

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на
Методическом совете школы
Протокол №_1__
От « 26 » августа 2024 г.

Утверждаю

Т.А.Сазонова
Директор
Приказ № 194 от «30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу

«Формирование функциональной грамотности»
1-3 классы

Программа разработана на основе программы **Функциональная грамотность. 1-3 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной**

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 3 классов «Формирование функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Формирование функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-3 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Формирование функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» предназначена для реализации в 1-3 классах начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

– уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется в 1 классе на безотметочной основе, 2-3 классах с применением зачетной системы оценивания. Итоговый зачет проводится по итогам полугодия.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

«Формирование функциональной грамотности»

1 класс

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части,

составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

3 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Содержание программы

1 класс (17 часов)

Занятие 1. Рыба-стрелок

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Занятие 2. Когда обедает крокодил

Анализ содержания текста. Логический вывод.

Занятие 3. Теплолюбивые кошки

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Как видят змеи

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

Занятие 5. Зачем слону хобот

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Занятие 6. Удивительные киты

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Зачем сове пушистые перья

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

Занятие 8. Зимние грибы

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

Занятие 9. Почему так говорят?

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

2 класс (17 часов)

Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

Занятие 5. Обыкновенные кроты

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Полевой хомяк

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

Занятие 8. Про бобров

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

Занятие 9. Мастер пейзажа

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 10. Берёза

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. Праздник весны

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

Занятие 12. Ромашка

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. Байкал

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

Занятие 14. Таёжный ветер

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Море

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Золотая осень

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. В лесу

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

3 класс (17 часов)

Занятие 1. Воробьиное озеро

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

Занятие 2. Новый голосок

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

Занятие 3. Что за зверь?

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Долг

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Цветок

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

Занятие 6. Весенняя хитрость

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Загадочный зверь

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Серьезная птица

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9. Что же в гнездах?

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

Занятие 10. Какие вывелись птенцы?

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. Бюро лесных услуг

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. Суд над декабрем

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. Осень на пороге

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

Занятие 14. Смородинка

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Честное гусеничное

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 16. Лягушонок

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. Театр – это праздник

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

3. Календарно – тематическое планирование

1 класс (17 часов)

№	Дата	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Дата	Рыба-стрелок	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2.	06.09	Когда обедает крокодил	1	Работа с текстом. Составление вопросов к	

				тексту.	
3.	13.09	Теплолюбивые кошки	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
4.	20.09	Как видят змеи	1	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	27.09	Зачем слону хобот	1	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	04.10	Удивительные киты	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	11.10	Зачем сове пушистые перья	1	Восстановление деформированного текста.	
8.	18.10	Зимние грибы	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	25.10	Почему так говорят?	1	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	08.11	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Дополнение текста. Пересказ текста.	

11.	15.11	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	22.11	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	29.11	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	06.12	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	13.12	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	20.12	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Составление вопросов к тексту.
17.	27.12	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Работа с текстом. Викторина.

2 класс (17 часов)

№	Дата	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Дата	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	06.09	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	13.09	Лев Толстой. Зайцы	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
4.	20.09	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Работа с текстом. Составление инструкций.	
5.	27.09	Обыкновенные кроты	1	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	04.10	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	11.10	Полевой хомяк	1	Составление плана при подготовке к сообщению.	
8.	18.10	Про бобров	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	25.10	Мастер пейзажа	1	Работа с текстом.	

				Выборочное чтение.
10.	08.11	Берёза	1	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	15.11	Праздник весны	1	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	22.11	Ромашка	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	29.11	Байкал	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	06.12	Таёжный ветер	1	Деление текста на части. Составление плана.
15.	13.12	Море	1	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	20.12	Золотая осень	1	Составление вопросов к тексту.
17.	27.12	В лесу	1	Литературная игра.

3 класс (17 часов)

№	Дата	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	06.09	Воробьиное озеро	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	13.09	Новый голосок	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	20.09	Что за зверь?	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
4.	27.09	Долг	1	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	04.10	Цветок	1	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	11.10	Весенняя птица	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	18.10	Загадочный зверь	1	Восстановление деформированного текста.	
8.	25.10	Серьезная птица	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	08.11	Что же в гнездах?	1	Работа с текстом. Выборочное чтение.	

10.	15.11	Какие вывелись птенцы?	1	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	22.11	Бюро лесных услуг	1	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	29.11	Суд над декабрем	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	06.12	Осень на пороге	1	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	13.12	Смородинка	1	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	20.12	Честное гусеничное	1	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	27.12	Лягушонок	1	Составление вопросов к тексту.
17.	27.12	Театр – это праздник	1	Игра-путешествие

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.