

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на  
Педагогическом совете школы  
Протокол №1  
От «27» августа 2024 г.

Утверждаю  
\_\_\_\_\_  
Т.А. Сазонова  
Директор  
Приказ №194 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Белая ладья»**  
**2-4 класс**

Составитель:  
С.С. Волобуев

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Стандартов второго поколения «Внеурочная деятельность» методический конструктор П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, Издательство Просвещение 2011 год; на основе авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

Актуальность данной программы, определена особенностями современного общества. Современная образовательная система школы, находится в поисках моделей обучения, способствующих развитию не только познавательных процессов, но и «эмоционального интеллекта». Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления». Эта удивительная, древнейшая игра доставляет детям много радости, удовольствия, в то же время оказывает огромное влияние на умственное развитие. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает изобретательность и логическое мышление. У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее, учатся умению преодолевать трудности, стремиться к достижению поставленной цели, развивать способность к взаимодействию. Шахматных занятия способствуют осуществлению желание родителей видеть своих детей успешными, самокритичными, умеющими самостоятельно принимать решения, не унывать при неудачах. Выявляют индивидуальные личностные особенности младшего школьника. Предупреждают отклонения в личностном развитии, приобретает первый опыт в умении совершенствовать собственные черты характера, сдерживать нежелательные эмоции, сопереживать, проявлять доброту и внимание. В результате прохождения программного материала, обучающиеся приобретают систему знаний и возможности для раскрытия своих индивидуальных личностных особенностей. Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие. Игра в шахматы дисциплинирует мышление. Она должна войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Вполне понятно, что педагогический эффект шахмат проявляется не сразу. Прежде всего, необходимо обеспечить массовое вовлечение младших школьников в занятия шахматами, потому, что педагогические задачи, стоящие перед этой удивительной игрой, довольно широки и разнообразны.

1. **Образовательная:** расширяет общий кругозор, знания обогащаются новыми понятиями, активизируется мыслительная деятельность младших школьников. Приобретаются умения ориентироваться на плоскости, тренируется логическое мышление.

2. **Воспитательная:** воспитывает сосредоточенность, вырабатывается настойчивость и выдержка, умение контролировать своё эмоциональное состояние, формируются положительные черты характера, уверенность в собственных силах.

3. **Эстетическая:** умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой;

4. **Физическая** – среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровыми.

Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, ребенку – младшему школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это труд, труд упорный и настойчивый. За основу взята программа факультативный курс «Шахматы в школе» И. Г. Суханова рекомендовано как программа обучения шахматам в школе. Данная программа составлена на основе учебно – методического комплекса «Шахматы, первый год».

**Цель программы** – развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, через занятие игрой в шахматы прививать любовь к творчеству и самостоятельному мышлению. Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

**Обучающие:**

- ❖ знакомство с краткой историей возникновения шахмат, правилам игры в шахматы, условиями необходимыми для проведения
- ❖ шахматных соревнований, правилами турнирного поведения, умение применять полученные знания в игре;
- ❖ обучение умению анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать правильное решение.

**Воспитывающие:**

❖ обогащаются представления об окружающем мире, прививается любовь к учению в целом, умение уважать соперника, организованность и планировать собственные действия, проявлять самостоятельность в принятии решений.

**Развивающие:**

❖ развивается восприятие, внимания, воображения, память, мышление, вырабатывается усидчивость, закрепляются положительные качества личности.

**Объём программы**

На реализацию программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе. Программа предназначена для занятий детей младшего школьного возраста (2-4 класс).

**Численный и возрастной состав курса «Белая ладья»**

Возраст детей от 8 лет до 11 лет, численность 15 человек.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Ожидаемые результаты:**

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

**К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;

основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу изучения модуля I учащиеся должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Предполагаемая тематика курса.

1. «Фигуры и шахматная доска»;
2. «Ходы и взятия фигур»;
3. «Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат»;
4. «Запись шахматных ходов»;
5. «Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен»;
6. «Общие принципы разыгрывания дебюта».
7. «Защита»
8. «Реализация большого материального перевеса»
9. «Эндшпиль»

### **Содержание деятельности**

**Ценностные ориентиры содержания секции.**

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПИСАНИЕМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Дата
<b>Фигуры и шахматная доска (3 ч)</b>			
1	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	1	2.09
2	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	2.09
3	Шахматные фигуры и их обозначения	1	9.09
<b>Ходы и взятия фигур (12 ч)</b>			
4	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	9.09
5	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	16.09
6	Практическая игра.	1	16.09
7	Угроза, нападение, защита.	1	23.09
8	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	23.09
9	Практическая игра.	1	30.09
10	Значение короля.	1	30.09
11	Шах. Короткая и длинная рокировка.	1	7.10
12	Практическая игра.	1	7.10
13	Начальная позиция.	1	14.10
14	Запись шахматных позиций.	1	14.10
15	Практическая игра.	1	21.10
<b>Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)</b>			
16	Способы защиты от шаха.	1	21.10
17	Открытый, двойной шах.	1	11.11
18	Мат.	1	11.11
19	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	18.11
20	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	18.11
21	Пат.	1	25.11
22	«Бешеные» фигуры.	1	25.11

23	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	2.12
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	2.12
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	9.12
<b>Запись шахматных ходов (2 ч)</b>			
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	9.12
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	16.12
<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)</b>			
28	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	16.12
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	23.12
<b>Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)</b>			
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	23.12
31	Классификация дебютов.	1	13.01
32	Анализ учебных партий.	1	13.01
33	Раннее развитие ферзя.	1	20.01
34	Дебютные ловушки.	1	20.01
<b>Повторение (6 ч)</b>			
35	Ходы и взятия фигур.	1	27.01
36	Понятия шаха, мата и пата.	1	27.01
37	Задачи на ценность.	1	3.02
38	Правила записи ходов.	1	3.02
39	Принципы игры в дебюте.	1	10.02
40	Анализ учебных партий.	1	10.02
<b>Защита (6 ч)</b>			
41	Понятие о защите.	1	17.02
42	Уничтожение атакующей фигуры.	1	17.02
43	Уход из-под удара.	1	24.02
44	Перекрытие линии атаки.	1	24.02
45	Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1	3.03
46	Контратака.	1	3.03

<b>Реализация большого материального перевеса (10 ч)</b>			
47-48	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	2	10.03
49	Матование двумя ладьями.	1	17.03
50-51	Матование королём и ферзём.	2	17.03 7.04
52	Матование королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	7.04
53-54	Матовые и патовые позиции.	2	14.04
55	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1	21.04
56	Оппозиция.	1	21.04
<b>Эндшпиль (9 ч)</b>			
57-59	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	3	28.04 5.05
60-62	Классификация эндшпилей.	3	12.05 19.05
63-65	Пешечные и ладейные эндшпили.	3	19.05
<b>Практическая игра (3 ч)</b>			
66-67	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	2	26.05
68	Анализ ошибок.	1	26.05
Всего:		68	