

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Советом школы

Директор

Протокол № 1 от 08.04.2026г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Т.А.Сазонова  
(Ф. И. О.)  
Приказ № 87 от 09.04.2026г.  
(дата)

Отчет о результатах самообследования  
за 2025 год

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»
Руководитель	Сазонова Татьяна Александровна
Адрес организации	636130 РФ, Томская область, Шегарский район, с. Мельниково, ул. Московская, 24, корпус 2
Телефон	+7 (38247) 2-25-82
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sosh1@shegarsky.gov70.ru">sosh1@shegarsky.gov70.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Шегарский район» в лице администрации Шегарского района
Дата создания	1959
Лицензия	70ЛО1 №0000917 Регистрационный №1891 от 30 марта 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70А01 № 0000709 Регистрационный № 925 от 30 марта 2017 г.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет общее руководство школой, контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Совет школы	обсуждают и решают вопросы развития, материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между

	<p>работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе работает Методический совет:

№	Наименование МО, центров
1.	МО учителей начальных классов
2.	МО учителей предметов естественнонаучного цикла
3.	МО учителей математики, физики, информатики
4.	МО учителей физической культуры, ОБЗР
5.	МО учителей иностранного языка
6.	МО учителей гуманитарных наук

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет школы.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

### **IV. Содержание и качество подготовки**

Система оценки качества освоения образовательных программ основывается на Уставе МКОУ «Шегарская СОШ №1». Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущая аттестация учащихся школы проводится в течение учебного года и носит учебный характер. Она проходит с целью постоянного контроля над освоением образовательных программ. В школе установлена пятибалльная шкала оценивания качества подготовки обучающихся. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются учителями-предметниками и утверждаются соответствующим школьным методическим объединением.

Промежуточная аттестация учащихся школы проводится с целью определения качества прохождения программ по предметам учебного плана и включает четвертную и годовую промежуточную аттестацию.

Для обучающихся, имеющих медицинские показания (обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды) в 2025 году был организован индивидуальный подход в обучении или индивидуальное обучение на дому. Эту категорию составили 54 обучающихся (9,45% от общего количества обучающихся с 1 по 11 классы), что на 2 человек меньше, чем в 2024 году (56 чел./9,7%). По индивидуальному учебному плану в 2025 году обучалось 3 чел. (0,5% от общего количества обучающихся с 1 по 11 класс). Из них: на дому обучался 2 чел. (66%), по заявлению родителей в стенах школы обучался 1 чел. (34%).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году.**

Таблица 1.

№ п/п	Уровень	Класс	Кол-во учеников на конец года	Кол-во учащихся, оконч. на «4» и «5»	Кол-во учаш, оконч на «5»	С одной четверкой	С одной тройкой	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость (%)	Кол-во неуспевающих
1	Начальное общее образование 10 кл. компл.	1а	23	-	-	-	-	-	-	-
		1б	22	-	-	-	-	-	-	-
		2а	22	14	1	1	3	73	100	0
		2б	20	14	1	0	2	75	95	1
		2в	19	11	0	1	4	63	95	1
		3а	25	20	2	0	0	88	100	0
		3б	20	8	5	0	2	57	100	0
		3в	24	9	3	1	1	57	100	1
		4а	29	18	1	0	1	66	100	0
4б	28	12	1	0	4	46	100	0		
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>232</b>	<b>106</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>65,6</b>	<b>98,75</b>	<b>3</b>

Таблица 2

№ п/п	Уровень	Класс	Кол-во учеников на конец года	Кол-во учащихся, оконч. на «4» и «5»	Кол-во Индивид/экст ери	Кол-во учаш, оконч на «5»	С одной четверкой	С одной тройкой	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость	Кол-во неуспевающих
1.	Основное общее образование, 14 кл. компл.	5а	24	15	-	1	0	1	67	100	0
		5б	25	19	-	0	0	2	16	100	0
		5в	25	6	-	0	0	1	24	88	3
		6а	21	8	1	1	1	1	48	100	0
		6б	17	5	-	0	0	2	29	100	0
		6в	18	5	-	0	0	0	28	94	1
		7а	24	7	-	0	0	0	29	96	1
		7б	22	5	-	0	1	1	27	95	1
		7в	17	1	-	0	0	1	6	94	1
		8а	21	2	-	0	0	2	10	100	0
		8б	19	2	-	0	0	0	11	100	0
		8в	23	4	1	1	0	2	22	100	0
		9а	23	18	-	0	1	3	13	100	0
9б	23	7	-	1	0	0	35	100	0		
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>302</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>26,5</b>	<b>97,7</b>	<b>7</b>
2.	Среднее общее образование, 2 кл. компл.	10	21	6	-	3	1	3	48	100	0
		11	16	6	-	3	0	1	56	100	0

<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>51,4</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>Всего 5-11 кл.</b>	<b>16</b>	<b>339</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>98,9</b>	<b>7</b>

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось **571** учащихся с 1 по 11 класс. Образовательная деятельность осуществлялась на **26** классах.

#### Качество образовательного процесса

**Качественная успеваемость** составила **40,7%**, что отражает достаточно высокий уровень освоения программы учащимися. **Абсолютная успеваемость** находится на уровне **98,1%**, что свидетельствует о недостаточной организации учебного процесса.

#### Успеваемость по уровням достижений

- **23** учащихся завершили учебный год с отличием (отметка «5»)
- **194** учащихся окончили год на «4» и «5»
- **8** учащихся имеют одну четверку в годовых оценках
- **36** учащихся имеют одну тройку в годовых оценках

#### Проблемные зоны

- **10** учащихся показали неудовлетворительные результаты
- **2** учащихся обучались по индивидуальному плану/в форме экстерната

#### Выводы и рекомендации

Анализ результатов показывает стабильную работу педагогического коллектива.

**Высокий процент** качественной успеваемости свидетельствует о хорошей подготовке учащихся и профессионализме педагогов.

#### Решаемые задачи:

- Провести работу с учащимися, имеющими одну тройку, для повышения их успеваемости
- Организовать индивидуальную поддержку неуспевающих учащихся
- Усилить работу с учащимися на индивидуальном обучении
- Сохранить и развить практику работы с одаренными детьми

Данные показатели позволяют говорить о достаточно высоком качестве образовательного процесса в школе и эффективности применяемых педагогических технологий.

Таблица 3

№ п/п	Уровень образования	Класс	Кол-во учеников на конец года	Кол-во учащихся, оконч. на «4» и «5»	Кол-во Индивидуальн	Кол-во учаш, оконч на «5»	С одной четверкой	С одной тройкой	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость	Кол-во неуспевающих
<b>Всего с 1-11кл</b>		<b>26</b>	<b>571</b>	<b>194</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>40,7</b>	<b>98,1</b>	<b>10</b>

Проанализировав итоги 2025 года мы имеем следующие показатели (см. табл.4).

Таблица 4.

#### Статистика показателей за 2 года

Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<b>Количество обучающихся на конец года</b>	597	571
<b>Оставлены на повторное обучение</b>		
Из них:	2	3
- в начальной школе	1	1
- в основной школе	1	2
- в средней школе	0	0
<b>Окончили школу</b>		
- с аттестатом с отличием красного цвета и		

<b>медалью «За особые заслуги в учении» 1 степени</b> <b>- с аттестатом с отличием сине-голубого цвета и медалью «За особые заслуги в учении» 2 степени</b>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>
<b>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации (чел./%) Из них</b> <b>- в начальной школе</b> <b>- в основной школе</b> <b>- в средней школе</b>	<p>без учета первоклассников</p> <p style="text-align: center;">33 (6,2%)</p> <p>22 (10,8%)</p> <p>9 (3,0%)</p> <p>2 (6,7%)</p>	<p>без учета первоклассников</p> <p style="text-align: center;">23 (4,4%)</p> <p>13 (7%)</p> <p>4 (1,3%)</p> <p>6 (16,6%)</p>
<b>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (чел./%) Из них</b> <b>- в начальной школе</b> <b>- в основной школе</b> <b>- в средней школе</b>	<p>без учета первоклассников</p> <p style="text-align: center;">197 (37,2%)</p> <p>119 (58,6%)</p> <p>65 (22,0%)</p> <p>13 (43,3%)</p>	<p>без учета первоклассников</p> <p style="text-align: center;">194 (37,0%)</p> <p>106 (57%)</p> <p>76 (25,1%)</p> <p>12 (33,3%)</p>

Анализ данных для самоанализа

1. Количество обучающихся на конец года

- 2023–2024 учебный год: 597 учащихся.
- 2024–2025 учебный год: 571 учащийся.

Вывод: наблюдается снижение численности учащихся на 26 человек (примерно на 4,3%). Это может быть связано с оттоком учащихся, переводом в другие учебные заведения или другими факторами. Рекомендуется проанализировать причины снижения и разработать меры по удержанию учащихся.

2. Оставлены на повторное обучение

- 2023–2024: 2 учащихся (1 в начальной школе, 1 в основной).
- 2024–2025: 3 учащихся (1 в начальной школе, 2 в основной).

Вывод: количество учащихся, оставленных на повторное обучение, увеличилось на 1 человека. Рост отмечен в основной школе. Это может указывать на необходимость усиления работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы, особенно в основной школе. Рекомендуется:

- провести анализ успеваемости по предметам;
- организовать дополнительные занятия или индивидуальные консультации;
- выявить причины неуспеваемости (например, проблемы с адаптацией, отсутствие мотивации, сложности в усвоении материала).

3. Выпускники с отличием

- Аттестат с отличием красного цвета и медалью «За особые заслуги в учении» (1 степень): 1 учащийся в каждом учебном году.
- Аттестат с отличием сине-голубого цвета и медалью «За особые заслуги в учении» (2 степень): 0 в 2023–2024, 2 в 2024–2025.

Вывод: рост числа выпускников, получивших аттестат с отличием сине-голубого цвета, свидетельствует о положительной динамике в подготовке высокомотивированных учащихся. Однако общий уровень выдающихся результатов остаётся невысоким. Рекомендуется:

- поддерживать и развивать программы для одарённых детей;
- усилить работу с учащимися, показывающими высокие результаты, для достижения более высоких наград.

4. Учащиеся, успевающие на «5» (без учёта первоклассников)

- 2023–2024: 33 человека (6,2%), в том числе:
  - начальная школа: 22 (10,8%);
  - основная школа: 9 (3,0%);

- средняя школа: 2 (6,7%).
- 2024–2025: 23 человека (4,4%), в том числе:
  - начальная школа: 13 (7%);
  - основная школа: 4 (1,3%);
  - средняя школа: 6 (16,6%).

Вывод: общее количество отличников снизилось на 10 человек (с 6,2% до 4,4%). Наибольшее снижение отмечено в основной школе, что требует внимания. В средней школе доля отличников выросла до 16,6%, что является позитивным моментом. Рекомендуется:

- проанализировать причины снижения числа отличников в основной школе;
- усилить работу учителей основной школы по повышению успеваемости;
- сохранить и развить положительные тенденции в средней школе.

#### 5. Учащиеся, успевающие на «4» и «5» (без учёта первоклассников)

- 2023–2024: 197 человек (37,2%), в том числе:
  - начальная школа: 119 (58,6%);
  - основная школа: 65 (22,0%);
  - средняя школа: 13 (43,3%).
- 2024–2025: 194 человека (37,0%), в том числе:
  - начальная школа: 106 (57%);
  - основная школа: 76 (25,1%);
  - средняя школа: 12 (33,3%).

Вывод: общее количество учащихся, успевающих на «4» и «5», практически не изменилось (снижение на 3 человека, с 37,2% до 37,0%). Однако наблюдаются структурные изменения:

- в начальной школе небольшое снижение доли высокоуспевающих учащихся (с 58,6% до 57%);
- в основной школе рост доли высокоуспевающих (с 22% до 25,1%) — позитивная динамика;
- в средней школе снижение доли высокоуспевающих (с 43,3% до 33,3%) — требует анализа.

#### Рекомендации:

- в начальной школе сохранить высокий уровень успеваемости, используя индивидуальные подходы;
- в основной школе продолжить работу по поддержанию положительной динамики;
- в средней школе проанализировать причины снижения и разработать меры по повышению успеваемости.

#### Общие выводы и рекомендации

1. Снижение общего числа учащихся требует анализа причин и разработки мер по удержанию контингента.
2. Увеличение числа учащихся, оставленных на повторное обучение, особенно в основной школе, указывает на необходимость усиления педагогической поддержки.
3. Положительная динамика среди выпускников с отличием (2 степени) требует поддержания программ для одарённых детей.
4. Снижение числа отличников (на «5») требует анализа по уровням образования с акцентом на основную школу.
5. Стабильность общего уровня успеваемости (на «4» и «5») с позитивной динамикой в основной школе и снижением в средней школе требует дифференцированного подхода к работе с учащимися.

Итог: школа демонстрирует относительную стабильность в успеваемости, но есть области, требующие улучшения (снижение числа отличников, рост числа учащихся на повторное обучение, снижение успеваемости в средней школе). Рекомендуется разработать план мероприятий по устранению выявленных недостатков и закреплению положительных тенденций.

Учебный год	Успеваемость (%)				Качество (%)			
	Уровень начального образования	Уровень основного образования	Уровень среднего образования	По школе	Уровень начального образования	Уровень основного образования	Уровень среднего образования	По школе
2023 - 2024	96,3	96,0	96,7	96,1	58,6	22,0	43,3	37,2
2024 - 2025	98,4	97,7	100	98,1	61,5	26,5	51,4	40,7

**Анализ результатов успеваемости и качества образования****1. Общая успеваемость****Динамика успеваемости по уровням образования:****• Начальное образование:**

- 2023–2024: 96,3%
- 2024–2025: 98,4%
- Рост на 2,1%

**• Основное образование:**

- 2023–2024: 96,0%
- 2024–2025: 97,7%
- Рост на 1,7%

**• Среднее образование:**

- 2023–2024: 96,7%
- 2024–2025: 100%
- Достигнут максимальный показатель

**• По школе в целом:**

- 2023–2024: 96,1%
- 2024–2025: 98,1%
- Рост на 2%

**2. Качество образования****Динамика качества по уровням образования:****• Начальное образование:**

- 2023–2024: 58,6%
- 2024–2025: 61,5%
- Рост на 2,9%

**• Основное образование:**

- 2023–2024: 22,0%
- 2024–2025: 26,5%
- Рост на 4,5%

**• Среднее образование:**

- 2023–2024: 43,3%
- 2024–2025: 51,4%
- Рост на 8,1%

**• По школе в целом:**

- 2023–2024: 37,2%
- 2024–2025: 40,7%
- Рост на 3,5%

**Выводы:****Позитивные тенденции:**

- Значительный рост успеваемости на всех уровнях образования
- Достижение 100% успеваемости в среднем звене
- Улучшение показателей качества образования
- Наибольший прогресс в среднем звене по качеству обучения

### **Области для улучшения:**

• Несмотря на рост, качество образования в основной школе остается низким (26,5%)

- Необходимо поддерживать высокий уровень успеваемости в среднем звене
- Требуется работа над повышением качества образования в основной школе

### **Задачи:**

#### **1. Для начальной школы:**

- Сохранить текущие показатели успеваемости
- Усилить работу по повышению качества обучения

#### **2. Для основной школы:**

- Разработать программу повышения качества образования
- Внедрить дополнительные меры поддержки учащихся
- Провести анализ причин относительно низких показателей качества

#### **3. Для средней школы:**

- Поддерживать 100% успеваемость
- Укреплять достигнутые показатели качества
- Рассмотреть возможность тиражирования успешных практик

#### **4. Общие задачи:**

- Провести анализ факторов, повлиявших на улучшение показателей
- Разработать план по дальнейшему повышению качества образования
- Организовать обмен опытом между педагогами разных уровней
- Внедрить систему мониторинга успеваемости и качества образования

## **Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года**

### **Государственная итоговая аттестация 9 классов.**

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Одной из главных задач, над которыми работал педагогический коллектив – обеспечение качественной подготовки и сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) за курс средней школы и успешная сдача основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускниками основной школы.

Администрацией школы разработан и реализован в полном объеме план подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

1. Проведено информирование родителей обучающихся через сайт школы: ознакомление родителей с нормативно-правовой документацией по ГИА; информирование родителей о сроках, местах и порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления из пункта проведения экзаменов (далее - ППЭ), о ведении в ППЭ видеозаписи (в случаях ее проведения), о порядке подачи апелляций о нарушении Порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, особенностях подготовки к сдаче экзаменов.

информирование родителей о ресурсах Интернет для подготовки к ГИА;

информирование о результатах пробных экзаменов.

Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, администрация, учителя-предметники).

С обучающимися велась работа

В форме инструктажей: ознакомление с нормативными документами по подготовке и проведению ГИА; правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков.

Проводились занятия по тренировке заполнения бланков; пробные ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам.

Для ознакомления обучающихся и их родителей оформлен информационный стенд: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, Интернет - ресурсы по вопросам ГИА.

Для мониторинга уровня подготовки обучающихся проведены диагностики по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации: от 04.04.2023г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; от 04.04.2023г. №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Выпускники 9 классов проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 2 обязательных письменных экзамена: по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в 9 классе: литература, информатика, биология, история, география, физика, химия, иностранный язык, обществознание.

Выпускники 9 классов, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике в письменной форме.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена: обязательными экзаменами для получения аттестата являлись экзамены по русскому языку и математике; по литературе, информатике и ИКТ, биологии, истории, географии, физике, химии, иностранным языкам, обществознанию на добровольной основе по выбору выпускника.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по завершению обучения на уровне основного общего образования (ОГЭ)**

Таблица 6.

Учебный год	Предмет	Кол-во обучающихся		Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний тестовый балл
		всего	Из них сдававших ГИА-9			
2024	Математика	43	44	86	46	12,3
2025	Математика	46	46	68,8	28,88	13,97
2024	Русский язык	43	44	93	55,8	12,7
2025	Русский язык	46	46	93,3	31,1	23,63
2024	Обществознание	43	33	69,7	12,1	22,6
2025	Обществознание	46	13	76,9	22,2	17,4
2024	Биология	43	7	100	71,4	30,7
2025	Биология	46	17	100	50	25,4
2024	История	43	1	100	100	29
2025	История	46	5	60	33,3	17,8
2024	Физика	43	2	100	50	25,5
2025	Физика	46	2	100	100	38,5
2024	География	43	21	95,2	66,7	20,6
2025	География	46	18	94,4	61,1	20,4
2024	Химия	43	4	100	75	28,3
2025	Химия	46	7	57,1	33,3	21,8

2024	Информатика	43	14	92,5	50	92,9
2025	Информатика	46	12	100	50	17,25
2024	Литература	43	1	100	100	25
2025	Литература	46	1	100	100	33
2024	Английский язык	43	3	100	100	50,7
2025	Английский язык	46	2	100	50	50

Как видно из представленной таблицы не все обучающиеся справились с экзаменационной работой. Процент обучающихся, прошедших минимальный порог по математике составил 68,8% (15 обучающихся получили неудовлетворительный результат при первой попытке). По русскому языку процент обучающихся, прошедших минимальный порог составил 93,3% (3 обучающихся не справились с экзаменом при первой попытке).

В ходе проведения экзамена по русскому языку 22 обучающихся (48,8%) подтвердили годовую отметку, 10 обучающихся (22,2%) написали экзаменационную работу на отметку выше годовой и 13 обучающихся (28,8%) получили на экзамене отметку ниже годовой.

На экзамене по математике подтвердили годовую отметку 23 обучающихся (51,1%), 19 обучающихся (42,2%) написали работу на отметку ниже годовой, 3 обучающихся (6,6%) написали экзаменационную работу на отметку выше годовой.

Эти данные свидетельствуют о том, что итоговое повторение учебного материала было спланировано методически грамотно, была проведена большая совместная работа учителей и учащихся, направленная на устранение пробелов в знаниях. Учителя-предметники совместно с классными руководителями правильно мотивировали обучающихся на подготовку и сдачу экзаменов, использовали приемы и методы, позволившие выпускникам успешно написать экзаменационную работу по русскому языку и по математике за курс основной школы.

Из 46 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, 26 обучающихся успешно сдали экзамены в основной срок в июне 2025г. 18 обучающихся получили на государственной итоговой аттестации (ГИА) неудовлетворительный результат по двум, либо одному учебному предмету и допущены к повторному прохождению ГИА в резервные сроки в июне 2025г.: Из них пятнадцать обучающихся успешно сдали экзамены в резервный срок в июне 2025г. Пятеро обучающихся получили неудовлетворительный результат при повторном прохождении государственной итоговой аттестации в резервный срок в июне 2025г. и допущены к повторной сдаче экзаменов в резервный срок в сентябре 2025г.

Двое обучающихся получили на государственной итоговой аттестации (ГИА) в основной период неудовлетворительный результат по трем учебным предметам и допущены к повторному прохождению ГИА в резервные сроки в сентябре 2025г. И трое обучающихся получили на государственной итоговой аттестации (ГИА) в дополнительный период в июне 2025 неудовлетворительный результат по одному учебному предмету и допущены к повторному прохождению ГИА в резервные сроки в сентябре 2025г. Таким образом, из 46 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, 41 обучающихся успешно сдали экзамены.

В качестве экзаменов по выбору обучающиеся выбрали следующие предметы: обществознание (14 чел./30,43% от количества обучающихся, сдававших экзамены в форме ОГЭ), география (18 чел./39,13%), информатика (12 чел./26%), биология (17 чел./36,9%), химия (6 чел./13%), английский язык (2 чел./4,34%), физика (2 чел./4,34%), литература (1 чел./2,17%), история (5 чел./10,86%),.. Наиболее популярными из предметов по выбору стали биология, география, обществознание, информатика и ИКТ. В целом, качественная успеваемость по предметам по выбору превысила 50,0%, либо равна 50,0%, кроме обществознания, где качественная успеваемость составила всего – 22,2%. Обучающиеся на высоком уровне справились с экзаменами по физике, литературе, где абсолютная и качественная успеваемость составили – 100%; по биологии (Кач.усп. – 71,4%, процент обучающихся, прошедших минимальный порог составил 100%), по химии (Кач.усп. – 75,0%, процент обучающихся, прошедших минимальный порог составил 57,1).

Обучающиеся получили неудовлетворительные результаты по предметам география, обществознание, химии, истории. Не справились с экзаменом по обществознанию в основной срок в июне 2025г. 3 обучающихся - 23% от количества сдававших экзамен, т.е. от 13 чел. Таким образом, процент обучающихся, прошедших минимальный порог составил – 76,9%. Показатель качественной успеваемости по обществознанию также низкий и составил 22,2%.

С экзаменом по географии в основной срок в июне 2025г. не справился 1 обучающийся. Таким образом, процент обучающихся, прошедших минимальный порог по географии составил – 94,4%. Качественная успеваемость по географии достаточно высокая и составила – 61,1%.

С экзаменом по химии в основной срок в июне 2025г. не справилась, также 1 обучающаяся. Таким образом, процент обучающихся, прошедших минимальный порог составил по химии – 57,1%. Однако, показатель качественной успеваемости по химии не высокий и составил – 33,3%.

С экзаменом по истории в основной срок в июне 2025г. не справилась, также 2 обучающихся. Таким образом, процент обучающихся, прошедших минимальный порог составил по истории – 60%. Однако, показатель качественной успеваемости по химии не высокий и составил – 33,3%.

В целом, из 38 обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, получили аттестаты об основном общем образовании – 33 обучающихся (86,0%). Из них: 1 обучающаяся получила аттестат об основном общем образовании с отличием (см. табл.).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ГВЭ включает обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Из 7 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, успешно сдали экзамены все 7 обучающихся (100%).

В ходе проведения экзамена в форме ГВЭ по русскому языку 2 обучающихся (28,6%) подтвердили годовую отметку, 4 обучающихся (57,14%) написали экзаменационную работу на отметку выше годовой и 1 обучающийся (14,28%) написал работу на отметку ниже годовой. В ходе проведения экзамена в форме ГВЭ по математике 4 обучающихся (57,14%) подтвердили годовую отметку, 3 обучающихся (42,9%) написали экзаменационную работу на неудовлетворительную отметку.

Процент обучающихся, прошедших минимальный порог составил по русскому языку 100%, по математике – 57,1%. Показатель качественной успеваемости по русскому языку также невысокий и составляет – 57,1%. Качественная успеваемость по математике низкая и составила - 14,28%. Из них: 1 обучающаяся- ребенок-инвалид получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

В целом из 7 обучающихся 9 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, 7 обучающихся (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Следует заметить, что в 2024-2025 учебном году уменьшилась численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по русскому языку по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом на 8,3% ниже и составила 2,2%/1 чел., так же незначительно уменьшилась численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом на 5% и составила – 28,26%/13 чел.

В целом по школе, численность выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании в 2024-2025 уч. году составила 10,8% (5 обучающихся) (см. табл. 2.4.). Численность выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2024-2025 уч. году составила 4,4% (2 обучающихся), что ниже уровня прошлого 2023-2024 учебного года.

#### **Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА) в 2025 году**

Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА), в 2025 году составило – 1 чел. (2,17%). Данный показатель похож по сравнению с 2024 годом (2024 год – 1 чел./1,8%).

### **Выпускники 9 классов, получившие документы особого образца в 2025 году.**

На основании протокола педагогического совета, в связи с завершением освоения образовательных программ основного общего образования аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 обучающихся 9 класса, что составило – 4,3% от общего количества выпускников 9 классов. Данный показатель понизился в сравнении с 2024 годом на 7,4%.

### **Государственная итоговая аттестация 11 классов.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена: обязательными экзаменами для получения аттестата являлись экзамены по русскому языку и математике. По литературе, информатике и ИКТ, биологии, истории, географии, физике, химии, иностранным языкам, обществознанию экзамен проводился на добровольной основе по выбору выпускника.

В 11 классе на конец 2025 учебного года обучалось 16 человек. Все 16 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из 16 выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены 16 обучающихся (100%). На основании этих результатов выданы аттестаты о среднем общем образовании 16 обучающимся 11 класса (100%).

### **Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА) в 2025 году.**

Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА) в 2025 году составило – 0 чел. (0%). Данный показатель остается стабильным.

### **Выпускники 11 классов, получившие документы особого образца в 2025 году.**

Численность выпускников 11 класса получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием в 2025 году составила 18,75% (3 чел.). Данный показатель повысился (2024 год - 1 чел.8,33%).

В 2025 году численность обучающихся 11 класса, награжденных золотой медалью Министерства образования и науки РФ «За особые успехи в учении» 1 степени, составила 6,25% (1 чел.). Данный показатель повысился (2024 год - 1 чел.8,33%)., 2 человека получили серебряную медаль Министерства образования и науки РФ «За особые успехи в учении» 2 степени, что составило 12,5 %.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

#### **по завершению обучения на уровне среднего общего образования (ЕГЭ) в 2025 году**

Статистика результатов ЕГЭ показала повышение среднего балла в 2025 году по сравнению с результатами 2024 года по обществознанию на 4,3 балла; по биологии на 3,5 балла; по информатике на 12 баллов; по физике на 24,8 балла. Снижение среднего балла по сравнению с 2022 годом наблюдается по географии на 18,8 балла. (см. табл. 7).

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

#### **по завершению обучения на уровне среднего общего образования (ЕГЭ) в 2025 году**

Таблица 7.

Учебный год	Предмет	Кол-во обучающихся		Средний тестовый балл
		всего	Из них сдававших ЕГЭ	
2024	Математика П	12	8	41,5
2025	Математика П	16	7	52
2024	Русский язык	12	12	53,1

2025	Русский язык	16	16	54,1
<b>2024</b>	Обществознание	12	5	39,2
2025	Обществознание	16	6	50,3
<b>2024</b>	История	12	1	57,
2025	История	16	3	65,3
<b>2024</b>	Химия	12	2	52
2025	Химия	16	0	0
<b>2024</b>	Биология	12	3	68,3
2025	Биология	16	0	0
<b>2024</b>	Литература	12	0	0
2025	Литература	16	0	0
<b>2024</b>	Информатика	12	3	20,7
2025	Информатика	16	3	42,6
<b>2024</b>	География	12	0	0
2025	География	16	2	61,5
<b>2024</b>	Физика	12	2	73,5
2025	Физика	16	3	62,3
<b>2024</b>	Английский язык	12	0	0
2025	Английский язык	16	0	0

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

#### **Общая характеристика результатов**

Динамика показателей демонстрирует как положительные, так и отрицательные тенденции в подготовке выпускников.

#### **Анализ по предметам**

- **Математика (базовый уровень):**
  - Наблюдается рост среднего балла с 41,5 до 52 баллов
  - Количество сдающих увеличилось с 8 до 7 человек (при общем росте числа выпускников)
- **Русский язык:**
  - Стабильные результаты с небольшим ростом (53,1 → 54,1)
  - 100% сдача предмета в оба года
- **Обществознание:**
  - Значительный рост среднего балла (39,2 → 50,3)
  - Увеличение числа сдающих с 5 до 9 человек
- **История:**
  - Существенный рост среднего балла (57 → 65,3)
  - Незначительное увеличение числа сдающих
- **Информатика:**
  - Существенный прогресс в результатах (20,7 → 42,6)
  - Стабильное число участников
- **Физика:**
  - Нестабильные результаты (73,5 → 62,3)
  - Небольшое увеличение числа сдающих
- **География:**
  - Хорошие результаты (61,5)
  - Малочисленная группа сдающих

#### **Проблемные области**

- **Биология и химия:** отсутствие участников ЕГЭ в 2025 году
- **Математика:** несмотря на рост баллов, показатели остаются низкими
- **Информатика:** хотя виден прогресс, баллы все еще ниже среднего

## Задачи

1. **Усиление подготовки** по математике, особенно в части профильного уровня
2. **Организация дополнительных занятий** по биологии и химии для привлечения учащихся
3. **Разработка индивидуальных планов** подготовки для слабоуспевающих учеников по информатике
4. **Мониторинг выбора предметов** для своевременной корректировки подготовки
5. **Анализ причин** снижения результатов по физике и принятие мер по их устранению

## Результаты единого государственного экзамена по русскому языку и математике Таблица 8.

	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	средний балл	% выполнения	средний балл	% выполнения
<b>Русский язык</b>	53,1	100	54,1	100
<b>Математика П</b>	41,5	91,7	52	100
<b>Математика Б</b>	14,5 100%-качество	100	14,2 89%-качество	100

## Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике

### Общая характеристика результатов

Представлены результаты государственной итоговой аттестации за 2024-2025 учебный год по основным предметам — русскому языку и математике (базовый и профильный уровни).

### Анализ предметных результатов

#### Русский язык:

- Стабильные показатели качества — 100% выполнения в оба периода
- Положительная динамика среднего балла: рост с 53,1 до 54,1
- Высокий уровень подготовки учащихся

#### Математика (профильный уровень):

- Значительный прогресс в результатах:
  - Рост среднего балла с 41,5 до 52
  - Улучшение показателя выполнения с 91,7% до 100%
- Позитивная тенденция в подготовке учащихся

#### Математика (базовый уровень):

- Низкие показатели:
  - Средний балл 14,5 в первом периоде
  - Снижение до 14,2 во втором периоде
  - Качество знаний 89% во втором периоде
- Тревожная ситуация с подготовкой учащихся

### Задачи по улучшению результатов

1. **Усиление работы** со слабоуспевающими учащимися по математике
2. **Проведение диагностики** причин низких результатов по базовой математике
3. **Организация дополнительных занятий** по математике для учащихся, планирующих сдавать профильный уровень
4. **Разработка индивидуальных планов** подготовки для учащихся с низкими результатами
5. **Мониторинг качества** подготовки к ЕГЭ на протяжении всего учебного года
6. **Анализ типичных ошибок** и их устранение в процессе подготовки
7. **Повышение квалификации** учителей математики по вопросам подготовки к ЕГЭ

### Предложения по работе с результатами

1. Провести **методическое совещание** с учителями математики для обсуждения результатов

2. Разработать **корректирующие мероприятия** по устранению выявленных недостатков
3. Обеспечить **систематический контроль** выполнения рекомендаций

**Таблица 9**

Предметы	Биология	Физика	Обществознание	Информатика	История	Английский язык	Литература	Химия	География
Количество сдававших (чел.)	0	3	6	3	3	0	0	0	2
% сдававших	0	18,7	37,5	18,7	18,7	0	0	0	12,5

Наиболее популярным стал предмет обществознание, процент сдававших составил – 37,5% (6 чел.). Одинаковый процент сдававших – 18,7% (3 чел.) по истории, физике, информатике. По биологии и информатике процент сдававших составил – 25,0% (по 3 чел.). По географии наименьший процент 12,5% (2 чел.). В качестве экзаменов по выбору обучающимися не были выбраны предметы: биология, английский язык, литература и химия.

#### **Результаты экзаменов по выбору**

В 2025 году по сравнению с 2024 годом наблюдаем положительную динамику успеваемости (повысился средний балл по многим сдаваемым предметам, включая обязательные предметы русский язык и математика), а также повысился процент успеваемости по всем предметам. Это свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2026 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2026 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

Соответственно, в 2026 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали низкие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты.

#### **Выпускники уровня среднего общего образования, получившие по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов**

По результатам экзамена по русскому языку одна обучающаяся набрала 86 баллов и по истории одна ученица набрала 82 балла. Таким образом, количество выпускников, получивших по предметам ЕГЭ 81 и более баллов в 2025 году составил 2 чел. от общего количества обучающихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ. Данный показатель повысился по сравнению с прошлым 2024 годом.

#### **Наличие обучающихся с ОВЗ, успешно сдающих ГИА в форме ГВЭ.**

В 2025 году численность обучающихся с ОВЗ в 9 классах составила – 8 чел. (17,39% от общего количества обучающихся 9 классов). В 2025 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ГВЭ проводилась по двум обязательным учебным предметам: русский язык и математика.

Из 8 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, успешно сдали экзамены 5 обучающихся (62,5%), трое обучающихся (37,5%) получили неудовлетворительный результат по математике.

В ходе проведения экзамена в форме ГВЭ по русскому языку 7 обучающихся (46,2%) подтвердили годовую отметку, 1 обучающийся (46,2%) написали экзаменационную работу на отметку выше годовой. В ходе проведения экзамена в форме ГВЭ по математике 5 обучающихся (62,5%) подтвердили годовую отметку, 3 обучающихся (37,5%) написали экзаменационную работу на неудовлетворительную отметку.

Абсолютная успеваемость по русскому языку составила – 100%, по математике составила – 62,5%. Показатель качественной успеваемости по русскому языку также высок и составляет – 50%. Качественная успеваемость по математике низкая и составила - 12,5%.

В целом из 8 обучающихся 9 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, 8 обучающихся (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

### **Реализация мероприятий для обучающихся с ОВЗ**

Среди учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить программу составляет 53 обучающихся (9,31%), что на 2 человека меньше, чем в предыдущем 2024 году (55 чел./12,7%): 14 – в начальной школе, 39 – в основной школе. Из них: 3 обучающихся (7,54%) имеют статус – «ребенок-инвалид».

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся, т.е. по индивидуальному учебному плану, гарантированные статьей 79 Закона Российской Федерации "Об образовании", наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

В 2025 году по индивидуальному учебному плану обучалось 4 чел. (0,5% от общего количества обучающихся с 1 по 11 класс. Из них: на дому обучался 1 чел. Это обучающаяся 9 класса. Трое обучающихся по индивидуальному учебному плану по заявлению родителей проходили обучение в стенах школы. Это обучающиеся 2б, 1доп, 9а классов.

Объем недельной нагрузки в 1 классе составляет – 10 часов, во 2 классе – 15 часов, в 9 классе – 19,5 часа, где представлены все предметы федерального компонента, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающая работа. Объем недельной нагрузки в этих классах для данных обучающихся рассчитан из потребностей учеников и с учетом здоровья, также представлены все предметы федерального компонента, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающая работа.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Количество учебных часов и установление порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому определяется индивидуально в том объеме, которое позволяет обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков ребенка.

В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, проводится дистанционная форма их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В 2025 году с применением дистанционных образовательных технологий обучается – 1 чел. Это обучающаяся 9 класса.

Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия получения образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии: организуется

спортивная и культурно-воспитательная работа, способствующая приобщению к ценностям и духовно-нравственному совершенствованию. В соответствии с программой внеурочной деятельности организуются спортивно-оздоровительные мероприятия; осуществляется нравственно-патриотическое воспитание. Проводится коррекционно-развивающая работа: работа с психологом, например, по снятию психоэмоционального напряжения при подготовке к контрольным работам, занятия по развитию эмоционально-личностной сферы, выстраиванию различных коммуникативных моделей и т.д. Проводятся занятия с социальным педагогом по совершенствованию социальных навыков, профориентации, самоопределению и т.д. Для обучающихся с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК применяется гибкий режим интеллектуальных, эмоциональных и зрительных нагрузок, снижение объема контрольных работ и т.д. Используются современные методики и технологии социальной реабилитации. Для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная среда.

### **Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.**

Особое внимание в нашей школе уделяется работе с родителями обучающихся с ОВЗ. Основные направления сотрудничества с родителями следующие: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (внеклассные мероприятия и др.); участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета и др.). Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа. Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, беседы. Одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся с ОВЗ являются родительские собрания.

### **Результаты внутришкольной оценки качества образования.**

#### **Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.**

Сегодня особое внимание уделяется выявлению, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей. Данное направление работы осуществляется через систему внеурочной деятельности в рамках подготовки к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям.

На протяжении многих лет огромный интерес у учащихся по-прежнему вызывает Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году принимали участие обучающиеся с 4 по 11 классы. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по всем основным предметам с 5 по 11 классы, а также по русскому языку и математике в 4-х классах.

#### **Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году.**

На протяжении многих лет наши ученики принимают участие в предметных олимпиадах разного уровня, показывают хорошие результаты и занимают призовые места. Огромный интерес у учащихся по-прежнему вызывает Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми.

За период I четверти 2025-2026 учебного года прошел Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по всем основным предметам с 5 по 11 классы; по русскому языку и математике в 4-х классах. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 206 учащихся 4–11-х классов – 35,76 процента от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, физике, экономике, астрономии, экономике, экологии, химии, физическая культура, ОБЗР, информатика.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 206 учеников.

**Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2 года**

Учебный год	2024	2025
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	478	411

**Вывод:** Главной причиной снижения числа участников стали карантинные меры. Кроме того, учащиеся стали более осознанно подходить к выбору предметов для участия. Они целенаправленно выбирают дисциплины, которые им нравятся и в которых они чувствуют себя уверенно.

**Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году по предметам**

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	42	4	9,52	6	14,29
2	Астрономия	14	3	21,43	5	35,71
3	Биология	30	5	16,67	12	40
4	География	34	9	26,47	5	14,71
5	Информатика	2	1	50	0	0
6	История	25	6	24	11	44
7	Литература	28	6	21,43	2	7,14
8	Математика	64	12	18,75	22	34,38
9	Обществознание	25	3	12	7	28
10	ОБЗР	16	4	25	10	62,5
11	Право	9	2	22,22	4	44,44
12	Русский язык	35	5	14,29	8	22,86
13	Труд (технология).	3	0	0	0	0
14	Физика	34	5	14,71	9	26,47
15	Физкультура (дев.)	14	6	42,86	5	35,71
16	Физкультура (юн.)	20	6	30	7	35
17	Химия	2	2	100	0	0
18	Экология	6	2	33,33	2	33,33
19	Экономика	8	2	25	4	50

**Вывод:** Общее количество участников:

**Минимальное:** Информатика — 2 участника.

**Максимальное:** Математика — 64 участника.

Процент победителей среди участников:

**Наивысший процент:** Химия — 100% (все участники стали победителями).

**Низший процент:** Труд (технология) — 0%.

Количество победителей:

**Больше всего:** Биология — 12 победителей.

**Меньше всего:** Труд (технология), Информатика — 0 победителей.

Эти данные позволяют оценить уровень интереса учащихся к различным предметам и эффективность подготовки к олимпиадам.

**Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за 2 года**

№ п.п	Предмет	Общее кол-во участ. (школьного) этапа 2024	Общее кол-во участ. (школьного) этапа 2025
1.	Английский язык	30	42
2.	Биология	13	30
3.	География	31	34
4.	Информатика	2	2
5.	История	30	25
6.	Литература	21	28
7.	Математика	45	64
8.	Немецкий язык	7	0
9.	Обществознание	28	25
10.	ОБЖ	26	16
11.	Русский язык	41	35
12.	Технология	17	3
13.	Физика	16	34
14.	Физическая культура	27	34
15.	Химия	5	2
16.	Экология	5	6
17.	Искусство (МХК)	3	0
18.	Астрономия	8	14
19.	Право	3	9
20.	Экономика	7	8
Всего		<b>478</b>	<b>411</b>

**Вывод:** Анализ представленных данных о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2 года (2024 и 2025) выявляет разнонаправленные тенденции в интересе обучающихся к различным предметам.

Наиболее популярными предметами, судя по числу участников, остаются математика и русский язык, хотя наблюдается снижение числа участников по русскому языку в 2025 году. Значительный рост числа участников отмечается по английскому языку и биологии в 2025 году, что может говорить об усилении внимания к этим дисциплинам.

Некоторые предметы, такие как информатика, химия и технология, демонстрируют нестабильную динамику и низкое общее число участников, что может свидетельствовать о необходимости пересмотра подходов к популяризации данных дисциплин среди школьников. Полное отсутствие участников по немецкому языку и искусству (МХК) в отдельные годы требует отдельного анализа причин.

Общее количество участников олимпиады в 2025 году снизилось по сравнению с предыдущим годом, что может быть обусловлено различными факторами, включая

демографические изменения, изменения в организации олимпиады или снижение интереса к участию.

**Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за 2 года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост
		2024	2025	
1.	Английский язык	2 чел.	4	+2
2.	Биология	1 чел.	5	+4
3.	География	1 чел.	6	+5
4.	Информатика	0 чел.	1	+1
5.	История	3 чел.	6	+3
6.	Литература	1 чел.	5	+4
7.	Математика	1 чел.	11	+7
8.	Обществознание	3 чел.	3	0
9.	ОБЖ	6 чел.	5	-1
10.	Русский язык	1 чел.	6	+2
11.	Технология	6 чел.	1	-5
12.	Физика	3 чел.	5	-3
13.	Физическая культура	6 чел.	7	1
14.	Химия	1 чел.	2	1
15.	Экология	1 чел.	2	1
16.	Искусство (МХК)	-	2	2
17.	Астрономия	2 чел.	3	1
18.	Право	2 чел.	2	-
19.	Экономика	1 чел.	2	1

**Вывод:** В 2025м году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников было зафиксировано незначительное количество победителей и призеров по различным предметам. Учащиеся стали более осознанно подходить к выбору предметов для участия в олимпиадах. Они целенаправленно выбирают дисциплины, которые им нравятся и в которых они чувствуют себя уверенно.

**Задачи:**

Учителям – предметникам:

1. Провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях МО, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
2. При подготовке учащихся к олимпиадам опираться на задания предыдущих лет.
3. Проанализировать рабочие программы и определить комплекс мер по подготовке учащихся в олимпиаде в следующем учебном году.

4. Рассмотреть возможность об целевой подготовке к олимпиаде одаренных учеников. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми о повышении уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми

5. Учителям со стабильно высокими результатами подготовки учащихся к олимпиадам провести творческую мастерскую по решению олимпиадных задач для учителей школы.

**Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году.**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем основным предметам с 7 по 11 классы приняло участие 60 обучающихся, т.е. 28,8% от общего количества обучающихся с 7 по 11 класс (от 208 чел.). Из них: победителями и призерами стали 19 обучающихся (9,13%). Обучающиеся принимали участие в муниципальном этапе олимпиады по предметам: экология, обществознание, география, биология, английский язык, ОБЗР, физическая культура, литература, история, физика, право, экономика, труд (технология), химия, русский язык, математика. Обучающиеся не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по предметам искусство, информатика.

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	4	1	25	1	25
2	Астрономия	5	0	0	0	0
3	Биология	2	0	0	1	50
4	География	4	0	0	0	0
5	История	10	0	0	1	10
6	Литература	5	0	0	1	20
7	Математика	8	0	0	0	0
8	Обществознание	8	1	12,5	1	12,5
9	ОБЗР	12	4	33,33	2	16,67
10	Право	8	0	0	0	0
11	Русский язык	6	0	0	1	16,67
12	Физика	10	0	0	0	0
13	Физкультура (девушки)	4	0	0	1	25
14	Физкультура (юноши)	5	0	0	2	40
15	Химия	2	0	0	0	0
16	Экология	4	0	0	2	50
17	Экономика	5	0	0	0	0

## **Анализ участия в муниципальном этапе ВсОШ**

### **Общая статистика**

В олимпиадах приняли участие ученики по **17 предметам**. Общее количество участников распределено неравномерно между дисциплинами.

### **Предметы с наивысшими результатами**

- **ОБЗР**: лучший показатель по победам (33,33%) и призерам (16,67%)
- **Экология**: 50% участников стали призерами
- **Английский язык**: 25% победителей и 25% призеров

### **Предметы с активным участием**

- **Физкультура** (юноши и девушки) показывает хорошую вовлеченность
- **История и Математика** имеют значительное количество участников (10 и 8 человек соответственно)

### **Проблемные области**

- **Физика, Право и Экономика** не показали победителей
- В некоторых предметах (**Астрономия, Химия**) отсутствуют данные о результатах
- Низкая активность в **Биологии и Географии**

### **Задачи:**

1. Усилить подготовку по предметам с нулевым результатом (Физика, Право, Экономика)
2. Организовать дополнительные занятия по предметам с низкой активностью
3. Распространить успешный опыт подготовки по ОБЗР и Экологии на другие дисциплины
4. Провести анализ причин низкой результативности по отдельным предметам
5. Увеличить охват участников по всем предметам для повышения общего процента призеров

### **Выводы**

Школа демонстрирует хорошие результаты по ряду предметов, особенно в ОБЗР и английском языке. Однако требуется работа над повышением качества подготовки по техническим дисциплинам и увеличению охвата участников в целом.

## **Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году.**

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 человек по 6 предметам:

- обществознание — 2 участника;
- ОБЗР — 4 участника;
- экономика — 1 участник;
- история — 1 участник;
- литература — 1 участник;
- английский язык — 1 участник.

### **Итоги участия:**

1. Победителей среди участников нет.
2. Призёр — 2 человека (по английскому языку и ОБЗР).

### **Анализ результатов:**

- **Низкая результативность** в целом: только 2 из 10 участников (20 %) получил статус призёра, а победителей не оказалось вовсе.
- **Дисбаланс по предметам**. Наибольшее число участников пришлось на ОБЗР (4 человека), но среди них не оказалось призёров. В то же время единственный участник по английскому языку стал призёром, что может свидетельствовать о более качественной подготовке по этому предмету либо о более благоприятных условиях для достижения результата.
- **Ограниченное представительство**. По ряду предметов (экономика, история, литература) было всего по одному участнику — это снижает шансы на получение призовых мест в силу малого числа попыток и отсутствия «резерва» сильных участников.

### **Задачи:**

1. Усилить подготовку учащихся по дисциплинам с высокой численностью участников, где пока не достигнуто высоких результатов.
2. Рассмотреть возможность расширения круга участников по предметам с одним представителем (экономика, история, литература), чтобы повысить вероятность получения призовых мест.
3. Изучить опыт подготовки призёра по английскому языку и распространить эффективные методики на другие предметы.
4. Организовать дополнительные занятия и тренинги с заданиями олимпиадного уровня сложности, в т.ч. с привлечением внешних экспертов и педагогов-наставников.
5. Проводить регулярный мониторинг и анализ результатов олимпиад для своевременной корректировки стратегии подготовки.

### **Доля обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году.**

В федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году обучающиеся нашей школы участие не приняли, как и в 2024 году.

### **V. Востребованность выпускников.**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования региона и страны. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне основного и среднего общего образования.

Таблица 12.

#### **Распределение выпускников 9 классов**

<b>Год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
Число выпускников	56	46
10 классы	20	13
10 классы других школ	1	0
Вечерняя школа	0	0
Учреждения СПО	34	32
Учреждения НПО	0	0
Трудоустройство	1	0

Таблица 13.

#### **Распределение выпускников 11 классов**

<b>Год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
Число выпускников	12	16
Вузы	5	8
Учреждения СПО	7	8
Учреждения НПО	0	0
Трудоустройство	0	0
Армия	0	0

Анализ распределения выпускников школы

Анализ выпускников 9 классов

Общая динамика:

- Наблюдается снижение общего числа выпускников с 56 до 46 человек

- Сократилось количество учащихся, продолжающих обучение в 10 классах: с 20 до 13 человек
- Стабильно высокое число поступающих в учреждения СПО: 34 и 32 человека соответственно

Выявленные тенденции:

- Уменьшение доли учащихся, остающихся в школе для продолжения обучения
- Незначительное снижение интереса к получению среднего общего образования
- Стабильный спрос на среднее профессиональное образование

Анализ выпускников 11 классов

Общая картина:

- Увеличение числа выпускников с 12 до 16 человек
- Равное распределение между вузами и учреждениями СПО

Ключевые показатели:

- Стабильный уровень поступления в вузы: около 50% выпускников
- Равное соотношение между вузами и СПО
- Отсутствие трудоустройства и поступления в НПО

Проблемные зоны

1. Снижение контингента учащихся, продолжающих обучение в 10 классах
2. Уменьшение общего числа выпускников 9 классов
3. Необходимость работы по повышению привлекательности профильного обучения

**Задачи:**

1. Усиление профориентационной работы:
  - Организация встреч с представителями вузов и колледжей
  - Проведение профессиональных проб
  - Расширение спектра предпрофильных курсов
2. Работа с учащимися 9 классов:
  - Индивидуальные консультации по выбору дальнейшего пути
  - Психологическая поддержка в процессе принятия решения
  - Информирование о преимуществах продолжения обучения в школе
3. Мероприятия по удержанию контингента:
  - Разработка привлекательных профилей обучения
  - Улучшение качества профильного обучения
  - Создание условий для развития индивидуальных способностей
4. Взаимодействие с родителями:
  - Родительские собрания по вопросам дальнейшего образования
  - Консультации по выбору траектории обучения
  - Информирование о перспективах различных путей образования
5. Мониторинг ситуации:
  - Регулярный анализ выбора выпускниками дальнейшего пути
  - Корректировка образовательных программ
  - Совершенствование системы предпрофильной подготовки

#### **Количество выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем.**

Выпускники, продолжившие профессиональное обучение в соответствии с профилем в нашей школе, отсутствуют.

#### **Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием.**

Группы обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием в нашей школе отсутствуют.

### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В школе действует Положение о внутришкольной системе оценки качества образования от 27.08.2024г. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что качественная

успеваемость на конец 2025 учебного года в целом по школе составила – 40,7%. Данный показатель выше показателя качественной успеваемости за 2024 год на 3,5% (в 2024 году качественная успеваемость за год по школе составила – 37,2%).

В 2026 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

В 2025 году образовательную деятельность осуществляли 46 педагогов, из них 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 3 заместителя директора по УВР, директор школы, 40 учителей. Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 педагога имеют среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", 2 педагога имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету (физическая культура, русский язык, литература), что соответствует профессиональному стандарту педагога, 2 педагога обучались в магистратуре ТГПУ. Основную часть коллектива составляют учителя со стажем от 5 до 20 лет, 33% коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет, 22% учителей работают в школе более 30 лет, 9% - молодые специалисты и начинающие учителя. 22% коллектива - молодые педагоги до 35 лет, 13% составляют педагоги пенсионного и предпенсионного возраста. Средний возраст педагогов – 43,6 года.

### **Наличие педагогов-победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства**

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2024 год	5	10	6
2025 год	0	3	3

Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровне, становятся призёрами и победителями.

### **Закрепляемость молодых педагогов**

год	количество	%
2025 год	2	100%

### **Наличие в школе действующей системы наставничества**

В школе создана система наставничества по схеме молодой (начинающий педагог) – опытный учитель-наставник. Наставничество вводится для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Целью наставничества является успешное закрепление в школе молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В 2025 г. образовательную деятельность осуществляли 2 молодых специалиста. За молодыми специалистами были закреплены наставники. В соответствии с функциональными обязанностями содержание наставнической деятельности осуществлялось по следующим направлениям: современные образовательные технологии, классное руководство, педагогическая документация, сопровождение урочной и внеурочной деятельности.

«Школа молодого учителя» работала в соответствии с планом работы школы, были проведены следующие мероприятия:

- Составлен индивидуальный план работы профессионального становления молодого специалиста.
- проведен семинар «Знакомство с нормативно-правовой базой школы».
- проведен семинар «Повышение квалификации, процедура аттестации педагогических работников»

По итогам года была проведена методическая неделя молодого педагога, в рамках которой были проведены открытые уроки, самоанализ и круглый стол итогов работы.

Молодые учителя активно участвуют во всех направлениях деятельности школы. Этому способствует работа «Школы молодого учителя», система наставничества, доброжелательная атмосфера в коллективе, систематическая поддержка администрации школы.

#### **Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию**

	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2024 год	14 педагогов 36%	18 педагогов 46%
2025 год	14 педагогов 35%	18 педагогов 45%

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, остается стабильно высокой.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещание, конференций и т.п. описание**

год	Муниципальный уровень
2025 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный практико-ориентированный семинар по теме «Преемственность развития инженерного мышления обучающихся через дополнительное образование»</li> </ul>
	Региональный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный научно-методический семинар «Формирование инженерной культуры обучающихся в базовой сельской школе».</li> </ul>

Ежегодно школа является инициатором и организатором проведения районных и региональных семинаров по темам приоритетных направлений развития системы образования. 18.04.2025 педагогами школы при поддержке ТГПУ был организован и проведен региональный научно-методический семинар «Формирование инженерной культуры обучающихся в базовой сельской школе». На семинаре обсуждались вопросы, связанные с профессиональной

культурой инженерных работников, с качеством подготовки инженерных кадров. 28.10.2025 на практико-ориентированном семинаре педагоги Шегарского района обсудили эффективные технологии, методы, приемы формирования инженерного мышления школьников и дошкольников, а также обсудить вопросы преемственности развития инженерных компетентностей.

### **Наличие действующей инновационной /стажировочной площадки**

Школа является инновационной площадкой по теме «Оптимизация образовательного процесса в сельских школах» в соответствии с договором о сотрудничестве МКОУ «Шегарская СОШ №1» и ТГПУ №18/1-40 от 23.12.2025 г.

В школе осуществляет деятельность Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с 2019 года.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

- Объем библиотечного фонда 8950 единицы.
- Книгообеспеченность – 100 %.
- Обращаемость – 7000 единиц в год.
- Объем учебного фонда - 7928 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1.	Учебная	7928	8667
2.	Педагогическая	173	48
3.	Художественная	437	421
4.	Справочная	112	68

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **X. Воспитательная работа**

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Трудовое воспитание».

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали, интерактивные и тематические локации и другие.

Школа принимала активное участие в воспитательных и образовательных событиях муниципального и регионального уровней в дистанционном и очном формате.

### **Реализация плана к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Шегарская СОШ №1», посвященных Году защитников Отечества.

В плане мероприятий года – патриотические акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», просветительский проект «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся их социализации.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы и семей обучающихся.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

**Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях.**

Обучающиеся совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, социальных проектах, соревнованиях различного уровня: открытый молодежный форум «Глобальные проблемы современности глазами молодежи», открытый онлайн турнир по шахматам «Ладья Победы», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, муниципальная деловая игра «Орлята России», межмуниципальный квест-игра на английском языке «Christmas&New Year Adventure Quest», межрегиональный фестиваль-конкурс чтецов «Во славу Отечества: равнение на подвиг!», открытый конкурс талантов на иностранных языках «StarKids», региональной химико-аналитический турнир «ХИМДЕТЕСТ», региональный этапа Всероссийских соревнований «Кожаный мяч - Школьная футбольная лига» среди юношей 2010-11 годов, областной конкурс-фестиваль "Театральная реальность" и др.

	2024 год	2025 год
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	514(89,4%)	490 (85,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	137 (23,8%)	196 (34%)
– регионального уровня	72 (12,5%)	129 (22,4)
– федерального уровня	13 (2,3%)	45 (9,5%)
– международного уровня	13 (2,3%)	2 (0,34%)

В сравнении 2024 годом в 2025 год происходит незначительное увеличение побед в конкурсах.

**Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад (за исключением ВСОШ) научно-практических конференций.**

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и научно-практические конференции. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. В 2025 году обучающиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде по английской литературе «English Literature Test» и др. 490 учащихся принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, что составляет 85,2% от общей численности обучающихся. 196 учащихся являются победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов, что составляет 34% от общей численности обучающихся, в том числе: регионального уровня - 45 человек (9,5%), федерального уровня - 2 человека, (0,34%) международного уровня - 0.

#### **Работа с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН.**

В рамках профилактической работе происходит целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия. В целях профилактики правонарушений в течение года сотрудничали с специалистами ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД. В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились с января 2025г. по декабрь 2025г. было проведено 16 заседаний.

Проведены дни профилактики правонарушений, беседы представителей ПДН, КДН и ЗП, с учащимися в стенах школы, а также со стоящими на учете во время посещения их на дому. Запланированные профилактические акции проводились в очном формате и в дистанционном формате по средством школьного сайта и VK мессенджера и MAX мессенджера. Инспектор

ГИБДД в рамках профилактических акций проводила информационные беседы с обучающимися по соблюдению правил дорожного движения.

В рамках формирования правовой культуры в школе были проведены традиционные профилактические мероприятия:

- Антинаркотический месячник;
- Всемирный день гражданской обороны;
- День памяти жертв ДТП;
- Акция «Засветись»;
- Профилактическая акция «Неделя безопасности»;
- Антинаркотическая акция «Родительский урок. Здоровая семья»;
- Акция «Школа правовых знаний. Закон и порядок»;
- Акция «Думай до, а не после».

С сентября по декабрь 2025г. в школе проводились мероприятия в рамках региональных профилактических месячников:

Сентябрь- Региональный месячник безопасности

Октябрь- Региональный месячник медиа безопасности

Ноябрь- Региональный месячник профилактики психологической и правовой безопасности

Декабрь- Региональный месячник противодействия зависимым состояниям

И также в эти же сроки еженедельно после основной части внеурочного занятия «Разговоры о важном» реализовывался региональный профилактический модуль с просмотром профилактических видеоматериалов с обсуждением российского законодательства и рассмотрением фактов ответственности за правонарушения в подростковом возрасте.

В течение 2025 года происходили изменения количества обучающихся, стоящих на учетах.

Вид учета	1 полугодие 2024	2 полугодие 2024	1 полугодие 2025	2 полугодие 2025
КДН и ЗП	1	3	3	1
ПДН	1	3	3	1
ВШУ	10	8	10	8

В целом 2025 г. произошло снижение количества обучающихся, стоящих на контроле.

#### **Наличие реализованных инициатив органов государственно-общественного управления, в том числе самоуправления обучающихся.**

В школе государственно-общественное управление осуществляется через Совет школы. В течение 2025 года проведено 2 заседания Совета школы.

В течение 2025 г в каждом классе организовано самоуправление на уровне класса. А на уровне школы действует школьный Совет обучающихся, в который входят представители 5-11 классов. Основные направления деятельности Совета обучающихся: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВК, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

В октябре – ноябре 2025г в рамках Всероссийской кампании по проведению выборов руководителей советов обучающихся “Твой выбор” в школе проведены выборы председателя Совета обучающихся. Вся работа транслировалась на Всероссийской платформе школьного самоуправления. По итогам успешного проведения этапов предвыборной кампании и организации выборов члены команды самоуправленцев школы были награждены благодарственными письмами.

По инициативе ребят в течение 2025 года реализован социальный проект «Три плюса в общении».

#### **Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Все рабочие программы составлены согласно требованиям ФГОС и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, общественно-полезные практики, спортивные клубы, военно-патриотический клуб, студии.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в 2025г велась по 29 курсам. По сравнению с 2024 г на 19 курсов меньше. Курсами внеурочной деятельности охвачено 569 обучающихся (100%).

#### **Профориентационная работа**

С 1 сентября 2025г. в школе реализуется модель профориентации «Профминимум» основного уровня для обучающихся 6-11 классов на платформе «Билет в будущее».

Единая модель профориентации реализуется по четырем ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профпробы в ОГПОУ «ПКТ»;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания.
- Профориентация через посещение занятий дополнительного образования в Центре образования технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ «Шегарская СОШ №1».

А также активное участие в сменах-интенсива.

-Смена-интенсив «Шахматы: учебно - тренировочные сборы», октябрь 2025г.

-Смена-интенсив «Олимпиадный прорыв: основы безопасности и защиты Родины»

-Смена-интенсива «Проектируй. Действуй. Побеждай.», декабрь 2025г.

- Смена-интенсив «Олимпиадный прорыв: решение олимпиадных задач по русскому языку и литературе», декабрь 2025г

-Смена-интенсив «Олимпиадный прорыв: решение олимпиадных задач по истории и праву», декабрь 2025г.

#### **Дополнительное образование**

##### **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- техническое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно- спортивное.

Охват обучающихся курсами дополнительного образования

Год	Доп. образование «Точка роста»
2025	Охват детей 241 (42%)

Выбор курсов осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей.

В результате открытия в школе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» уменьшилось количество обучающихся, посещающих дополнительное образование вне школы.

#### **Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей, от общей численности обучающихся.**

В летний период 2025 года для обучающихся при школе был открыт летний лагерь дневного пребывания детей на 146 места для обучающихся 1-7 классов. Муниципальное задание было выполнено в полном объеме. В летнем оздоровительном лагере реализовывалась смена «Родные-любимые». В рамках программы происходило формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира через проведение бесед, просмотр видеоматериалов, мастер-классов, ролевых и деловых игры, квесты, концерты и т.д.

В осенний период для обучающихся при школе был открыт летний осенний дневного пребывания детей на 86 мест для обучающихся 8-11 классов.

#### **Доля отдельных категорий обучающихся, обеспеченных горячим питанием в школе.**

Для всех категорий обучающихся школы организовано горячее питание в школьной столовой.

Дети, имеющие заключения ПМПК, имеют право на бесплатное двухразовое питание. Обучающиеся из многодетных семей и обучающиеся, чьи родители были участниками СВО питаются бесплатно. Есть обучающиеся из категории малоимущие они питаются по льготной цене.

В целом горячим питанием в 2025г. охвачено для 547 учащихся (96,13%) обучающихся, которым предоставляется горячее питание в школьной столовой. В 2025 году в целом произошло увеличение количества питающихся на 13 (2,89 %) обучающихся. В течение года происходили передвижки по категориям получения льгот. Все обучающиеся, желающие питаться в школьной столовой, согласно поданным заявлениям от родителей, получают горячее питание.

#### **Травматизм обучающихся в школе.**

Грамотная организация работы по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с обучающимися в школе является обязательным условием эффективной образовательной деятельности. В данном направлении в школе проводится большая работа и в течение года было несчастных случаев среди обучающихся.

#### **Показатели деятельности МКОУ «Шегарская СОШ №1»**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	571
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	231
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	311
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей	человек (процент)	человек/% 194/34%

численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	балл ГВЭ-11 ОГЭ-22,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	балл ГВЭ – 5,38 ОГЭ-13,97
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	балл 64,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	балл 52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	человек/% 3/6,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	человек/% 15/10,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	человек/% 0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	человек/% 0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/0,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/4,34
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/18,75
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	490 (85,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	196 (34%)
– регионального уровня		129 (22,4)
– федерального уровня		45 (9,5%)

– международного уровня		2 (0,34%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 37/6,4
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 1/0,2%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (82%)
– с высшей		18 (45%)
– первой		14 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (7%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		10 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (11%)
– от 55 лет		6 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	571 /100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,37кв. м