

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

МКОУ "Шегарская СОШ №1"

Принято на  
Педагогическом совете школы  
Протокол №1  
От «27» августа 2024 г.

Утверждаю  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Сазонова  
Директор  
Приказ №194 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Мир профессий»  
для 1-4 классов**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема

профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Занятия проводятся в активной форме:** игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

Набор в объединение осуществляется по желанию детей, родителей (законных представителей) в соответствии с Уставами учреждений МКОУ «Шегарская СОШ №1».

На реализацию рабочей программы курса «Мир профессий» в 1-м классе отводится 17 часов в 1 классе, во 2-4 классах – по 17 часа в год.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

*Ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные:***

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные:***

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные:***

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

#### **2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

### **4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения обще пользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется в 1 классе на безотметочной основе, 2-4 классах с применением зачетной системы оценивания. Итоговый зачет проводится по итогу полугодия.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Профессии наших мам**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

### **Раздел 2. Профессии наших пап**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

## **2 класс**

### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

**Раздел 2. Профессии, связанные с путешествиями** Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

## **3 класс**

### **Раздел 1. Профессии, которые нас лечат**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

### **Раздел 2. Профессии в школе**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

## **4 класс**

### **Раздел 1. Профессии, которые нас охраняют**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

### **Раздел 2. Выбор профессии**

Сложности выбора профессии. Характер и выбор профессии. Правила выбора профессии. Как готовить себя к будущей профессии. Представление о себе и проблема выбора профессии. Проект «Я и мир профессий».

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Профессии наших мам</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;</li> <li>- основные сферы профессиональной деятельности человека;</li> <li>основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;</li> <li>- предприятия и учреждения населенного пункта, района;</li> <li>- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;</li> <li>- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;</li> <li>- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;</li> <li>- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</li> </ul>
1	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	04.09	
2	Экскурсия по магазину	1	11.09	
3	Кто работает в библиотеке?	1	18.09	
4	Весёлая портняжка	1	25.09	
5	Расти здоровым	1	02.10	
6	Я в учителя пойду	1	09.10	
7	Кухонный переполох	1	16.10	
8	Причёски такие разные	1	23.10	
9	Профессии наших мам. Кем быть?	1	7.11	
<b>Раздел 2. Профессии наших пап</b>				
10	Строим вместе дом	1	14.11	
11	У кого мастерок, у кого молоток	1	21.11	
12	Весёлый мастерок	1	28.11	
13	Профессия водитель	1	5.12	
14	Осторожно огонь	1	12.12	
15	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	19.12	
16	Профессия шахтёр	1	26.12	
17	Все профессии нужны, все профессии важны	1	16.01	

## 2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;</li> <li>- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;</li> <li>- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;</li> <li>- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;</li> <li>- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;</li> <li>- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;</li> <li>- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;</li> <li>- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</li> </ul>
1	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	04.09	
2	Садовник, дворник	1	11.09	
3	Мастер-цветовод	1	18.09	
4	Профессия флорист	1	25.09	
5	Знакомьтесь с агрономом	1	02.10	
6	Профессия овощевод	1	09.10	
7	Ловись рыбка	1	16.10	
8	Труженики леса	1	7.11	
<b>Раздел 2. Профессии, связанные с путешествиями</b>				
9	Куда уходят поезда	1	14.11	
10	Высоко в облаках	1	21.11	
11	Космическое путешествие	1	28.11	
12	Морское путешествие	1	5.12	
13	На арене цирка	1	12.12	
14	Кем работают мои родные?	1	19.12	
15	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	26.12	
16	Все профессии нужны, все профессии важны	1	16.01	
17	Проект «Труд в почете любой»	1	14.11	

### 3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Профессии, которые нас лечат</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;</li> <li>- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;</li> <li>- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;</li> <li>- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;</li> <li>- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;</li> <li>- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;</li> <li>- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;</li> <li>- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</li> </ul>
1	Врач скорой помощи	1	04.09	
2	Детский врач – педиатр	1	11.09	
3	Зубной врач	1	18.09	
4	Кто лечит наши глаза	1	25.09	
5	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	02.10	
6	Врач-хирург	1	09.10	
7	Врач-кардиолог	1	16.10	
8	Санитарный врач	1	7.11	
<b>Раздел 2. Профессии в школе</b>				
9	Профессия – учитель	1	14.11	
10	Профессия – воспитатель	1	21.11	
11	Как помогает логопед	1	28.11	
12	Профессия – библиотекарь	1	5.12	
13	Школьная столовая	1	12.12	
14	Почему в кабинете так чисто?	1	19.12	
15	Школьный доктор	1	26.12	
16	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	16.01	
17	Защита творческих проектов	1	14.11	

#### 4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Профессии, которые нас охраняют</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;</li> <li>- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;</li> <li>- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;</li> <li>- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;</li> <li>- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;</li> <li>- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;</li> <li>- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;</li> <li>- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</li> </ul>
1	Представление о труде взрослых	1	04.09	
2	Охранник	1	11.09	
3	Полицейский	1	18.09	
4	Пожарный	1	25.09	
5	Военный	1	02.10	
6	Профессия «Следователь»	1	09.10	
7	Разведчик	1	16.09	
8	Летчик	1	7.11	
<b>Раздел 2. Выбор профессии</b>				
9	Сложности выбора профессии	1	14.11	
10	Правила выбора профессии	1	21.11	
11	Как приобрести профессию?	1	28.11	
12	«Быть нужным людям...»	1	5.12	
13	Характер и выбор профессии	1	12.12	
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	19.12	
15	Как готовить себя к будущей профессии.	1	26.12	
16	Проект «Я и мир профессий»	1	16.01	
17	Защита творческих проектов	1	14.11	

### Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016