

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Шегарская СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[Укажите должность]

[Укажите должность]

[укажите ФИО]

[укажите ФИО]

[укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

**Рабочая программа
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(ID 1325144)**

**учебного предмета «Русский язык»
(для 8 класса)**

Мельниково 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

– совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

– формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

– совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

– развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию

навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|---|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст | 6 | 1 | | |
| 2 | Состав слова. Текст | 5 | | | |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 8 | | | 1 |
| 4 | Имя прилагательное | 8 | 1 | 1 | |
| 5 | Местоимение | 5 | | | |
| 6 | Глагол | 6 | | | 1 |
| 7 | Наречие | 4 | | 1 | |
| 8 | Предложение. Текст | 3 | | | |
| 9 | Повторение пройденного | 4 | | | |
| | Итого: | 51 | 2 | 2 | 2 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы

учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и

предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не

влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, в 8 классе – 51 часа (1,5 часа в неделю).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|-------------------------------|--------------|--|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Повторение. Предложение. Текст – 6 часов | | | | | |
| 1 10.09 | Простые и сложные предложения | 1 | <p>Составление схемы предложений.</p> <p>Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Соотнесение предложений со схемами.</p> <p>Выделение грамматической основы простых и сложных предложений</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дополняют определения простых и сложных предложений.</p> <p>Различают простые и сложные предложения.</p> <p>Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Соотносят предложения со схемами.</p> <p>Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений</p> |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | |
| 2 15.10 | Выделение однородных членов из предложения | 1 | <p>Выделение однородных членов в предложении.</p> <p>Составление схем предложений с однородными членами.</p> <p>Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя.</p> <p>Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Дополняют определение об однородных членах предложения.</p> <p>Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены.</p> <p>Составляют схемы предложений с однородными членами.</p> <p>Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые.</p> <p>Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> |
| 3 17.10 | Использование однородных членов в предложении | 1 | <p>Использование однородных членов в предложении.</p> <p>Подбор однородных членов к выделенным словам</p> | <p>Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя.</p> <p>Записывают получившиеся предложения.</p> | <p>Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме.</p> <p>Записывают получившиеся предложения.</p> <p>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения.</p> |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|
| | | | | Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя | Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запяты |
| 4 22.10 | Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 | Совершенствование текстовой деятельности обучающихся | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность | Дают определение объяснительной записки. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради |
| 5 05.11 | Знаки препинания при обращении | 1 | Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с | Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарными словами и | Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Ознакомление со словарным словом «отечество»</p> | <p>записывают их в тетрадь с помощью учителя.</p> <p>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом</p> |
| 6 07.11 | <p>Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»</p> | 1 | <p>Выявление базовых учебных действий по изученной теме.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение грамматических заданий.</p> <p>Проверка работы самостоятельно</p> | <p>Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием</p> | <p>Записывают текст под диктовку учителя.</p> <p>Выполняют грамматические задания по изученной теме.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> |
| Состав слова. Текст – 5 часов | | | | | |
| 7 12.11 | <p>Корень. Однокоренные слова</p> | 1 | <p>Нахождение общего корня в однокоренных словах.</p> | <p>Рассматривают схему состава слова, дополняют</p> | <p>Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры.</p> <p>Дополняют определение корня.</p> |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>Знакомство с правописанием однокоренных слов</p> | <p>определения корня с помощью учителя.</p> <p>Находят общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами.</p> <p>Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова</p> |
| 8 19.11 | Приставка, суффикс, окончание | 1 | <p>Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания</p> | <p>Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность.</p> <p>Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя.</p> <p>Графически обозначают окончание и суффикс на письме</p> | <p>Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Графически обозначают их на письме.</p> <p>Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме</p> |
| 9 21.11 | Разбор слов по составу | 1 | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в | <p>Различают части слова с опорой на наглядность.</p> <p>Разбирают слова по составу</p> | Различают части слова. |

| | | | | | |
|-------------|----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>разборе слова по составу.</p> <p>Знакомство со словарным словом «секретарь»</p> | <p>по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя</p> | <p>Записывают слова и разбирают их по составу.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом</p> |
| 10 26.11 | Проверка орфограмм в корне слова | 1 | <p>Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова.</p> <p>Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике</p> | <p>Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя</p> | <p>Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова.</p> <p>Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике</p> |

| | | | | | |
|-------------|------------------------|---|--|--|--|
| 11 03.12 | Правописание приставок | 1 | <p>Закрепление умения разбирать слова по составу.</p> <p>Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.</p> <p>Работа с диалогом</p> | <p>Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя</p> | <p>Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.</p> <p>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание</p> |
|-------------|------------------------|---|--|--|--|

Части речи. Текст. Имя существительное – 8 часов

| | | | | | |
|-------------|------------------------|---|---|---|---|
| 12 05.12 | Различение частей речи | 1 | <p>Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.</p> <p>Знакомство со словарным словом «документ»</p> | <p>Читают правило.</p> <p>Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «документ»,</p> | <p>Списывают текст.</p> <p>Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.</p> <p>Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением,</p> |
|-------------|------------------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| | | | | составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 13 10.12 | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 | Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство» | Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | словосочетания и предложения с данным словом |
| 14 17.12 | Имена существительные, близкие по значению | 1 | Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя | Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения |
| 15 19.12 | Род, число и падеж имён существительных | 1 | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу | Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| 16 24.12 | Определение склонения имён существительных | 1 | <p>Упражнения в определении склонения имени существительного.</p> <p>Знакомство со словарным словом «планета»</p> | <p>Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом</p> <p>с помощью учителя</p> | <p>Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их.</p> <p>Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом</p> |
| 17 09.01 | Ударные и безударные окончания имён существительных | 1 | <p>Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки</p> | <p>Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя.</p> <p>Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма.</p> <p>Проверяют безударные</p> | <p>Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных.</p> <p>Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика.</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|
| | | | вопроса от глагола к имени существительному | окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец | Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных |
| 18 14.01 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения, 2-го склонения, 3-го склонения | 1 | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план | Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки |
| 19 21.01 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова |
| Имя прилагательное – 5 часов | | | | | |
| 20 23.01 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета | Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами | Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными |
| 21 28.01 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | <p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией.</p> <p>Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.</p> <p>Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p> | <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки</p> | <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.</p> <p>Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p> |
| 22 30.01 | Род и число имён прилагательных | 1 | Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. | <p>Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания.</p> <p>Указывают род и число имён существительных и имён</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Знакомство со словарным словом «электричество»</p> | <p>Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>прилагательных, выделяют окончания.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| 23 04.02 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных</p> | <p>Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя.</p> <p>Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных.</p> <p>Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.</p> <p>Склоняют имена прилагательные.</p> <p>Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | окончания в вопросительных словах |
| 24 11.02 | Постановка вопросов к именам прилагательным | 1 | <p>Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без)</p> | <p>Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных</p> | <p>Списывают словосочетания.</p> <p>Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.</p> <p>Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)</p> |
| 25 13.02 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | <p>Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным.</p> <p>Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов.</p> | <p>Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец.</p> | <p>Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных.</p> <p>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным.</p> |

| | | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Знакомство со словарным словом «территория» | <p>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| 26 18.02 | Деловое письмо. Записка | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок | <p>Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию.</p> <p>Расширяют тематический словарь</p> | <p>Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.</p> <p>Составляют план делового письма – «Записка».</p> <p>Пишут записку по данному плану.</p> <p>Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> |
| 27 25.02 | Контрольная работа по теме: | 1 | Запись диктанта на слух. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта | Записывают текст под диктовку учителя. |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | «Имя прилагательное» | | Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | с дифференцированным грамматическим заданием | Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |
| Местоимение – 5 час | | | | | |
| 28 27.02 | Местоимение. Значение местоимений в речи | 1 | Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). | Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя | Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|--|
| 29 04.03 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | <p>Расширение знаний обучающихся о местоимении.</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам.</p> <p>Проведение работы с диалогом</p> | <p>Читают правила.</p> <p>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя</p> | <p>Читают правила.</p> <p>Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам.</p> <p>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.</p> <p>Указывают лицо и число местоимений</p> |
| 30 11.03 | Склонение местоимений–1-го лица множественного числа, 2-го, 3-го | 1 | <p>Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа.</p> <p>Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи</p> | <p>Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «МЫ».</p> <p>Подчёркивают местоимение «МЫ» с предлогами.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимением МЫ, опираясь на образец</p> | <p>Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «МЫ».</p> <p>Подчёркивают местоимение «МЫ» с предлогами.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| 31 13.03 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | <p>Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение».</p> <p>Знакомство со словарным словом «юмор».</p> <p>Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания</p> | <p>Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы.</p> <p>Записывают стихотворение по памяти.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число.</p> <p>Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи.</p> <p>Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания</p> |
| 32 18.03 | Деловое письмо: написание заявления о приеме на работу и увольнении. | 1 | <p>Повторение правил оформления заявлений.</p> <p>Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы</p> | <p>Пишут заявление о приеме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя</p> | <p>Применяют правила оформления заявлений.</p> <p>Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради.</p> <p>С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании</p> |

материальной помощи, об увольнении с работы

Глагол – 6 часов

| | | | | | |
|-------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| 33 01.04 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола | Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами |
| 34 08.04 | Частица «не» с глаголами. | 1 | Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя. | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой паре предложений. |

| | | | | | |
|-------------|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами</p> | <p>Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».</p> <p>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами.</p> <p>Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.</p> <p>Записывают текст, дополняя его.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» с глаголами</p> |
| 35 15.04 | Неопределённая форма глагола | 1 | <p>Формирование умения определять неопределённую форму глагола.</p> <p>Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание</p> | <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед –ся.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая</p> | <p>Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед –ся.</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| | | | стихотворения по памяти. Работа с диалогом | глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя | Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы |
| 36 17.04 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция» | Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. | Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, |

| | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 37 22.04 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот» | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 38 29.04 | Деловое письмо. Написание расписки | 1 | Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать | Знакомятся с понятием «Расписка». | Знакомятся с понятием «Расписка». |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------------|---|---|--|--|
| | | | прочитанный и услышанный текст | Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя | Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст |
| Наречие – 4 часа | | | | | |
| 39 06.05 | Наречие как часть речи | 1 | Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию | Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя | Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|
| 40 13.05 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 | Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно» | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 41 15.05 | Значение наречий в речи | 1 | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий | Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте | Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия |
| 42 20.05 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?» | 1 | <p>Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.</p> <p>Знакомство со словарным словом «память»</p> | <p>Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| Предложение. Текст – 3 часа | | | | | |
| 43 | Простое предложение с однородными членами | | <p>Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами.</p> <p>Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.</p> | <p>Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя.</p> | <p>Составляют схемы простых предложений с однородными членами.</p> <p>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | Написание стихотворения по памяти | Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти | |
| 44 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Составляют схему однородных членов предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения |
| 45 | Сложное предложение без союзов | 1 | Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция» | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Находят в тексте сложное предложение.</p> <p>Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| Повторение – 4 часа | | | | | |
| 46 | Состав слова | 1 | <p>Повторение порядка разбора слова по составу.</p> <p>Выполнение упражнения на повторение пройденного материала</p> | <p>Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»</p> | <p>Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам.</p> <p>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах.</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|--|
| | | | | | <p>Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом.</p> <p>Разбирают слова по составу.</p> <p>Выполняют упражнения на повторение пройденного материала</p> |
| 47 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж | <p>Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки.</p> <p>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя.</p> <p>Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя</p> | <p>Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями.</p> <p>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах.</p> <p>Записывают пересказ текста по плану.</p> <p>Выполняют морфологический разбор имен существительных</p> |
| 48 | Имя прилагательное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж | Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>имена прилагательные с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают имена прилагательные.</p> <p>Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя</p> | <p>Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p>Подчёркивают имена прилагательные.</p> <p>Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике.</p> <p>Определяют грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Выполняют морфологический разбор имен прилагательных</p> |
| 49 | Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение | <p>Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя.</p> | <p>Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения,</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя | указывают их лицо, число, падеж. Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание. |
| 50 | Глагол | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Глагол | Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя | Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо ь . Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание |
| 51 | Контрольный диктант (итоговый) | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль |