, фондовые.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем, содержание занятий	Количество часов	Календарный срок	Домашнее задание
1	<b>Цели и задачи курса. Вводный инструктаж</b>	3	11.09 11.09 18.09 25.09	Сбор первичной информации по теме.  Оформление личной страницы автора.  Выбор тем для статей и определение целей и задач работы.
2	<b>Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы</b>	3	2.10  9.10	Систематизация, анализ собранной информации.  Оформление содержания статьи.  Вставка инфобокса в

			16.10	статью. Поиск достоверных источников.
3	<b>Где и как собирать материалы для музея.</b>	2	23.10 6.11	Оформление ссылок на источники в статье. Оформление титульного листа, содержания и написание научного аппарата проекта. Анализ и обсуждение примеров энциклопедических статей.
4	<b>Работа с историческими источниками.</b>	3	13.11 20.11 24.11	Включение в статью изображений и категорий. Проверка статьи на антиплагиат на сайте <a href="https://textovod.com/unique">https://textovod.com/unique</a>
5	<b>Наследие в школьном музее.</b>	3	27.11 4.12 6.12	Подготовка статей для публикации на онлайн-энциклопедии «Знание.Вики».
6	<b>История школы - частица истории страны.</b>	3	11.12 18.12 25.12	Публикация статей в онлайн-энциклопедии «Знание.Вики». Выбор новых тем для следующих статей.
7	<b>О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников и т.д. Встреча с художником Дмитриевым А.А.</b>	3	08.01 15.01 22.01	Устранение замечаний от редактора. Создание новых энциклопедических статей.
8	<b>Функции школьного музея</b>	4	30.01 05.02 12.02 19.02	Создание форматов обратной связи: опрос, анкетирование. Анализ.
9	<b>Организация школьного музея.</b>	3	26.02 5.03 12.03	Создание практической части проекта. Написание выводов по проекту, оформление списка использованных источников.
10	<b>Моя семья и родной край.</b>	3	19.03 2.04 9.04	Создание презентации. Изучение методов ораторского мастерства.
11	<b>Наша школа в истории края</b>	4	16.04 23.04	Оформление проекта (в печатном и электронном

			30.04 7.05	виде). Подготовка к защите.
12	<b>Комплектование фондов школьного музея</b>	2	14.05 21.05	Анализ и обобщение.
13	<b>Фонды школьного музея</b>	2	23.05	
14	<b>Учёт и описание музейных предметов</b>	2		
15	<b>Экскурсии в музеи. «Ночь в музее»</b>	28		
	<b>Итого</b>			68ч

#### 4. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### *Личностные результаты*

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

##### *Метапредметные результаты*

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и

интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Предметные результаты* освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **5.1 Условия реализации программы**

Обучающиеся, успешно прошедшие курс «Школьный музей, становятся наставниками для новых участников. Это позволит им закрепить полученные знания и навыки, а также проявить лидерские и коммуникативные навыки в проведении экскурсий.

Обучающиеся могут участвовать в тематических конкурсах.

Помещение	Кабинет «Школьный музей»
Оборудование	пуфы - 6 шт. столы для проектной зоны – 4 шт. стулья – 10 шт. доска демонстрационная магнитная– 1 шт. проектор – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Информационные ресурсы	доступ к сети Интернет

### **5.2 Формы аттестации, контроля:**

Для оценки результатов участников «Школьный музей» используются следующие способы:

- Проекты
- Экскурсии

### **5.3 Формы подведения итогов:**

Проведение итогового экскурсионного мероприятия